

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

426065, г. Ижевск, ул. Короткова, 17а; тел/факс 46-31-32; email:

УТВЕРЖДАЮ
Т.В.Алимова
Пр.№ « » _____

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
обучающихся с ТНР
(вариант 5.1)**

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО	
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	8
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	15
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО	
1. Программа формирования универсальных учебных действий	16
2. Рабочие программы учебных предметов, курсов	
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	42
5. Программа коррекционной работы.....	45
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО	
1. Учебный план начального общего образования	49
2. План внеурочной деятельности	
3. Календарный учебный график	
4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. План реализации программы коррекционной	51
Приложение 2. План внеурочной деятельности на учебный год	57
Приложение 3. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области	57
Приложение 4. Пояснительная записка к учебному плану НОО 1-4 классы	86
Приложение 5. Календарный учебный график	100

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) **начального общего образования** (далее - НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №71(далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 5.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Концепции УМК «Школа России», с учетом методических разработок издательства «Просвещение»;
- Уставом Школы,

АООП НОО (вариант 5.1) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении НОО.

АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

Цель АООП НОО (вариант 5.1) Школы: *обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.*

Задачи, реализуемые при получении НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования

Помимо реализации общих задач при получении НОО АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

В основу формирования АООП НОО (вариант 5.1) положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность

обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

АООП НОО (вариант 5.1.) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ТНР. Вариант 5.1 предназначен:

- для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (далее – ФФН и ФН) – дислалия, легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалия;
- для обучающихся с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) III речевого развития, с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (далее НВОРН) IV уровня речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка;
- для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с ФФН и ФН наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

ФН характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи (искажение звуков, звукослоговой структуры слова, просодические нарушения), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (звукопроизношения или звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с ОНР, НВОРН характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Отмечается недостаточная выразительность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

В основу реализации АООП НОО (вариант 5.1) заложены дифференцированный и деятельностный и системный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход обеспечивает воздействие на все компоненты речи при освоении содержания предметных областей, формирование речевого взаимодействия в единстве познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и других функций.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и особые для обучающихся с ТНР.

К общим образовательным потребностям разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение НОО в условиях Школы, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Школы; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение

логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- обеспечение при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями для получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

АООП НОО (вариант 5.1) для обучающихся с ТНР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- обучение по индивидуальным образовательным программам с возможностью индивидуального обучения на дому и (или) дистанционной формы обучения;
- организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения Школы.

АООП НОО (вариант 5.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

Нормативный срок освоения АООП НОО (вариант 5.1) составляет четыре года

Нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО, в целом сохранён в его традиционном виде. При этом, учащийся с ТНР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ТНРП в овладении письмом, чтением или счетом, что не является основанием для смены варианта АООП НОО учащихся с ТНР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ТНР предметные результаты должны отражать:

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;

- овладение учащимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны отражать:

Родной язык:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литературное чтение на родном языке:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в отражающие разные этнокультурные традиции; обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

Иностранный язык:

- приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика Математика:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение
- действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики Основы религиозных культур и светской этики:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;

- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология:

- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач. Физическая культура
Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР по АООП НОО (вариант 5.1), соответствуют ООП НОО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с ТНР АООП НОО (вариант 5.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО Школы.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию недостатков в речевом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) должны отражать:

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- 1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- 2) умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- 3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- 4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

5) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

6) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

7) сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

8) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

9) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

10) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

2) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

3) овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

4) дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в

животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

5) дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 5.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 5.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО Школы.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов АООП НОО вариант 5.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ТНР при реализации вариативных форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО Школы, может использоваться метод экспертной оценки (*заключения специалистов шПМПк*) на основе

мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (шПМПк), работающих с ребенком.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. **Программа формирования универсальных учебных действий** АООП НОО обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.
2. **Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности** соответствуют ООП НОО Школы.
3. **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР** соответствует ООП НОО Школы.
4. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** соответствует ООП НОО Школы.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области Перечень программ учебных предметов и курсов в рамках АООП НОО

Класс	Предмет	Автор программы	Кол-во часов
1-4	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	5
1-4	Литературное Чтение	Горецкий В.Г. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.и др.	4
1-4	Математика	Моро М.И., Степанова С.В. Волкова С.И.	4
1-4	Окружающий мир	Плешаков А.А.	2
1-4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1
1-4	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	1
1-4	Технология	Роговцева НИ.	1
1-4	Физическая культура	В.И. Лях.	3
2-4	Иностранный язык(англ.)	Кузовлев В. Лапа	2

Основное содержание учебных предметов и курсов на уровне начального общего образования для детей с ТНР

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы. Буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств. пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением. выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение. раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука. гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы. буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств. пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита. правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова. корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи. имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных. мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 -му склонению.

Определение падежа, в котором

употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи

(при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания (для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный»).

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк—чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; произносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения. точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения. с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста. озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов. описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности

событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению. Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое),

описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные

слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения. понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по

предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи. соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг. историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения. фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности. синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях. художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения. его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь. узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок. лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Иностранный язык Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на вопрос, поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В форме диалога. Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Чтение

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Речь. Техника и выразительность речи. Слово.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1-4 класса.

Основные виды деятельности:

Знакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.).

Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).

Узнавать слово по его лексическому значению.

Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.

Производить звуко-буквенный разбор слова.

Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом. Находить опасные места в словах.

Предложение и словосочетание. Текст.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Основные виды деятельности:

Называть признаки предложения.

Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.

Составлять схемы предложений и предложения по схемам.

Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.

Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.

Читать предложения с разной интонацией.

Называть признаки текста.

Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.

Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Озаглавливать текст; выбирать подходящее заглавие из данных.

Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.

Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев.

Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения. долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на

смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений. повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения. личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными

формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы. смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ. соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности. равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации. радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России. Государственный герб

России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург. достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края.

достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика). название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 странами (по выбору). название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет - основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи. Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон

— сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека. Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях.

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия. горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия. линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции. низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Просты геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство ?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе. птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества. доброту,

сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли

изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей. радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки. вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса. детские, женские, мужские. Хоры. детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры. симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции. содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов (в начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные,

текстильные, синтетические и др.) материалы, используемые в декоративноприкладном творчестве региона, в котором проживают школьники).

Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам,

использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко - технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Физическая культура

Знания по физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием

основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств. силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организирующие команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок. имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов. подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы, мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба. парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Беговые упражнения. с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения. на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски. большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание. малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение. Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики. игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом Школы,
- а также с учетом опыта работы Школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ТНР:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения Школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей –инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о

направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.)

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их

родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее – шПМПк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав шПМПк ежегодно утверждается приказом директора Школы.

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (1)
- наличие кабинета для занятий ритмикой (1)

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение 3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Учебный план АООП НОО

Учебный план АООП НОО вариант 5.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы. Приложение 4

2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 5.1) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на

коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов на каждый класс на текущий учебный год в Приложении 2.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение 3.

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО школы. Приложение 4.

4. Система условий реализации АООП НОО

Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на ступень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Организационно-содержательные условия

В рамках ШМО учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО (вариант 5.1), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учителя-логопеды, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

Кадровые условия

Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно поэтапно проходят курсовую переподготовку.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ПМПк, в постоянный состав которого входят учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог.

Материально-техническое условия

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (1)
- наличие кабинета для занятий ритмикой (1)

Реализация АООП НОО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986).

