

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №71
с углублённым изучением отдельных предметов
имени Героя Российской Федерации В.Н. Чухванцева**

РАССМОТРЕНО

Методическим советом школы

Протокол №

От

Руководитель МС

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета

Протокол №

От

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №

От

Руководитель школы

_____ Т.В. Алимova

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №71**

Ижевск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Направления воспитания.	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	55
3.1 Кадровое обеспечение	59
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	61
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	62
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	66
3.5 Анализ воспитательного процесса	69
Примерный календарный план воспитательной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №71 (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности

обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При обновлении данной рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с изменениями и особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №71: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №71: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №71 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №71 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред

<p>другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и</p>

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,</p>

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для

физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях

науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №71 была построена в 1975 году. Недалеко от школы расположены два детских сада и библиотека им. Н.К. Крупской. Также поблизости находится клуб технического творчества для детей и подростков «Автомобилист», детская художественная школа №7, филиал спортивной школы «Нефтяник». В шаговой доступности к школе располагается научно-исследовательский центр «Италмас». Однако, пожалуй, школа является единственным крупным культурным, образовательным, воспитательным, спортивным, досуговым и игровым центром. Наша образовательная организация является школой с углублённым изучением музыки, в каждой параллели имеются музыкальные классы. Кроме того, в школе открыты кадетские классы, классы с IT-направлением, имеются классы с технологическим профилем, гуманитарной направленностью. В сентябре 2022 года школе присвоено имя её выпускника, Героя Российской Федерации Валерия Николаевича Чухванцева. В этом же году начали работать классы лётчиков. В 2023 учебном году будет открыт первый футбольный класс.

Миссия школы – подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях быстроменяющегося мира с учетом его особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности, на основе индивидуализации образовательных траекторий в системе постоянного сотрудничества и взаимодействия всех субъектов образовательной среды.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

Школьный уровень	Внешкольный уровень
<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционная торжественная линейка 1 сентября 2. Битва хоров 3. Сборы макулатуры 4. Акция «Ижевские крышечки» 5. Образовательное событие «Лига наций», посвящённое Дню народного единства и Дню Государственности УР 6. Лектории-практикумы по семейному воспитанию «Родительский университет» 7. Первенство школы по баскетболу 8. Концерт к Международному Дню учителя 9. Праздник «Посвящение первоклассники и юные пешеходы» 10. Физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» 11. Концерт-поздравление «Мамин праздник» ко Дню матери 12. Новогоднее праздничное мероприятие 13. Строительство школьного снежного городка 14. Соревнования по лыжам 15. Конкурс песни и строя ко Дню защитника Отечества 16. Первенство школы по волейболу и пионерболу 17. Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта 18. Праздник «Прощание с букварем» 19. Выборы президента школы 20. Творческий конкурс «Галактика талантов» 21. Танцевальный конкурс «Все стили в силе» 22. Торжественная линейка к 9 мая 23. Последний звонок в 9,11 классах 24. Праздник «Прощание с начальной школой» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Городской «Рыжий фестиваль» 2. Районные соревнования «Кросс наций» 3. Городская акция «Семья-семье» 4. Городская акция «Белый цветок» 5. Общешкольные культпоходы, посвященные Дню музыки, Дню Победы и т.д. (выходы в театры, музеи, лекции и т.п.)

У нашей школы имеется собственный герб, который был разработан ученицей Александрой Поздеевой в 2012-2013 учебном году в рамках проектно-исследовательской работы. Герб представляет собой изображение геральдического щита. На белом поле щита изображена книга - источник

знаний. Поверх книги слева располагается арфа, указывающая на музыкальную направленность образовательного учреждения, справа - глобус, символизирующий значимость знаний во всем мире во все времена. Их разделяет перо (праобраз шариковой ручки) - обязательный элемент учеников всех поколений. На переднем плане изображены цифры «71», являющиеся номером школы.

Герб печатается на значках, бейджах, баннерах, стендах, грамотах и других элементах сувенирной и имиджевой продукции школы. Кроме того, герб школы изготавливается в виде шевронов (нашивок), которые стали обязательным элементом школьной формы учеников образовательного заведения. Школьная форма, как одно из условий эффективности учебно-воспитательного процесса и обеспечения дисциплины предполагает наличие делового стиля в одежде. Деловая одежда определяет тип поведения учеников и педагогов. Деловой костюм создает эстетику образовательной организации. Устраняет признаки социального, имущественного и религиозного неравенства между обучающимися. Предупреждает возникновение у них психологического дискомфорта перед сверстниками. В школе установлено три вида допустимой формы: повседневная (основной цвет - черный или темно-синий); парадная (школьная форма, дополненная светлой блузкой или рубашкой); спортивная (используется только для уроков физической культуры и на время проведения спортивных праздников, соревнований). Сменная обувь в школе является обязательной.

Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль в развитии условий воспитания и воспитательной деятельности.

Социальный партнер	Направление деятельности	Роль в развитии и совершенствовании условий воспитания и воспитательной деятельности
---------------------------	---------------------------------	---

<p>Реабилитационный центр «Адели»</p>	<p>Участие партёра в проекте школы №71 «Родительский университет»</p>	<p>Педагоги-психологи и детские психотерапевты центра организуют лектории для родителей первоклассников, родителей подростков и родителей выпускников. Оказывают профессиональные консультации для родителей МБОУ СОШ №71, а также посещают родительские собрания в классах по тематическим заявкам. Одной из популярных тем является «Буллинг в классе».</p>
<p>МБОУ ДО ВПЦ «Школа юных летчиков»</p>	<p>Обучение кадетских классов</p>	<p>Ученики кадетских классов занимаются в МБОУ ДО ВПЦ «Школа юных летчиков» по программе Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»</p>
<p>Станция юных техников Устиновского района</p>	<p>Работа с IT-классами</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся по IT-направлению, профориентации. Развитие познавательной, научной и исследовательской деятельности учеников в технической сфере.</p>
<p>Библиотека им. Н.К. Крупской</p>	<p>Культурологический проект «Классный Я», работа с кадетскими классами</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности для младших и средних классов в целях обеспечения культурно-просветительской деятельности с элементами проектной работы, а также знакомства с профессией</p>

		<p>психолог в образовательном ключе.</p> <p>А также поддержка МБОУ СОШ №71 в качестве опорной площадки «Центр сетевого взаимодействия по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся» (организация патриотических часов в кадетских классах на базе библиотеки)</p>
ДНК им. В.И. Вернадского	Участие старшеклассников в программе «Самые интересные молекулы»	<p>Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в экологических, биологических и химических знаниях, в профориентации. Развитие познавательной, научной и исследовательской деятельности учеников.</p>
Центр детского творчества Устиновского района г. Ижевска	Организация кружковой работы на базе школы	<p>Повышение интеллектуального уровня и развитие познавательного интереса учащихся, через увеличение блока дополнительного образования и разнообразных форм внеурочной деятельности посредством сотрудничества с ЦДТ</p>
ИМЦ «Альтернатива»	Реализация сетевого партнерства в ИнКО «Создание и развитие воспитательного пространства»	<p>МБОУ СОШ №71 - партнёр ИнКо «Создание и развитие воспитательного пространства» по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Создание сетевого сообщества школьных

		<p>медиацентров г.Ижевска «Медиашкольникам»,</p> <p>2. «Современные тенденции развития школьного музея как ресурса реализации инновационных форм образовательной и воспитательной деятельности»,</p> <p>3. МБОУ СОШ №71 - партнёр ИнКо по направлению «Формирование патриотического сознания, развитие гражданственности», тема "Помним! Гордимся! Наследуем!"</p>
<p>ГОУ «Средняя школы №28 им .В. Д. Соколовского г. Гродно», Республика Беларусь</p>	<p>Работа музея, научного общества</p>	<p>Музейная педагогика, проектная и исследовательская работа, патриотическое воспитание</p>
<p>Академия «Калашников»</p>	<p>Работа с IT-классами</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся по IT-направлению, в профориентации. Развитие познавательной, научной и исследовательской деятельности учеников в технической сфере.</p>

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует

участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности:

1. Федеральный проект «Молодые профессионалы»,
2. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ",
3. Партнёрство в ИнКо «Создание и развитие воспитательного пространства» по школьным медиа, музею, формированию патриотического сознания и развитию гражданственности.
4. Сотрудничество в рамках патриотического воспитания и музейной педагогики с ГОУ «Средняя школы №28 им .В. Д. Соколовского г. Гродно», Республика Беларусь,
5. Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации:

1. Школьный проект «Родительский университет»,
2. Проект музыкального отделения «Школьная филармония»,
3. Экскурсии в музейной комнате имени Героя РФ В.Н. Чухванцева, открытой в сентябре 2022 года,
4. Воспитательная работа в кадетских классах, организованная совместно с библиотекой им. Н.К. Крупской,
5. Участие в школьной лиге КВН г. Ижевска.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения

этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике:

1. Отсутствие школьного научного общества (решение проблемы – организация ШНО в 2023-2024 уч.году под руководством зам.директора по НМР),
2. Недостаточная работа в направлении экологического воспитания школьников (решение проблемы – организация экологического кружка ЦДТ Устиновского района на базе нашей школы, включение в годовой план по воспитательной работе экологического фестиваля),
3. Отсутствие высоких результатов на соревнованиях воспитанников ШСК (решение проблемы – организация целенаправленных, регулярных тренировок и занятий по подготовке к соревнованиям),
4. Отсутствие системы работы ШМК классных руководителей (решение проблемы – составление годового плана работы, следование его содержанию),
5. Слабая работа волонтерского отряда (решение проблемы – составление годового плана работы, курирование деятельности со стороны ЦДТ Устиновского района),
6. Слабая работа с Советом отцов школы (решение проблемы – назначение ответственного за это направление работы, составление годового плана работы, следование его содержанию).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из

модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю:

- 1 ч – «Разговоры о важном»;
- От 2 до 4 часов – углубленное изучение предметов, включая занятия физической культурой;
- От 1 до 2 часов – формирование функциональной грамотности (финансовая грамотность);
- От 1 до 2 часов – деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- От 2 до 4 часов – деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия;

- От 2 до 3 часов – организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки, социализации обучающихся и обеспечение их благополучия.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, через внеурочную деятельность на периоды каникул, но не более ½ количества часов. В каникулярное время внеурочная деятельность может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и пр.)

Курсы и занятия для вариативной части внеурочной деятельности

Наименование курса, возрастная категория	Руководитель
“Читаем. Думаем. Творим”, 1 классы	Третьякова Наталия Александровна
“Деловая риторика”, 9класс	Третьякова Наталия Александровна
“Основы проектной деятельности”, 5 классы	Третьякова Наталия Александровна
“Классный Я” в рамках культурно-просветительского направления, 5-6 класс	Третьякова Наталия Александровна – Библиотека им. Н.К. Крупской
"Шахматы", 1-4классы	Игуменцев Леонид Олегович
Художественное слово, 2-11 классы	Иванова Любовь Федоровна
Вольная борьба, 8-15 лет	Девятов Алексей Алексеевич

Ушу, 6-15 лет	Капралова Марина Валерьевна
Карате, 4-11 лет	Хамитов Михаил Рудольфович
Тхэквондо, 6-11 лет	Шарипов Марат Рашидович
Волейбол, 5-11 кл.	Городилова Ольга Владимировна
Легкая атлетика, 5-7 кл	Городилова Ольга Владимировна
Футбол, 1 классы	Планируется открытие футбольного класса
Орлята России, 1-4 класс	Фефилова Надежда Владимировна, Ложкарев Константин Юрьевич
Юные инспектора дорожного движения, 2-7 кл.	Воронцова Екатерина Ильшатовна
Волонтеры, 8-9 кл	Болотников Денис Сергеевич
Театральная студия «Театральные маски», 1-11 класс	Широбокова Дарья Олеговна
Курсы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. 9 кл, 11 кл.	Учителя-предметники
Преподавание спец. дисциплин по углублённому изучению музыки, 1-8 кл.	Учителя музыки

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся,

предусматривает:

- проведение занятий «Разговоры о важном»,
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных

портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия,

связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями

с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела		
МБОУ СОШ №71	Школьный уровень	Внешкольный уровень
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционная торжественная линейка на 1 сентября «Нам завещано Петром учиться...» 2. Торжественное мероприятие, посвященное присвоению школы звания Героя РФ В.Н. Чухванцева, 3. Сборы макулатуры (3 раза) 4. Акция «Ижевские крышечки» 5. Образовательное событие «Лига наций», посвящённое Дню народного единства и Дню Государственности УР 6. Лектории-практикумы по семейному воспитанию «Родительский университет» (3 раза) 7. Первенство школы по баскетболу 8. Концерт к Международному Дню учителя от музыкального отделения 9. Праздник «Посвящение 10. первоклассники и юные пешеходы» 11. Физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» 12. Концерт-поздравление «Мамин праздник» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Городской «Рыжий фестиваль» 2. Районные соревнования «Кросс наций» 3. Городская акция «Семья-семье» 4. Городская акция «Белый цветок» 5. Общешкольный выход Русский драматический театр 6. Общешкольный выход в Государственную филармонию 7. Общешкольный культпоход, посвященный Дню Победы (выходы в Национальный театр УР, музеи, лекции) 8. Массовый выход в кинотеатр классов-победителей

	<p>13.Новогоднее праздничное мероприятие - интерактивная линейка</p> <p>14.Строительство школьного снежного городка</p> <p>15.Соревнования по лыжам</p> <p>16.Конкурс песни и строя</p> <p>17.Первенство школы по волейболу и пионерболу</p> <p>18.Праздничное мероприятие, посвященное 8марта</p> <p>19.Праздник «Прощание с букварем»</p> <p>20.Выборы президента школы</p> <p>21.Галактика талантов (творческий конкурс)</p> <p>22.Торжественная линейка к 9 мая</p> <p>23.Последний звонок в 9,11 классах</p> <p>24.Праздник «Прощание с начальной школой»</p>	
--	--	--