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Поэтапно проводится оснащение подобным оборудованием кабинетов начальной школы. Интерактивной доской, принтерами оборудовано два кабинета начальных классов (113,213); оснащены ноутбуками, проекторами 3 кабинета начальной школы ноутбуками кабинет компьютером, проектором, принтером. Всего 6 кабинетов из 12 оборудованы какими-либо электронными средствами обучения, что составляет 50%. Данное оборудование использовалось педагогами для учащихся 1-4-х классов для проведения уроков с применением образовательных ИКТ (использованием электронных приложений к учебникам, осуществления проектной деятельности и т.п.). Кабинет педагога-психолога оборудован ноутбуком, принтером, логопункт №1 оборудован ноутбуком, принтером. Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Необходимо продолжить оборудование всех кабинетов начальной школы.

Информационные условия

Особенности организации учебного процесса в классах АООП НОО размещаются на сайте Школы; рассматриваются в ежегодном публичном отчете Школы; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ПМПк	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках шПМПк по четвертям	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия Классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				
Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих	Специалисты, учителя

			занятий)	
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение		Социальный педагог
Консультативное направление				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
Информационно-просветительское направление				
Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, ПС, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
	Психологическое	Тематические	В течение	Педагог-

	просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	выступления на ШМО, ПС, информационные стенды, сайт, печатные материалы	учебного года по запросам	психолог
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности на 2017-2021 учебный год**

**План внеурочной деятельности разработан
на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- для обучающихся 1-4-х классов по АООП (вариант 5.1) на основе нормативно-правовых документов, указанных в АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 5 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- обще-интеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 5.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы.

Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО вариант 5.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТППМК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

В 1-4-х классах по АООП (вариант 5.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

- Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку - 1 час с целью восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими навыками.
- Коррекционно-развивающие занятия по чтению - 1 час с целью формирования полноценного навыка чтения, развития связной речи.

- Логопедические коррекционно-развивающие занятия: с целью формирования навыков письменной речи – 1 час по развитию грамматических навыков и с целью коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова – 1 час по формированию звуковой стороны речи;
- Коррекционно-развивающие занятия с психологом – 1 час с целью развития и коррекции психических процессов.

**План внеурочной деятельности в 1-4-х
АООП обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

Направления внеурочной деятельности*	Формы организации	Название	Количество часов в неделю
			1г
Коррекционно-развивающая область (вариант 5.1)	Групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1
	Групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия по чтению	1
	Групповые занятия	Логопедические коррекционно-развивающие занятия	2
	Групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1

Рабочая программа логопеда
по коррекции нарушений устной речи,
ученицы 1«Г» класса МБОУ СОШ № 71 Нуриевой Елизаветы

Рабочая программа направлена на оказание помощи ученице 1Г класса с тяжелыми нарушениями устной речи (ТНР) в освоении ею общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо.

Перед началом логопедической работы организуется проведение **обследования**. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Цель: Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Задачи:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова.
2. Коррекция дефектов произношения.
3. Формирование полноценных психологических предпосылок к полноценной учебной деятельности.

Перспективный план работы

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание по темам</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Требования к уровню подготовки учащихся</i>
Раздел I. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений				
1	Вводное занятие.	Знакомство детей с логопедическим кабинетом, его оборудованием, и с новыми требованиями	1	
2	Уточнение и развитие пространственных представлений	Определение схемы собственного тела, правого и левого направлений в пространстве. Установление пространственных взаимоотношений объектов;	2 ч	Должны уметь: - слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на

	ий.	последовательности предметного ряда, числового ряда. Расширение и активизация лексического запаса на заданную тему				посторонние воздействия. - уметь понять и принять учебное задание,
3	Уточнение и развитие временных отношений.	Обобщение и систематизация знания детей об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста. Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий. Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели... Расширение и активизация лексического запаса на заданную тему			1 ч	поставленное в вербальной форме. Должны быть сформированы элементарные оптико-пространственные и временные представления.
№		Содержание по темам			Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся
	Тема урока	Виды фонетико-фонематического анализа и синтеза	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи		
	Раздел II					
1	Речь. Предложение.	Составление схем к предложению.	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	Составление предложений из 2-х слов по предметным картинкам.	1ч	Дети должны уметь: - разграничивать понятия <i>речевые</i> и <i>неречевые</i> звуки - называть звуки из которых состоит слово (<i>гласные-ударный; безударный согласные-звонкие, глухие, твёрдые, мягкие</i>); - не смешивать понятия «звук» и «буква»;
2	Предложение Слово.	Схема слова. Схема предложения.	Предложение состоит из слов. _____ _____. Слова пишутся отдельно. _____ _____.	Распространение предложения. Добавление слова по картинке.	1ч	котрых состоит слово (<i>гласные-ударный; безударный согласные-звонкие, глухие, твёрдые, мягкие</i>); - не смешивать понятия «звук» и «буква»;
3	Слово.	Схема, слова, предложения, (сказка	Активизация и обогащение словаря по теме: «Профессии»	Составление предложений по предложенной схеме (с	1ч	- определять кол-во слов в предложении; кол-во слогов в слове;

		про овощи.)		опорой на сюжетную картинку).Ра спространен ие предложени я дополнение м		- делить слова на слоги, ставить ударение; - определять границы предложения и слова;
4	Звуки речи и неречевые звуки. Органы речи.	Звуковая схема. Дифферен циация речевых и неречевых звуков. (Игра «Что звучит»).	Слияние звуков.	Распростра нение предложени я определе ние м. На ступила долгождан ная осень	1ч	- иметь представление о большой букве в начале и пунктуационных знаках конца предложения (уметь обозначать это на схеме предложения); - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
5	Гласные звуки (и уже знакомые буквы).	Выделени е гласного в слове, где он образует слог из одной буквы Э- ХО, И-ВА. Карточки - символ гласного звука.	Роль гласного звука в слове. Обозначение гласного звука буквой. Игровоеупр-е «Парад букв».	Составление предложени й по схемам.	1ч	- целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда.
6	Гласные звуки. Слогообразу ющая роль гласных звуков	Схема слога, слова, пред- ложения; выделение гласных	Игра «Большой – маленький – ещё меньше»: гриб- грибок – грибочек; дом - домик – домочек.	Составление предложени й по предметным картинкам	1ч	У учащихся должны быть сформированы: - понятия о слове как единице предложения, о слоге как части слова, звуке как части слога
7	Деление слов на слоги	Делить слова на слоги, определят ь количеств о звуков и слов в	Составление слов из предложенны х слогов. Игра: «Слоги разбежались»	Составление предложени й по сюжетной картинке	3ч	- первичные фонематические представления и фонематический

		словах.				анализ на уровне слова, слога
8	Ударение. Ударный и безударный слоги.	Графическая схема ударных и безударных гласных а/о.	Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.	Составление предложений об осени из двух слов с опорой на картинку. Пересказ полученного рассказа.	2ч	
9	Согласные звуки (и знакомые уже буквы).	Звуковой и звуко-слоговой анализ. Вычисление звонких по акустическим признакам из начала, середины, конца слова и серии слогов.	Сопоставление звука и буквы.	Составление предложений по двум картинкам из 3-х слов. Котенок ловит мышку.	2ч	
10	Гласные звуки (и уже знакомые гласные буквы 2 ряда).	Выделение гласного в слове где он образует слог из одной буквы. Я-ма, ю-ла, е-жи. Сопоставление с гласными 1 ряда.	Обозначение гласного звука буквой. Сопоставление звука-буква.	Сопоставление предложений из 3-х слов по сложной картинке.	1ч	
11	Твердые и мягкие согласные.	Различение t и t' по акустическим и моторным признакам. Чтение и сравнение	Обозначение на письме мягкости согласных гласными 2-го ряда. Употребление е ед. и ми. числа Гус ь –	Составление I предложений по картинке с опорой на схему	1ч	

		слов ма- мя, но-не. Определен ие позиции t и t' звуков. Картинка - символ обо- значения t и t' звуков.	гуси. Лось – лоси. Рысь - рыси			
12	Звонкие и глухие со- гласные.	Различие звонкости и глухости по акустичес ким признакам . Графическ ая схема с выде- лением со- гласного звука и его обо- значением б/балка, т/том. Картинка сим-вол обоз-наче- ния зв. и глух.согла сных звуков.	Слова - паронимы образование слов, путем замены звонкого согласного на глухой согласный звук Балка - палка Дом - том Горка - корка	Добавь слово по картинке. На хлебе черствая (корка). Дети катаются с (горка).	1ч	
13	Повторение основных изученных понятий	Обобщение и систематизация знаний детей о предложении, слове, слоге, звуке. Нахождение гласных и согласных в словах, деление слов на слоги, определение ударения в слове. Закрепление умений употреблять учебную терминологию: звук, слог, слово, предложение.			1ч	
14	Звуки п - п'. Буквы П,п.	Определен ие наличия звуков п	Буквы Пп. Чтение закрытого слога и	Совершенство вать умения и навыки в	1ч	Уметь различать по акуст. и мотор. признакам звуки п(п*) определять

		(п*) в слове. Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции, провести звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>плот, пила.</i>	односложного слова с t и t* согласным Пал - пил - пыл - пол - пул - пял - пел Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами	составлении предложений по картинке, типа, <i>Петя управляет постель.</i>		их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами П, п.
15	Звуки б - б'. Буквы Б, б.	Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции, провести звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>бант, бинт.</i> Определение наличия звуков б (б*) в словах	Буква Бб Чтение с ускорением темпа, изменением последовательности и различиям ударением <i>Ба - бо - бу</i> <i>Бо - ба - бу</i> <i>Бу - бо - ба</i>	Составление предложения по картинке, типа, <i>Боря рисует кораблик.</i>	1ч	Уметь различать по акуст. и моторным признакам звуки б - б', выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами Б, б.
16	Различие звуков п - б (п' - б')	Различия по акустическим и моторным признакам в слогах, словах предложениях. Сравнить <i>Палка Балка</i> Чем похожи, чем	Активизации словаря словами-паронимами, типа, <i>Палка – балка, Почка – бочка.</i> Помогать детям находить и сравнивать лексическое значение слов-паронимов	Составление предложений со словами-паронимами по сюжетным картинкам.	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки п - б (п' - б'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.

		отличаются?				
17	Звуки ф - ф'. Буквы ф, Ф.	Определение наличия звуков Ф-Ф' в слове. Звуко-слоговой анализ: ФОКУС, ФИЛИН	Буква Ф ф. Упражнения с разрезной азбукой: АФ - ФА - ФЛА - ФЛАГ ИФ - ЛИФ - ЛИФТ ШАРФ - ШАРФЫ ШКАФ - ШКАФЫ ЖИРАФ – ЖИРАФЫ	Беседа по сказке Г. Юдина «Фокусник Федя» (3. а. стр.288) Составление предложений по сюжетным картинкам.	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ф-ф',- определять и выделять их в слогах, словах, предл-ниях; соотносить с буквами Ф, ф.
18	Звуки в - в'. Буквы В, в.	Помочь детям увидеть согласный звук Вв твёрдой и мягкой позиции. Определить наличие звуков В - В' в слове. Звуко-слоговой анализ слов, типа: ВЕТКА, ХВОСТ	Буква Вв. Образование слов с помощью уменьшительного-ласкательного суффикса -УШК: СОВУШКА СОЛОВУШКА ЖУРАВУШКА и т.д.	Беседа (стр. 27, Коноваленко-3) по рассказу Чарушина «Волчишко» (стр. 84, Коноваленко -Зима)	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки в-в', определять их и выделять в слогах, словах, предложениях.; соотносить с буквами В, в.
19	Различие звуков ф - в (ф' - в').	Различение по акустическим и моторным признакам. Звуко-слоговой анализ на примере слов, типа, АЛФАВИТ	Активизация словаря словами-паронимами, типа, ВАТА ~ ФАТА, ВАНЯ – ФАНЯ, ВЕНЯ – ФЕНЯ.	Составление предложения по сюжетной картинке: НА СТОЛЕ В ВАЗАХ ЛЕЖАТ КОНФЕТЫ И ВАФЛИ.	2ч	Уметь различать по акуст. и моторным признакам звуки ф - в (ф' - в'); выделять их в слогах, словах, пр-ниях; соотносить с буквами в,ф.
20	Звуки т - т'. Буквы Т, т.	Помочь детям увидеть	Буква Тт Различия в написании	Какому транспортному	1ч	Уметь различать по акуст. и мотор. признакам звуки т

		согласный звук в твёрдой и мягкой позиции. Определение наличия звуков т - т' в слове. Звуко-слоговой анализ: <i>Татарстан</i> . «Сказка про Тима и Тома»	букв П и Т. Уточнение и развитие словаря по темам "транспорт" и "электробытовые приборы"	средству нужны эти <i>колеса</i> (<i>Самолету, самокату, телеге, тачке</i>). Беседа: «Татарстан - республика в которой мы живём».		-т', определять их в слогах, словах, пред-ях; соотносить с буквой. Читать и писать слоги, слова с изуч. буквами. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: <i>п</i> и <i>т</i>
21	Звуки д - д'. Буквы д, Д.	Помочь детям увидеть согласный звук в твёрдой и мягкой позиции. Определение наличия звуков д (д*) в словах <i>дом, дыня, дедушка</i> . Звуковой анализ слов, типа: <i>дрозд, драп, день, дверь</i> .	Буква Дд Различия в написании букв д, б. Запись слова <i>дятел</i> .	Составление предложений по сюжетной картине. <i>Дима делает зарядку</i> . Выделение звонкого д	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звука д - д', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Читать и писать слова с изученными буквами. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: д-б
22	Различие звуков т - д (т' - д')	Совершенствование умений и навыков звуко-слоговой анализа на примере слов-паронимов, типа: <i>дом – том, дачка – тачка</i> .	Определение лексического значения слов-паронимов.	Составление предложений со словами-паронимами; по сюжетной картине « <i>Стадо на пастбище</i> » (<i>Из трубы идет дым. Доярка</i>	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки т - д (т' - д'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.

		Чем похожи, чем отличаются?		<i>сидит на стуль-чике. Пастух сидит под деревом.)</i>		
23	Звуки к - к'. Буквы к, К.	Помочь детям увидеть согласный звук в твёрдой и мягкой позиции. Определен ие наличия звуков к - к' и их позиции в слогах словах. Звукобук. анализ слов с данными звуками (<i>Казань, Кама</i>).	Составление цепочки слов <i>коза - волк: Коза - поза - пола, Полк - волк</i> Активизация словаря «Сказочные герои» Практическое употребление ниетв.п. ед.ч. « <i>Кто между кем</i> ». Игровое упражнение.	Распространение предложения путем введения дополнения. <i>Коля пишет буквы мелком.</i> Продолжение цикла бесед о нашем крае. « <i>Казань – столица нашей республики</i> ».	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки к - к', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Писать строчную букву к, различать её среди других букв.
24	Звуки г - г'. Буквы г, Г.	Согласные звуки г - г' в твёрдой и мягкой позиции; определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях соотносить их с буквой. Определен ие наличия звука и его позиции в словах. Звуко-слоговой анализ слов: <i>гимн</i>	Буква Г г Практическое употребление ниетв.п. ед.ч. Игровое упр-е «Путешествие на поезде». Кто с кем едет в одном вагоне.	Составление предложений по картинкам и вопросам типа: <i>Гвозди забивают молотком. Белье гладят утюгом. Грядки рыхлят граблями.</i> Продолжение цикла бесед о нашем крае « <i>Гимн, герб, флаг – символы Республики Татарстан</i> ».	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки г - г', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Умение читать и печатать буквы г, Г, писать строчную букву г, различать её среди других букв.