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Для реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий учителя МБОУ СОШ №71, как правило, организуют посещение классами музеев, театров, концертов. Культурными заведениями, с которыми МБОУ СОШ №71 сотрудничает давно, являются: Русский драматический театр, Удмуртская Государственная филармония, Национальный театр УР и др. Кроме того, ко Дню туриста педагоги ежегодно выходят с классами на природу, а также ездят в походы выходного дня по Удмуртии и за её пределы через туристические агентства.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой

Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона (на фасаде школы размещены флаги РФ и УР, кроме того на территории школы стоят флагштоки для церемонии поднятия государственного флага РФ и УР, в холле первого этажа расположен стенд с государственной символикой и информацией о президенте РФ и главе УР);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (с сентября 2022 года в МБОУ СОШ №71 организована церемония поднятия и спуска флага РФ: в осенне-весенний период она проводится на улице, в зимний - в спортивном зале);

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (в младшем блоке МБОУ СОШ №71 размещена информация об УР, карта с районами УР, в 2022 году в школе организован единый «Музейный квартал»: в холле около библиотеки – «Стена памяти» - портреты героев ВОВ, России и УР, в холле 2 этажа находится картинная галерея «ВОВ глазами советских художников», рядом с музыкальными кабинетами – портреты известных композиторов);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка,

информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (на переменах в столовой МБОУ СОШ №71 проводятся трансляции тематических видеороликов\поздравительных видеоткрыток, созданных обучающимися; каждый понедельник исполняется гимн РФ, в планах – оборудование школьной радиорубки);

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (на фасаде МБОУ СОШ №71 имеется две мемориальные доски, баннер «Школа №71 имени Героя РФ В.Н. Чухванцева», а также музей Героя РФ В.Н. Чухванцева);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. (в холле рядом с актовым залом установлен стенд «Информация»);

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (У школы имеется собственный герб. Герб печатается на значках, бейджах, баннерах, стендах, грамотах и других элементах сувенирной и имиджевой продукции школы. Кроме того, герб школы изготавливается в виде шевронов (нашивок), которые стали обязательным элементом школьной формы учеников образовательного заведения.);

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (для

размещения рисунков в холле у актового зала оборудована магнитная стена «Артгалерея», в младшем блоке имеются полочки для работ декоративно-прикладного творчества и отдельное место для выставок рисунков обучающихся);

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации (ежегодно МБОУ СОШ №71 принимает участие в проекте «Школьный двор – территория радости», данный проект помогает создать привлекательный внешний вид образовательному учреждению, проявить свою индивидуальность в озеленении школьной территории. Так, к примеру, в рамках работы в этом проекте была создана клумба «Скрипичный ключ с нотами»);

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (на территории школы имеется своя детская игровая площадка, используемая группами продленного дня начальной школы и летним школьным лагерем для прогулок. Кроме того, в зимнее время родители, ученики и учителя принимают участие в ежегодном городском конкурсе «Снежный городок», создавая на школьной территории зоны для активного (горки, ледяные чаши, крепости, лабиринты) и тихого отдыха (парк снежных скульптур для созерцания);

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (местом для событийного дизайна в школе являются холлы старшего и младшего блоков, которые оформляются согласно календарю основных

значимых праздников и событий, кроме того оформлению подлежит и актовый зал школы. К Новому году окна школы украшаются вытынанками, в холлах размещаются ёлки);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (для информационных стендов в школе разработан единый стиль с изображением герба школы).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– деятельность в МБОУ СОШ №71 и в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– возможность родителей (законных представителей) посещать уроки и внеурочные занятия по договорённости с педагогами;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проект «Родительский университет» - цикл тематических встреч (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий,

обмениваться опытом;

– родительские чаты в мессенджерах, группы на платформе «Сферум» с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (к примеру, «Классные встречи», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», волейбол с родителями, ГТО с родителями и др.);

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися.

С 2021 года в школе проходят выборы президента. Президент назначает себе помощников – министров и их заместителей. Так формируется общешкольное ученическое самоуправление. Кроме того, в каждом классе также выбирается свой президент и 6 министров. У каждого из них своё направление деятельности:

- министры спорта и ЗОЖ принимают участие в судействе школьных спортивных мероприятий, выступают на классных часах с информацией о здоровом образе жизни,

- министры культуры - в подготовке массовых школьных и классных мероприятий,
- министры труда и заботы участвуют в рейдах по состоянию учебников, контролируют состояние учебников в классе,
- министры правопорядка – в рейдах по проверке школьной формы, а также следят за внешним видом учеников своего класса,
- министры образования отвечают за успеваемость в классе, берут шефство над неуспевающими,
- министры СМИ и коммуникации отвечают за присутствие класса в информационном поле школы).