		<i>герб флаг, пингвин, галстук.</i>				
25	Различие звуков к - г (к' - г')	Сравнительный звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов типа: <i>Кол – гол. Корка - горка</i>	Оределить лексическое значение слов-паронимов, типа: <i>Кол – гол. Корка - горка</i> Выявить и расширить словарный запас детей по темам «Овощи», «Фрукты».	Добавление предложения по картинке: <i>В землю вбили... В ворота забили....</i>	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки к - г (к - г'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
26	Звуки с - с'. Буквы с, С.	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов типа <i>слон, стол, пост, страх, столб</i> . Подбор слов к звуковым схемам	Активизировать и уточнить словарь словами по теме «Птицы». Игровое упражнение «Кто с кем» (<i>мама с дочкой, девочка с мячом</i>). Буквы С-с, сопоставление написания с-е.	Составление словосочетаний с предлогом с. Графическая запись предлога с.	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки с - с', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Читать и писать буквы с, С, различать их среди других букв (сопоставление написания с-е).
27	Звуки з - з'. Буквы з, З.	Звуко-буквенный анализ слов типа <i>звонок, стрекоза</i> . Звуко-слоговой анализ с определением места звука з <i>Зебра, обезьяна, козы, кузнечик</i> .	Буква З з. Сопоставление написания з, э. Активизация и уточнение словаря по теме «Животные». Познакомить с понятием о непроизносимой	Введение в предложения дополнения род.п. и предлога без <i>«Кто без кого вышел на прогулку»</i> .	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки з - з', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Читать и печатать буквы з, З, различать их среди других букв (сопоставление написания з - э).

		Подбор слов к звуковым схемам.	согласной на конце слова.			
28	Различие звуков с - з (с' - з')	Находить предмет по данному слогу: <i>сан, за, со(санки, замок, соба-ка)</i> . Звуко-слоговой анализ слов типа <i>сказочник, стрекоза, кузовок</i> .	Дид. упр-е «Прятки». Упражнять в применении правила о написании непроизносимой согласной на конце слова	Игровое упр-е «Кто с кем вышел на прогулку. Кто без кого вышел на прогулку».	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки с - з (с' - з'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
29	Звук ш. Буквы ш, Ш	Определять и выделять твёрдый звук ш в слогах, словах, предложениях соотносить с буквой	Образование слова путем добавления слога: <i>шко..., шля...</i> Буква Шш. Сопоставление ш, и. Образование слов из слова <i>шоколадка</i> .	Формирование умения выделять заданный звук в тексте (на примере выделения слов со звуком <i>ш</i> в стихотворении Г. Тукая «Мышь, попавшая в молоко»). Введение в предложение союза <i>а</i> . (<i>Летом шишки зеленые, а осенью коричневые</i>)	1ч	Уметь определять по акустическим и моторным признакам звук ш; выделять его в слогах, в словах, предложениях; соотносить с буквой; уметь писать букву ш, различать её среди других букв (сопоставление ш, и).
30	Звук ж. Буквы ж, Ж	Звукобуквенный анализ слов со звуком ж. Определять и выделять его в слогах,	Преобразование слова жир в слово нож, путём замены букв и слогов: жир – жар, ложка – ложка, ножка –	Составление предложения по картинке (<i>Дежурная Женя положила на стол ложечки и ножи</i>).	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук ж; определять его в слогах, словах; соотносить с буквой. Уметь писать букву ж, различать её среди

		словах, предложениях;	нож. Сопоставление ж – х. Упражнения в закреплении изученного на уроках правила «жи, ши»			других букв (сопоставлять ж – х).
31	Различие звуков ш – ж	Звуко-слоговой анализ слов типа: одежда, пижама, шарф, шорты, шапка, рубашка.	Активизация словаря по теме «Одежда». Образование слов Р.п, мн. Числа.	Составление развёрнутого ответа на вопрос «В какой чемодан положишь одежду со звуком Ш?».	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ш – ж; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
32	Различие звуков з – ж	Различать по акустическим и моторным признакам звуки з – ж; определять и выделять их в слогах, словах, типа <i>жал – зал</i> . Чем похожи слова, чем отличаются.	Игровое упражнение «Буква потерялась». Железо – *еле*о	Составление предложений со словами паронимами по сюжетным картинкам.	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки з – ж; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
33	Различие звуков с – ш	Графическое изображение звуков с – ш. Звуко-слоговая схема слова с написанием	Игровое упражнение «Буква потерялась» (Сушки – *у*ки.)	Введение в речь предлога <i>от</i> . Составление предложения типа: <i>Груша от грушевого дерева.</i> <i>Слива от</i>	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки с – ш; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с

		согласного с и ш слов типа: <i>Саша, старушка.</i>		<i>сливого дерева.</i>		изученными буквами.
34	Звуки р - р'. Буквы р, Р.	Звуко- слоговой анализ слов слов, типа: <i>трактор, бульдозер, кран.</i>	Активизация словаря по теме ««Строитель ная техника и профессии» <i>крановщик, тракторист , бульдозерис т, экскава- торщик.</i> Буква Рр. Сопоставлен ие Р, Г. Практическо е употреб- ление им., род. Падежей мн.ч.	Продолжить работу по формирован ию умений составлять предложени я на заданную тему по сюжетной картинке «Профессии людей» (<i>На кране работает крановщик.</i>)	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным призна- кам звуки р - р'; определять и выделять их в словах, в словах, предложениях; соотносить звук с буквой. Читать и писать слова с изученными буквами.
35	Звуки л - л'. Буквы л, Л.	Формирова ние умения различать по акустиче- ским и моторным признакам звуки л - л'; выделять их в словах, в словах, предложен иях. Звуко- слоговой анализ слов типа <i>клубника, пластинка, солдатик</i>	Буква Л л. Способствов ать активизации и уточнению словаря по теме «Грибы».	Формирован ие умений распростран ять предложени я определение м (<i>В кузовке лежат желтые лисички и коричневые маслята.</i>) Развивать навыки звуко- слогового анализа на примере слов, типа: <i>клубника, пластинка, солдатик.</i>	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным призна- кам звуки л - л'; определять и выделять их в словах, в словах, предложениях; соотносить звук с буквой. Читать и писать слова с изученными буквами.
36	Различие звуков	Выявление различий	Активизация словаря по	Составление предложе-	2ч	Уметь различать по акустическим и

	л – р (л' - р')	по акустическим и моторным признакам звуков л – р (л' - р'); Звуко-слоговой анализ слов типа <i>здравствуй те</i>	теме «Театр»: <i>артист, ария, опера, балет, балерина, партер бельэтаж, ложа</i> . Игра «Наоборот» грустный - веселый	ний по картинке «В театре». Способствовать формированию умения пересказывать только что составленный по сюжетной картинке рассказ из 3 – 5 предложений.		моторным признакам звуки л – р (л' - р'); определять. и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
37	Звук ч. Буквы ч, Ч.	Определять и выделять звук ч в слогах, словах, предложениях Звуко-слоговой анализ слова типа <i>пограничники</i> .	Способствовать активизации и уточнению словаря по теме «Сказочные герои» (<i>Снегурочка, Чипполино, Дюймовочка, Красная шапочка</i>). Буква Ч ч. Сопоставление Ч-У	Продолжить работу по формированию умений составлять предложения с опорой на схему по сюжетной картинке (<i>Дюймовочка спасла ласточку</i>)	1ч	Уметь выделить по акустическим и моторным признакам звук ч в слогах, словах, предложениях; соотносить звук с буквой. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами
38	Различие звуков ч - т'	Различение по акустическим и моторным признакам звуков ч - т'. Звуко-слоговой анализ слов типа: КРИЧАТЬ. Сравнительный звукобуквенный и звуко-слоговой	Активизация словаря словами паронимами. Определить лексическое значение слов-паронимов: ПЕЧЬ – ПЕТЬ; ВЕЧЕР - ВЕТЕР. ПЕТЬКА – ПЕЧКА. ТЁЛКА- ЧЁЛКА. МЯТЬ -	Способствовать формированию умения давать развёрнутые ответы на вопросы (Беседа по рассказу «Грачи»)	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ч - т'; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.

		анализ слов-паронимов, типа: <i>печь – петь</i>	МЯЧ БИТЬ - БИЧ и т.д.			
39	Звук щ. Буквы щ, Щ.	Определение позиции звука в словах: щенок, ящерица, плащ. Звуко-слоговой анализ данных слов.	Буква Щщ. Сопоставление щ, щ. Сравнение слов <i>комната - комнатница</i> . Какой слог добавили. Какое значение придал слову	Распространение предложений путём дополнения слов со звуком щ: <i>У собаки маленький щенок У щуки маленький щуренок</i> .	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки звук <i>щ</i> ; выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой; способность формированию умения писать букву щ, различать её среди других букв (сопоставление щ, щ).
40	Различие звуков ч - щ	Различение по акустическим и моторным признакам звуки ч - щ. Продолжить формирование навыков звуко-слоговой анализа на примере слов, типа: <i>щучка</i> .	Различение букв ч - щ. Активизация и уточнению словаря словами, типа <i>чемодан – чемоданчик – чемоданище</i> , волк – волчонок – волчище. Способствовать формированию умения пользоваться правилом правописания «Ча– ща», «Чу – шу».	Дополнить предложение словом со звуком ч (Я ищу ... ключ, очки, ручку).	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ч - щ; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
41	Звук ц. Буквы ц, Ц.	Определять звук ц по акустическим и моторным признакам	Буква Цц. Сопоставление ц, и. Активизация словаря по теме «Цирк»	Продолжить работу по формированию умений составлять предложения	1ч	Уметь выделить по акустическим и моторным признакам звук <i>ц</i> в слогах, словах, предложениях;

		Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>страница, сестрица, цыпленок, ящерица, цапля, курица</i>	<i>арена, трибуна, канатоходец, акробат, клоун, наездница, дрессировщица</i>	я с опорой на схему по двум сюжетным картинкам из 3-х слов (<i>Курица снесла яйцо</i>).		соотносить звук с буквой, различать её среди других букв (сопоставление ц – и).
42	Различие звуков с - ц	Различение звуков с - ц по акуст. и моторным признакам в слогах, словах, пр-ях. Звуко-слоговой анализ на примере слов, типа: <i>страница</i> и звукобуквенный анализ на примере слов-паронимов, типа: <i>цвет – свет</i> .	Активизация словаря по теме «Птицы» (<i>синица, цапля, скворец, курица, цыпленок, снегирь</i>)	Продолжить формирование умений составлять предложения по картинке («Кого чем угощает Снегурочка» . <i>Синицу угощает салом. Зайца угощает капустой. Лисицу угощает холодцом.</i>)	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки с - ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
43	Различие звуков т - ц	Различение по акустическим и моторным признакам звуков т - ц. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>цыплята, отец, птицы, цветы</i> .	Способствовать активизации и уточнению словаря по теме «Детёныши животных» («У кого кто?» <i>У курицы цыплята. У лисицы лисята.</i>).	Составление предложения по сюжетной картинке «Перелётные птицы улетают на юг».	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки т – ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
44	Повторение и обобщение основных	Обобщение и систематизация знаний детей о звуках. Определение количества звуков в слогах, словах, их				

	изученных понятий	характеристика. Закрепление умений употреблять учебную терминологию: звуки и буквы, гласный и согласный, ударение, звонкий и глухой, твёрдый и мягкий.				
45	Контрольный урок				1 ч	

По окончании 1 класса обучающаяся должна уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

Реализация данной программы обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

1. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Инструктивное письмо от 14.12.2000 - № 2.
2. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.

Программа коррекционной работы психолога

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах:

- Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.
- При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.
- Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы:

- проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений,
- снижением скорости и ловкости движений,
- трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

3.2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы

Целью программы коррекционной работы психолога в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает оказание помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи;
- возможность освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность;
- оказание родителям обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

Программа коррекционной работы психолога предусматривает:

- организацию и проведение коррекционных занятий,
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления и содержание работы

Диагностическая работа:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с ТНР:

- совершенствование коммуникативной деятельности;**
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) ;**
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций ;**
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР.**

Консультативная работа включает:

- консультирование педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

План- график коррекционной работы

	<u>Мероприятия</u>	<u>дата</u>	<u>периодичность</u>
1.	Первичная консультация родителей	сентябрь	
2.	Диагностика уровня развития высших психических функций	сентябрь	
3.	Анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;	Сентябрь- начало октября	
3.	Консультация педагогов по итогам диагностики и выработанных рекомендаций	Начало октября	
4.	Проведение коррекционно – развивающих занятий	Октябрь- май	1 раз в неделю
5.	Мониторинг динамики развития обучающегося. Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.	январь	
6.	Консультации для родителей	В течение года	1 раз в месяц, при необходимости или по просьбе родителей – дополнительные консультации
7.	Консультации для педагогов	В течение года	По мере необходимости
8.	Заключительная диагностика. Анализ, обобщение диагностических данных для оценки успешности программы и определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи на следующий учебный год	май	

Программа коррекционно- развивающей работы

	Темы занятий	Упражнения	Формируемые УУД
1.	<p>Определи настроение.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Развитие РУУД и ПУУД</p> <p>Развитие ЛУУД</p>	<p>Рисунок настроения</p> <p><u>"Точки", «Найди ошибку», «Что лишнее»</u></p> <p>Упражнение «Нарисуй свое имя»</p>	<p>Развитие мелкой моторики, стимуляция речевого центра</p> <p>развитие концентрации и устойчивости внимания, развитие операции классификация</p> <p>Формирование позиции принятия себя, осознание своего имени.</p>
2.	<p>1. Знакомство с базовыми эмоциями. «Радость»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>2. Основная часть. Развитие ПУУД и РУУД</p> <p>3. Развитие сенсорики</p>	<p>«Радость – это когда...», Рисунок «Чувство радости».</p> <p>«</p> <p><u>"Поиск рисунков - двойников"</u>; «Подбери противоположное по смыслу слово»; и т.д</p> <p>«Кот в мешке»</p>	<p>Формирование эмоционального интеллекта ребенка</p> <p>Развитие мелкой моторики, стимуляция речевого центра</p> <p>установление логических связей, развитие операций сравнения, обобщения.</p>
3)	<p>1. Знакомство с базовыми эмоциями. «Гнев»</p> <p>2. Развитие познавательных и регулятивных УУД</p> <p>3. Развитие сенсорики</p>	<p>Сказка о мальчике, который боялся и поэтому кусался.</p> <p>Рисунок «Вулкан»</p> <p>«Подбери противоположное по смыслу слово», «Муха» и т.п.</p> <p>Игра «Спрятанные сокровища»</p>	<p>Формирование эмоционального интеллекта ребенка</p> <p>развитие логических операций, умения выделять существенные признаки</p> <p>тактильное развитие, тактильное воздействие</p>

4.	<p>1. Знакомство с базовыми эмоциями «Удивление»</p> <p>2. Упражнения на развитие РУУД и ПУУД</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Обсуждение вопроса: «Почему надо в жизни удивляться?»</p> <p>«Назови Числа по порядку»; "Где два одинаковых?"; «Рисование обеими руками одновременно фигур»и т.п.</p>	<p>Формирование эмоционального интеллекта ребенка.</p> <p>Умение планирования, контроля, оценки;</p> <p>формирование установки на поиск способов разрешения трудностей ;</p>
5.	<p>1. Знакомство с базовыми эмоциями. «Интерес». «познавательный интерес».</p> <p>2. Развитие РУУД и ПУУД</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Выражение интереса в вопросах, виды вопросов</p> <p>«Подбери общее понятие»; «Назови четвертое слово»;</p> <p>«Что это может быть»</p>	<p>Формирование эмоционального интеллекта ребенка.</p> <p>умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;</p> <p>тактильное развитие</p>
6.	<p>1. Знакомство с базовыми эмоциями. «Гордость»...</p> <p>2. Развитие ПУУД и РУУД</p> <p>Развитие сенсорики</p>	<p>Различать гордость, упрямство, высокомерие, чувство собственного достоинства. «Гордое прощание»</p> <p>«Объедини по смыслу и запомни»; «Часть - целое»; «Змейки»; и т.д.</p>	<p>Формирование эмоционального интеллекта ребенка</p> <p>Умение устанавливать вид связи между заданными предметами, составление пары.</p>
7.	<p>1. Знакомство с базовыми эмоциями. «Печаль и страдание»</p> <p>2. Основная часть. Развитие ПУУД и РУУД</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Обсуждение «Что чувствует человек, когда ему больно, одиноко»и т.д.</p> <p>Подбери следующее;</p> <p><u>"Противоположности в картинках"</u>; «Замок»;</p>	<p>Формирование эмоционального интеллекта ребенка</p> <p>умение выделять в представленных предметах существенные признаки, в первую очередь функциональные.</p>