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Профилактика правонарушений, помощь в устранении причин, способствующих отклонению в поведении подростка, обеспечение защиты его прав, свобод и законных интересов, воспитание в духе соблюдения законности и правопорядка — основные направления профилактической работы в МБОУ СОШ № 71.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (работа в МБОУ СОШ №71 по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни проводится в соответствии с планом профилактической работы, который ежегодно обсуждается на заседании Совета по профилактике и утверждается приказом директора школы. Он включает три основных направления: работа с учащимися, работа с родителями и работа с пед.коллективом. Заседания Совета по профилактике проходят не реже 1 раза в четверть и по мере необходимости. На заседаниях решаются вопросы постановки и снятия с профилактического учёта, планирования профилактической работы, подводятся итоги. В рамках работы Совета профилактики в школе проводятся Дни профилактики с участием инспектора ОДН и представителей общешкольного родительского комитета. На них приглашаются учащиеся с родителями, которые нарушают правила внутреннего распорядка школы, имеют серьезные пропуски уроков без уважительной причины, проблемы с успеваемостью. На Дне профилактики учащиеся и родители получают рекомендации для коррекции поведения и успеваемости);

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (В МБОУ СОШ №71 работает социально-психологическая служба в составе: соц.педагога, педагога-психолога, логопеда, педагога-дефектолог. Специалисты проводят исследования, тестирования, мониторинг и сопровождение групп риска обучающихся);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (Индивидуальная профилактическая работа в МБОУ СОШ №71 в отношении несовершеннолетнего, поставленного на ВШУ включает деятельность по разработке мероприятий, направленных на устранение влияния неблагоприятных факторов, восстановления статуса личности, изменения поведения, получение образования на основе переобучения, воспитания, усвоения новых ценностей, навыков взамен неправильно усвоенных (повторная профилактика. К данной работе подключаются: инспектор ОДН отделения полиции №4, педагоги-психологи реабилитационного центра «Адели», помощник прокурора Устиновского района);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (В МБОУ СОШ №71 разработаны профилактические программы: «Разговор всерьёз» - направлена на профилактику правонарушений среди подростков, программа «Доверие» - направлена на профилактику ПАВ, содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.) (Дети с отклоняющимся поведением во внеурочное время посещают клуб «Чайка», занимаются в клубе «Синтез» по программе «Время жить»);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.) (Работа с такими обучающимися проводится педагогом-психологом и социальным педагогом. Функционирует служба медиации, телефон доверия и ящик доверия. Организуются индивидуальные беседы и консультации. Совместно с Республиканским комплексным центром социального обслуживания населения социально-педагогическая служба школы регулярно посещает «трудные» семьи и «трудных» подростков, составляет акты о выходах на дом).

Социальное партнёрство

Социальный партнер	Направление деятельности	Роль в развитии и совершенствовании условий воспитания и воспитательной деятельности
Реабилитационный центр «Адели»	Участие партнёра в проекте школы №71 «Родительский университет»	Педагоги-психологи и детские психотерапевты центра организуют лектории для родителей первоклассников, родителей подростков и родителей выпускников. Оказывают профессиональные консультации для родителей МБОУ СОШ №71, а также посещают родительские собрания в классах по тематическим заявкам. Одной из популярных тем является «Буллинг в классе».
МБОУ ДО ВПЦ «Школа юных летчиков»	Обучение кадетских классов	Ученики кадетских классов занимаются в МБОУ ДО ВПЦ «Школа юных летчиков» по программе Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»
Станция юных техников Устиновского района	Работа с IT-классами	Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся по IT-направлению, профориентации. Развитие познавательной, научной и исследовательской деятельности учеников в технической сфере.

Библиотека им. Н.К. Крупской	Культурологический проект «Классный Я», просветительская работа в кадетских классах	Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности для младших и средних классов в целях обеспечения культурно-просветительской деятельности с элементами проектной работы, а также знакомства с профессией психолог в образовательном ключе. А также поддержка МБОУ СОШ №71 в качестве опорной площадки «Центр сетевого взаимодействия по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся» (организация патриотических часов в кадетских классах на базе библиотеки)
ДНК им. В.И. Вернадского	Участие старшеклассников в программе «Самые интересные молекулы»	Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в экологических, биологических и химических знаниях, в профориентации. Развитие познавательной, научной и исследовательской деятельности учеников.
Центр детского творчества Устиновского района г. Ижевска	Организация кружковой работы на базе школы	Повышение интеллектуального уровня и развитие познавательного интереса учащихся, через увеличение блока дополнительного образования и разнообразных форм

		внеурочной деятельности посредством сотрудничества с ЦДТ
ИМЦ «Альтернатива»	Реализация сетевого партнерства в ИнКО «Создание и развитие воспитательного пространства»	МБОУ СОШ №71 - партнёр ИнКО «Создание и развитие воспитательного пространства» по темам: 1. «Создание сетевого сообщества школьных медиacentров г.Ижевска «Медиашкольникам», 2. «Современные тенденции развития школьного музея как ресурса реализации инновационных форм образовательной и воспитательной деятельности», 3. МБОУ СОШ №71 - партнёр ИнКО по направлению «Формирование патриотического сознания, развитие гражданственности», тема "Помним! Гордимся! Наследуем!"
ГОУ «Средняя школы №28 им. В. Д. Соколовского г. Гродно», Республика Беларусь	Школьный музей, научное общество	Музейная педагогика, проектная и исследовательская работа, патриотическое воспитание
Академия «Калашников»	Работа с IT-классами	Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся по IT-направлению, в

		профориентации. Развитие познавательной, научной и исследовательской деятельности учеников в технической сфере.
Научно-исследовательский центр «Италмас»	Оборудование кабинета по конструированию БЛА, благоустройство территории около школы	Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся по инженерному направлению, в профориентации. Развитие познавательной, научной и исследовательской деятельности учеников в технической сфере.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области

профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки (участники школьного лагеря ежегодно посещают пожарную часть и знакомятся с профессией пожарный);

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов («Проектория», «Урок цифры»), посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»);

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии, проведение бесед и тестов (беседы в 1, 4, 5 классах «Кем хочешь стать?», тестирование в 6 классах по методике «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной), тест на профориентацию по методике академика Е.А. Климова в 9-11 классах);

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования, а также наличие системы профильного образования – технологические 10-11 классы;

– наличие модели сетевого партнерства по ранней профориентации: имеется договор с СЮТ Устиновского района, Академией «Калашников», Дом научной коллаборации им. В.И. Вернадского при УдГУ (курс "Самые интересные молекулы").

– участие в конкурсе профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».

Детские общественные объединения школы

ДОО	Количество участников
РДШ	32
Орлята России	42
Отряд волонтеров	21
Юнармия	42
Юнгвардия	31
ШСК	200
Медиацентр	15
Отряд ЮИД	12
Правовой отряд	13
Школьное самоуправление	20
Отряд юных экскурсоводов	6
Театральная студия «Маски»	12
«Студия театралов»	24
Первичное отделение РДДМ	4

Школьные медиа

В 2022 году в МБОУ СОШ №71 начал работать школьный медиацентр «В объективе». Руководитель – учитель информатики Д.С. Гасимова. В медиацентре занимаются 15 учеников 7-11 классов. Ребята создали страничку медиацентра в социальной сети ВК, ведут постоянные рубрики «С Днем рождения!», «Семья в объективе», «Новости».

В 2022-2023 учебном году школьный медиацентр выиграл I место на Всероссийском фестивале школьных медиакоманд «МедиаФест.Школа» и грант «Создание медиапространства в школе» в молодежном инициативном бюджетировании УР «Атмосфера».

Результатом первого года работы медиацентра стало приглашение МБОУ

СОШ №71 в 2023-2024 гг. в партнёры ИнКо «Создание и развитие воспитательного пространства» по теме «Создание сетевого сообщества школьных медиacentров г.Ижевска «Медиашкольникам».

В будущем в школе запланировано оборудование радиорубки.

Школьный музей

В сентябре 2022 года в школе открыта музейная комната им. Героя РФ. В.Н. Чухванцева. Руководители – зам. директора по ВР М.С. Южанина и зав. ИБЦ Н.А. Третьякова.

В 2023 году педагоги подготовили конкурсную работу для Регионального этапе общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества» и заняли I место в номинации «Лучший музей».

Кроме того, М.С. Южанина руководит отрядом экскурсоводов. Ими созданы и реализованы проекты «Экскурсия на русском и английском языках» и «Реестр музейных предметов музейной комнаты», проведено 22 экскурсии на русском и английском языках.

Результатом первого года работы музея стало приглашение МБОУ СОШ №71 в 2023-2024 гг. в партнёры ИнКо «Создание и развитие воспитательного пространства» по теме «Современные тенденции развития школьного музея как ресурса реализации инновационных форм образовательной и воспитательной деятельности».

В планах разработка экскурсии с применением очков VR-реальности по картинной галерее и музейных мастер-классов для младших школьников.

Добровольческая деятельность (волонтерство)

Волонтерство в школе существует давно. Ранее волонтерским отрядом «Альтаир» (направление ЗОЖ) руководила учитель биологии Е.Р. Кляйнина. После недолгого перерыва в сентябре 2022 года волонтерским направлением стал руководить учитель истории Д.С. Болотников. Отряд ориентирован на

направление «Волонтеры Победы». В отряд входит 21 ученик старших классов.

В 2022-2023 учебном году волонтеры приняли участие в следующих конкурсах и акциях: Всероссийский конкурс социальной рекламы «Спасем жизнь вместе», конкурс семейного добровольчества (III место), акция для приюта «Кот и пёс», организация общественного голосования для благоустройство городской среды.