8.	<p>1. Знакомство с базовыми эмоциями. «Обида».</p> <p>2. Развитие РУУД и ПУУД</p> <p>3. Развитие сенсорики</p>	<p>Ответы на вопросы: «С каким чувством можно сравнить обиду?» и т.д.</p> <p>«Запомни и нарисуй»; <u>"Поиск простой фигуры"</u> <u>"Составление квартета"</u>; «Найди 9-й»; «Что исчезло»</p> <p>Игра «Цвета»</p>	<p>Формирование эмоционального интеллекта ребенка</p> <p>тренировка объема внимания, памяти, концентрации и устойчивости внимания</p> <p>дифференциация признаков цвета</p>
9.	<p>1. Знакомство с базовыми эмоциями «Вина и стыд» Что такое вина и стыд?</p> <p>2. Развитие РУУД и ПУУД</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Рассказ ребенка: «Мне было стыдно, когда...».</p> <p>Ассоциации</p> <p>«Закончи рисунок»;</p> <p>«Паровозик»; «Часть-целое»; «Кто летает»; «Добавь слово».</p>	<p>Формирование эмоционального интеллекта ребенка</p> <p>умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; преодоление импульсивности, непроизвольности;</p>
10.	<p>1. Знакомство с базовыми эмоциями «Страх».</p> <p>2. Развитие РУУД и ПУУД</p> <p>3. Развитие сенсорики</p>	<p>Обсуждение: «Чего ты боишься», «Полезно или вредно чувство страха?»</p> <p>«Объедини по смыслу»; «Запомни фигуры»; <u>"Сравни две картинки"</u>; «Зашифрованное предложение»;</p>	<p>Формирование эмоционального интеллекта ребенка</p> <p>Развитие внимания и кратковременной памяти при сравнительном восприятии двух наборов предметов, умение спланировать свои действия</p>
11.	<p>1. «Определитель настроения».. Многообразие чувств.</p> <p>2. Развитие РУУД и ПУУД</p> <p>3. Развитие пространственного мышления</p>	<p>«Настроение в цвете» - рисунок своего настроения. «Волшебники»; «Четвертый лишний»; «Найди 9-й»; «Запомни сочетание фигур»; «Запретное движение»;</p> <p>Упражнение «Муха»</p>	<p>Формирование эмоционального интеллекта ребенка. Дать представление о настроении, как форме переживания чувств</p> <p>способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</p>
12.	<p>1. Развитие РУУД и ПУУД.</p>	<p>Работа в тетради на решение логических задач.</p>	<p>умение выделять в представленных предметах существенные признаки, в первую очередь</p>

	2. Развитие сенсорики Развитие ЛУУД.	Игра «Белый лист» «День рождения»	функциональные. Развитие восприятия формы, величины Формирование привычки быть вежливым в особых случаях.
13.	1. Развитие КУУД. 2. Развитие ПУУД и РУУД. 3. Развитие пространственного мышления	«Секреты» общения Работа в тетради «Решение логических задач.» «Снежинка» Решение ребусов-головоломок	умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками; Развитие внимания, операций сравнения и умозаключения развитие мелкой моторики
14.	1. Развитие ПУУД 2. Развитие ЛУУД.	Работа с карточками Рефлексия «Я смог, потому что...»	Развитие операций невербалики: обобщение и классификация; Формирование уверенности в себе. Развитие умения оценивать себя и свои достижения
15.	1. Развитие РУУД и ПУУД. 2. Развитие ЛУУД	Решение ребусов, загадок. Работа в тетради. Рефлексия на тему «В чем я был успешен»	Развитие логического мышления Развитие умения оценивать себя и свои достижения, повышение самооценки
16.	1. Развитие ПУУД и РУУД 2. Развитие ЛУУД и КУУД 3. Развитие сенсорики	Работа в тетради «Темные и светлые качества»	Развитие внимания, развитие операций умозаключение и обобщение Ориентация в качествах людей как регуляторов морального поведения
17.	1. Развитие ПУУД и РУУД 2. Развитие ЛУУД 3. Развитие пространственного мышления	Работа в тетради. Решение логических задач. «Что раньше?» Рефлексия на тему «В чем я был успешен» Работа с карточками	Развитие логического мышления: развитие временных представлений Повышение самооценки
18.	1. Развитие ПУУД и РУУД	Работа с карточками; упражнения по развитию	Развитие воображения

	2. Развитие ЛУУД	воображения Игра «Черное и белое»	Оценивается степень принятия ребенком ответственности на себя.
19.	1. Развитие ПУУД и РУУД 2. Развитие ЛУУД и КУУД	Решение ребусов, головоломок «Злые и добрые герои»,	Развитие логического мышления Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и в поступках окружающих людей
20.	1. Развитие ПУУД и РУУД 2. Развитие ЛУУД 3. Развитие сенсорики	Запомни фигуры»; <u>"Сравни две картинки"</u> ; « «Зашифрованное предложение»; Рефлексия «Что я узнал о себе»	тренировка объема внимания, памяти, концентрации и устойчивости внимания развитие адекватной самооценки
21.	1. Развитие ПУУД и РУУД 2. Развитие ЛУУД и КУУД	«Запомни сочетание фигур»; «Запретное движение»; «Я хороший – ты – хороший»	способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
22.	1. Развитие ПУУД и РУУД 2. Развитие сенсорики 3. Развитие ЛУУД и КУУД	Решение логических задач Определи на ощупь Разбор ситуаций: «Я и мои товарищи»	Развитие логических операций обобщение и умозаключение Развитие сенсорики умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. Принятие других такими, какие они есть.
23.	1. Развитие ПУУД и РУУД 2. Развитие ЛУУД 3. Развитие сенсорики	«Назови картинку», «Дорисуй предмет» Релаксация «Росток».	Развитие вербальной и невербальной креативности; Развитие умения распознавать и владеть собственными эмоциями, обучение навыкам саморегуляции

24.	1. Развитие ПУУД и РУУД Развитие ЛУУД	«Последовательные картинки», «Собери в одну группу» Распускающийся бутон	Развитие логического мышления формирование основ оптимистического восприятия мира.
25.	1. Развитие ПУУД и РУУД 2. Развитие ЛУУД	«Не может быть!» «Корректировщик» Формирование перспективы собственного будущего	Развитие концентрации внимания, развитие воображения умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
26.	1. Развитие ПУУД 2. Развитие ЛУУД 3. Развитие сенсорики	Чтение рассказа. Воспроизведение смысла. Я- успешен	Развитие памяти, умения контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
27.	1. Развитие ПУУД и РУУД 2. Развитие ЛУУД	«Наблюдательность», " <u>Пара к паре</u> ". Ситуация выбора: вопросы типа "Что нужно делать?"	развитие внимания, воображения: Умение устанавливать вид связи между заданными предметами, выработка понятий о функциональ-ной паре. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и в поступках окружающих людей
28.	2. Развитие ЛУУД 1. Развитие ПУУД и РУУД	Выполнение заданий в тетради на развитие логического мышления Я меняюсь.	Положительное принятие собственных изменений.
29.	1. Развитие ПУУД и РУУД 2. Развитие ЛУУД 3. Развитие сенсорики	«Что раньше»- работа с картинками Трудный день в школе	Развитие временных представлений готовность к преодолению трудностей, установка на личный успех.
30.	1. Развитие ПУУД и РУУД 2. Развитие ЛУУД	«Сравни предметы», Продолжи сказку «Я смогу»»	Развитие операции сравнение, развитие воображения Формирование веры в свои