Школьный спортивный клуб

В школе работает спортивный клуб «Чемпион» под руководством А.С. Шараевой. Цель работы ШСК: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

Перечень спортивных секций, входящих в состав ШСК

ОО	Название секции	Количество занимающихся в ШСК
МБОУ СОШ №71	Шахматы, 1-4 классы	57
	Вольная борьба, 8-15 лет	16
	Ушу, 6-15 лет	6
	Карате, 4-11 лет	12
	Тхэквондо, 6-11 лет	15
	Волейбол, 5-11 кл.	22
	Легкая атлетика, 5-7 кл.	15
Футбол, 1 кл	35	

Схема организации деятельности школьного спортивного клуба «Чемпион»



Школьные театры

Театральный кружок под руководством Е.А. Столбовой существует в МБОУ СОШ №71 с 2019 года. В 2022 году он обрел название «Театралы». В нем занимаются ребята начальных классов. В активе «Театралов» две премьеры, участие в конкурсе чтецов «Нет краше Родины», участие в Городском фестивале театральных коллективов «Ща».

В 2022 году в школе открылся еще один театральный кружок «Театральные маски». Руководитель – Д.О. Широбокова. Этот кружок могут посещать ученики 1-11 классов. За первый год работы «Театральные маски» заняли I место в конкурсе «Зори Отечества», выступили на Городском театральном фестивале «Ща», руководитель кружка приняла участие в городском мастер-классе по сценической речи, а также напечатала свою методическую

разработку «Звон» в сборнике ИнКо «Организация образовательного пространства школы с использованием возможности театрального искусства», партнёром которого наша школа была на протяжении 2022-2023 учебного года.

Наставничество

Нормативно-правовые акты в сфере наставничества:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16.02.2022 № 255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»;
- Приказ Управления образования Администрации города Ижевска от 04.03.2022 №100 «Об организации работы по внедрению Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Ижевска»;
- Устав МБОУ СОШ № 71;
- Приказ МБОУ СОШ № 71 от 11.03.2022 № 152;
- Приказ МБОУ СОШ № 71 от 11.03.2022 № 156;
- Приказ МБОУ СОШ № 71 от 14.03.2022 № 158

Информация о наставничестве в МБОУ СОШ №71:

- Количество наставнических пар/групп - 20
- Доля педагогов, молодых специалистов вошедших в программы наставничества в роли наставляемого - 100%
- Доля педагогов образовательной организации вошедших в программы наставничества в роли наставника от общего числа педагогических работников образовательной организации - 31%
- Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества - 100%
- Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества - 100%
- Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого от общего количества детей образовательной организации - 2,1%
- Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника от общего количества детей и подростков в возрасте от 15 до 18 лет в образовательной организации - 0,3%

Документы МБОУ СОШ №71 по наставничеству:

1. Дорожная карта,
2. Реестр наставников,
3. Программа наставничества,
4. Положение о системе наставничества пед. работников и обучающихся,
5. Приказ о назначении наставников,
6. Приказ о формировании наставнических пар,
7. Приказ о внедрении Муниципальной целевой модели наставничества пед. работников и обучающихся.

Дополнительное образование

В направлении дополнительного образования школа тесно работает с ЦДТ Устиновского района. В будущем к преподаванию рассматриваются такие

направления как: семейное образование, ИЗО и дизайн, экскурсионное дело, журналистика, спортивное ориентирование и туризм. Требуется усилить такие направления как: экологическое, трудовое, культура здорового образа жизни и безопасности, научное направление.

Бесплатные образовательные услуги

Направленность	Название программы	Ф.И.О. педагога	Количество групп	Количество часов в неделю в нагрузке педагога / учащегося	Всего часов по программе в год
Художественная	«Хореография общая»	Ертахова Татьяна Викторовна	1	4ч./4ч.	144ч.
Художественная	«Волшебные клавиши»	Шарифуллина Ольга Васильевна	1	1ч./1ч.	36ч.
Художественная	«Ритмика и танец»	Ертахова Татьяна Викторовна	4	8 ч./2ч.	72ч.
Художественная	«Классический танец»	Ертахова Татьяна Викторовна	1	4ч./4ч.	144ч.
Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	Игуменцев Леонид Олегович	7	7ч./1ч.	36ч.
Художественная	«Театральная студия»	Столбова Елена Александровна	5	10ч./2ч.	72ч.