			силы
31.	1. Развитие ПУУД и РУУД 2. Развитие ЛУУД и КУУД	Чтение истории «Как ежик в школе учился» <u>Как поступить?».</u>	Развитие смысловой памяти, умения пересказывать, выделив главную проблему истории умению самостоятельно делать нравственный выбор, принимать решение.
32.	1. Развитие ПУУД и РУУД 2. Развитие ЛУУД	<u>"Сравни две картинки".</u> «Герои сказок». Задание <u>"Как поступить?".</u>	Развитие внимания и кратковременной памяти при сравнительном восприятии, умение спланировать свои действия Задача принятия себя и других
33.	1. Развитие ПУУД и РУУД 2. Развитие ЛУУД	<u>"Наблюдательность", Поиск рисунков - двойников</u> <i>Рефлексия «Мои успехи»</i>	Развитие внимания и долговременной памяти, преодоление чрезмерной импульсивности. Развитие рассудительности. Повышение самооценки и уверенности в своих силах.
34.	Подведение итогов занятия и программы в целом	Комикс «Один день моей жизни в школе»	Формирование позитивного отношения к школе, учению

Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования
МБОУ СОШ №71
на 2017-2021 учебный год
1-4 классы ФГОС НОО

Учебный план определяет минимальный и максимальный объемы учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время в продолжении пятидневной учебной недели для 1-4х классов так, чтобы обучающиеся смогли освоить содержание обязательной части. Учебный план составлен с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей; имеет необходимое кадровое, методическое, материальное- техническое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся.

Нормативно - правовая база учебного плана
начального общего образования.

Учебный план основного общего образования СОШ № 71 разработан на основе следующих нормативных документов:

Нормативные правовые акты федерального уровня:

- Закон Российской Федерации от 21.12.2012г. № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС второго поколения) с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 01.02.2012 №74);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК 1494/19 «О ведении третьего часа физической культуры» для 1-11 классов;
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» для 1-11 классов
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г № 253 (с изменениями 21.04.16.г № 459)
- СанПин 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Нормативные правовые акты регионального уровня:

- Письмо МО и НУР от 17.01.2012 № 01-23/101 « Об изменениях учебного плана начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО»

Нормативные правовые акты образовательного учреждения:

_Устав МБОУ СОШ №71

Содержание учебного плана

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ № 71 регламентируется учебным планом, который разработан на основе ФГОС второго поколения, нормативной правовой базы разного уровня. За основу взят 1 вариант учебного плана для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 71 учитывает:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, а также внеурочная деятельность;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- направление внеурочной деятельности

Учебный план начального общего образования СОШ № 71 включает следующие части:

- Обязательная часть;
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть представлена следующими учебными предметами обязательных предметных областей:

Первые классы	Вторые классы	Третьи классы	Четвертые классы
Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык
Литературное чтение	Литературное чтение	Литературное чтение	Литературное чтение
Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русский)	Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русский)	Родной язык и литературное чтение на родном языке (на русском)	Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русский)
Математика	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)
Окружающий мир	Математика	Математика	Математика
Музыка	Окружающий мир	Окружающий мир	Окружающий мир
Изобразительное искусство	Музыка	Музыка	Музыка
Технология	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство
Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Технология	Технология
			Основы религиозных культур и светской этики

Предметы обязательной части изучаются в полном объеме

С учетом возрастания роли русского языка, учитывая потребности учащихся и законных представителей в предметной области « Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах, введен учебный предмет « Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке» (на русском) в объеме 0,25 часа в неделю каждый в течение 2 полугодия

Данный курс направлен:

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России
- ✓ обогащение словарного запаса,
- ✓ для формирования позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека,
- ✓ для первоначальных представлений о нормах родного литературного языка (русского) (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Согласно п.19.3 Приказа МО и НРФ от 06.10.2009 года № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», Приказа МО и НРФ от 18.12.12г. № 1060, с целью развития этнокультурных интересов учащихся, в обязательную часть учебного плана введен курс « Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)

В 4-х классах предусмотрен 1 час на предмет.

Цель учебного курса – формирование у 4-классника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Этот предмет представлен курсом «Основы религиозных культур и светской этики»

Образовательное учреждение определило свой выбор на основе потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Развитие этнокультурного направления реализуется посредством интеграции в содержание учебных предметов

Учебные предметы	1 класс	2 класс	3класс	4класс	итого
Литературное чтение (внеклассное чтение)	3	3	3	3	12
Окружающий мир	3	3	3	3	12
Изобразительное искусство	3	3	3	3	12
Музыка	3	3	3	3	12

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Вторые классы 2	третьи классы 3	Четвертые классы 4
2б,в,г,д Русский язык- 1 час (1 полугодия) 2 полугодие Родной язык (русский) 0,25часа в неделю Литературное чтение на родном языке (на русском) - 0,25 часа Русский язык - 0,5 часа	3б,в,г,д Русский язык	4б,в,г Русский язык

Для формирования орфографической грамотности, развитие устной и письменной речи, обогащение словарного запаса обучающихся, добавляется 1 час русского языка из части формируемой участниками образовательного процесса (при 5-дневной учебной нагрузке выделено на изучение предмета 4 часа)

Предмет музыка во 2а,3а,4а – изучается углубленно, проводится 2 раза в неделю 1час музыка и 1 час « теоретические основы музыки» (за счет учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса) Данный предмет вводится для реализации углубленного изучения музыки. Обучение музыке ведется по адаптированному варианту авторской программы Геллера Г.Ю. « Музыка в начальной и средней школе», принятой экспертным советом МО и НУР (приказ № 582 МО и НУР от 08.07.2005г) Программа модернизирована и утверждена методическим советом школы. Приказ № 123 по СОШ № 71 от 09.04.2013г. Новая редакция программы создана с вводом стандарта 2 поколения. (ФЗ от 29.12.2012г. ст.28)

Организация учебного – воспитательного процесса

В начальной школе реализуются программы:

- « Школа России» 1 «г»,1 «д»,1 «е», 2 «г»,2 «д», 3 «г»,3 «д»,4 «а»
- « Перспектива» 1 «а»,1 «б», 1 «в», 2 «а»,2 «б», 2 «в» 3 «в»
- развивающая система Занкова Л.В. – 3 «а»,3 «б», 4 «б»,4 «в»
- развивающая система Эльконина –Давыдова 4 «г»

Все классы начальной школы, кроме 4а, занимаются по режиму пятидневной учебной недели, 4а – занимается по режиму шестидневной учебной недели (по запросу обучающихся и их законных представителей).

Во всех классах допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определенную базисным учебным планом максимальную учебную нагрузку.

В 1-х классах -21 час;

Во 2-4 классах -23 часа по пятидневной учебной неделе

В 4а – 26 часов по шестидневной учебной неделе

Обучение 1-4 классов организовано в 2 смены, обучение 1 классов проходит в первую смену.

При проведении занятий по иностранному языку (английский) во 2-4 класса осуществляется деление классов на две группы. Производится деление на группы во 2а,3а, 4а при углубленном изучении музыки.

Обучение 1-4 классов организовано в 2 смены, обучение 1 классов проходит в первую смену

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года для

- 1-х классов 33 недели,

- 2-4 классы 34 учебные недели.

Обучение осуществляется по четвертям. Продолжительность урока составляет в 1-х классах - 30 минут (1 четверть), 2-4 классах -45 минут. Продолжительность каникул в течении учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке установленном локальным актом

« Положение о промежуточной аттестации в МБОУ СОШ № 71 .

Приложение 2
График проведения промежуточной, итоговой аттестации
в 2017-2021 учебном году во 2-4 классах.

классы	Предмет	форма проведения	сроки
Входная контрольная работа			
2-4 классы	Русский язык	контрольная работа (диктант, грамматическое задание)	сентябрь
	Математика	контрольная работа	сентябрь
Административная контрольная работа			
2-4 классы	Русский язык	контрольная работа (диктант, грамматическое задание)	декабрь
	Математика	контрольная работа	декабрь
	литературное чтение	техника чтения	декабрь
Комплексная контрольная работа			
1-4 классы	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение		апрель
Годовая контрольная работа			
	русский язык	контрольная работа (диктант, грамматическое задание)	май
	математика	контрольная работа	май
	английский язык	тест	май
	литературное чтение	техника чтения	май
	Физическая культура	нормативы	май

Текущий контроль успеваемости обучающихся производится по четвертям:

В 1 –х классах осуществляется без фиксации балльного оценивания и без домашнего задания. Во 2-4 классах - в виде отметок по 5 балльной шкале по учебным предметам.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки. *Итоговая отметка по курсу «Родной язык(русский) и литературное чтение на родном языке (на русском) выставляется суммарно с отметкой по русскому языку.*

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей. Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, олимпиады, конкурсы, полезные практики и социальное проектирование. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: *интеллектуальное, общекультурное, эстетическое, социальное, ЗОЖ*

**Учебный план начального общего образования в 1- 4 классах
на 2017-2021 учебный год 1 полугодие**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов				Всего
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Английский	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90

**Учебный план начального общего образования в 1- 4 классах
на 2017-2021 учебный год 2 полугодие**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов				Всего
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,5	4,5	4,5	4,5	18
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке (на русском)	Родной язык (русский)	0,25 часа	0,25 часа	0,25	0,25	2
	Литературное чтение на родном языке (на русском)	0,25 часа	0,25 часа	0,25	0,25	
Иностранный язык	Английский	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90

Учебный план
начального общего образования МБОУ СОШ № 71
на 2017-2018 учебный год (пятидневная учебная неделя) 1 полугодие

Предметные области	учебные предметы	Количество часов						Всего часов в неделю
		1а Перспектива с расширен изучение музыки	1б Перспектива	1в Перспек- тива	1г Школа России	1д Школа России	1е Школа России	
Русский язык Литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	30
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	24
Иностранный язык	Английский	-	-	-	-	-	-	-
Математика Информатика	Матема- тика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1		6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Физичес- кая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Внеурочная деятельность								
хор час здоровья информатика	2							
			-		1	1		
	1							
формула правильного питания			-	1				

Учебный план
начального общего образования МБОУ СОШ № 71
на 2017-2018 учебный год (пятидневная учебная неделя) 2 полугодие

Предметные области	учебные предметы	Количество часов						Всего часов в неделю
		1а Перспектива с расширенным изучением музыки	1б Перспектива	1в Перспектива	1г Школа России	1д Школа России	1е Школа России	
Русский язык Литературное чтение	Русский язык	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	27
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	24
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,25 в неделю	0,25 в неделю	0,25 в неделю	0,25 в неделю	0,25 в неделю	0,25 в неделю	1,5
	Литературное чтение родного языка на (русском)	0,25 в неделю	0,25 в неделю	0,25 в неделю	0,25 в неделю	0,25 в неделю	0,25 в неделю	1,5
Иностранный язык	Английский	-	-	-	-	-	-	-
Математика Информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1		6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Внеурочная деятельность								
хор час здоровья информатика эстетическое(филармония)		2						
				-	1	1	1	
			1	1				
формула правильного питания		1	1	-	1			

Учебный план
начального общего образования МБОУ СОШ № 71
на 2017-2018 учебный год (пятидневная учебная неделя 2 полугодие)

Предметные области	учебные предметы	Количество часов					
		2а Перспектива с расширен изучение музыки	2б Перспектива	2в Перспектива	2г Школа России	2д Школа России	Всего часов в неделю
Русский язык Литературное чтение	Русский язык	4	4,5	4,5	4,5	4,5	22
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (на русском)	Родной язык (русский)	-	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Литературное чтение на родном языке (на русском)	-	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Иностранный язык	Английский	2	2	2	2	2	10
Математика Информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Итого		22	23	23	23	23	114
Основы теории музыки		1	-	-	-	-	1
Допустимая недельная нагрузка		23	23	23	23	23	115
Внеурочная деятельность							
хор		2					
Расту здоровым			1		1	1	

Учебный план
начального общего образования МБОУ СОШ № 71
на 2017-2018 учебный год (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	учебные предметы	Количество часов					
		3а Система Занкова с расширен. изучением музыки	3б Система Занкова	3в Перспектива	3г Школа России	3д Школа России	Всего часов в неделю
Русский язык Литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	5	24
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
Иностранный язык	Английский	2	2	2	2	2	10
Математика Информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Итого		22	23	23	23	23	114
	Основы теории музыки	1	-	-	-	-	1
	Допустимая недельная нагрузка	23	23	23	23	23	115
Внеурочная деятельность							
	хор	2					
	ЗОЖ		1				
	Проектно-исследовательская деятельность	1					
	Умники и умницы		1		1	1	

Учебный план
начального общего образования МБОУ СОШ № 71
на 2017-2018 учебный год (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		4б Система Занкова	4в Система Занкова	4г Система Эльконина- Давыдова	всего часов
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	15
	Литературное чтение	3	3	3	9
Иностранный язык	Английский язык	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		23	23	23	69
Внеурочная деятельность					
	ЗОЖ	1		1	

Учебный план
начального общего образования МБОУ СОШ № 71
на 2017-2018 учебный год (шестидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	количество часов
		4а Школа России
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Английский язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		24
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
искусство	Основы теории музыки	1
	Практикум по математике	1
Итого		26
Внеурочная деятельность		
хор		2
ЗОЖ		1



Календарный учебный график МБОУ СОШ № 71 на 2017 - 2018 учебный год

	1 класс	2-4 классы	4а, 5-8 класс	9 класс	10 класс	11 класс						
Начало учебного года	01.09.17г.											
Окончание учебного года	28.05.18г.	28.05.18г.	28.05.18г.	28.05.18г.	28.05.18г.	28.05.18г.						
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	33	34	34	34	34	34						
количество учебных дней	165	170	204	204	204	204						
Продолжительность учебной недели	5	5	6	6	6	6						
количество каникулярных дней	36	33	30	30	30	30						
Продолжительность учебного периода :												
(Четверть, триместр, семестр)	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней
1 четверть	01.09-27.10	41	01.09-27.10	41	01.09-28.10	50	01.09-28.10	50	01.09-28.10	50	01.09-28.10	50
2 четверть	07.11-29.12	39	07.11-29.12	39	07.11-30.12	47	07.11-30.12	47	07.11-30.12	47	07.11-30.12	47
3 четверть	09.01-23.03	51	09.01-23.03	51	09.01-24.03	60	09.01-24.03	60	09.01-24.03	60	09.01-24.03	60
4 четверть	02.04-28.05	39	02.04-28.05	39	02.04-28.05	47	02.04-28.05	47	02.04-28.05	47	02.04-28.05	47
Сроки проведения промежуточной аттестации												
	май		декабрь, май		декабрь, май		декабрь, май		декабрь, май		декабрь, май	
Продолжительность каникул:												
	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней
Осенние	28.10-06.11	10	28.10-06.11	10	29.10-06.11	9	29.10-06.11	9	29.10-06.11	9	29.10-06.11	9
Зимние	30.12-08.01	10	30.12-08.01	10	31.12-08.01	9	31.12-08.01	9	31.12-08.01	9	31.12-08.01	9
Весенние			08.03-11.03	4	08.03-11.03	4	08.03-11.03	4	08.03-11.03	4	08.03-11.03	4
	24.03-01.04	9	24.03-01.04	9	25.03-01.04	8	25.03-01.04	8	25.03-01.04	8	25.03-01.04	8
Дополнительные	16.02-22.02	7										
Летние	29.05-31.08	95	29.05-31.08	95	29.05-31.08	95	18.06-31.08	75	29.05-31.08	95		
Праздничные дни учебного периода	23.02.17г.; 08.03.17г.; 01.05.17г.; 09.05.17г.											
Дополнительная информация (на усмотрение образовательного учреждения)												
24.02.2017												