Социально-педагогическая	«Солнечный английский»	Южанина Марина Сергеевна	2	6ч/3ч	204
Социально-педагогическая	“Формула успеха”	Фефилова Надежда Владимировна	1	4ч/4ч	136
Социально-педагогическая	"Граждани" (правовой отряд)	Красноперова Анна Павловна	1	2ч/2ч	68
Социально-педагогическая	Краеведение. Ижевскоеведение	Иванова Марина Геннадьевна, Корепанова Екатерина Ивановна	2	2ч/2ч	68
Естественнонаучная	Исследовательская деятельность (физика)	Куклина Ольга Игоревна	1	2ч/2ч	68
Физкультурно-спортивная	Волейбол	Городилова Ольга Владимировна	2	2ч/2ч	68

Платные образовательные услуги

№ п/п	Наименование услуги	Направленность	Классы	Количество групп	Форма обучения	Количество часов	
						в недел	в го

						ю	д
1.	- Основы концертно-исполнительского мастерства	Художественная	1-9	9	групповая	0,5	18
2.	Подготовка детей к поступлению в школу	Социально-педагогическая	Дошк.	4	групповая	2	56
3.	«Логика»	Естественнонаучная	1-4	1	групповая	1	29
4.	«Умники и умницы»	Естественнонаучная	1 -4	1	групповая	1	29

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач Программы воспитания штат МБОУ СОШ №71 укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Общая численность педагогических работников - 65 человек, к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (в том числе детей с ОВЗ) привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, логопед, тьюторы. При работе с детьми с ОВЗ специалисты подбираются согласно требованиям ПМПК. В планах пригласить к сотрудничеству детского психиатра.

В школе открыто 45 классов, в которых работают 38 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советники директора по воспитанию;
- педагоги-организаторы;
- педагог-организатор ОБЖ;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- руководители кружков, секций;
- звукооператор.

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	65 (100%)

— с высшим образованием		51 (78%)
— высшим педагогическим образованием		51 (78%)
— средним профессиональным образованием		14 (22%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		14 (22%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		12 (18%)
— первой		21 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (7,6%)
— больше 30 лет		29 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		29 (45%)
— от 55 лет		11 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 (100%)

К организации воспитательного процесса в течение учебного года по приглашению подключаются сотрудники службы ПДН отдела полиции №4 Устиновского района, заместитель прокурора Устиновского района,

медицинские психологи реабилитационного центра «Адели», сотрудники детской библиотеки им. Н.К. Крупской и др. Кроме того, в школе работают совместители: преподаватели музыки, руководители школьных оркестров и ансамблей, в кадетских классах - педагоги из Школы юных лётчиков. Основные сотрудники школы также являются совместителями в Центре детского творчества Устиновского района и проводят в школе внеурочные занятия по программам ЦДТ.

Ежегодно все педагоги проходят курсы повышения квалификации, участвуют в педагогических конкурсах, форумах, семинарах, конференциях в АОУ ДПО УР ИРО, ИМЦ «Альтернатива», на сайте НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №71 организовано на основе следующих документов:

1. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №71,
2. Годовой план воспитательной работы МБОУ СОШ №71,
3. Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс,
4. Положение о классном руководителе,
5. Положение о школьном самоуправлении,
6. Положение о совете родителей,
7. Положение о социально-психологической службе,
8. Положение об организации дополнительного образования,
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся,
10. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ №71,
11. Календарный учебный график,
12. Календарное планирование и рабочие программы специалистов, отвечающих за воспитательный процесс,
13. Паспорт воспитательной работы в классе,
14. Отчет о проделанной работе руководителей ШМК, классных руководителей.
15. Договоры по ведению сетевой формы организации образовательного и воспитательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — в школе созданы особые условия.

Категория обучающихся	Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ	
4.1 Слабовидящие	С такими детьми в школе работает педагог-психолог, логопед, педагог-дефектолог, имеется тьюторское сопровождение, а также проводятся занятия по адаптивной физической культуре. Организовано бесплатное питание.
5.1, 5.2 Тяжёлое нарушение речи	
6.1, 6.2 Нарушение опорно-двигательной системы	
7.1,7.2 Задержка психического развития	
8.1 Умственная отсталость	
Одарённые дети	
Дети с академической одаренностью, дети с творческой одаренностью, дети с художественной одаренностью, дети с лидерской одаренностью, дети с практической одаренностью	При работе с одарёнными обучающимися используются следующие формы работы: - индивидуальные и групповые занятия с сильными учащимися при подготовке к ВсОШ и конкурсам; - внеурочная деятельность, кружки по интересам; - занятия исследовательской деятельностью (ДНК, академия «Калашникова», СЮТ Устиновского района);

	<p>- конкурсы (всех уровней разной направленности в зависимости от вида одаренности);</p> <p>-научно-практические конференции (НПК в начальной школе, проектные недели в 5-11 классах, городская конференция в «Семейном занимательном парке «KIDO»).</p>
Обучающиеся из социально уязвимых групп	
Мигранты	<p>В школе проводятся внеурочные индивидуальные дополнительные занятия «Изучение русского языка посредством сказок и картинок», практикум по русскому языку «Законы русской орфографии», к посещению рекомендованы курсы в Доме дружбы народов «Русский язык как иностранный».</p> <p>Дети-мигранты активно привлекаются к участию в конкурсах, в которых могут проявить свою национальную идентичность и уникальность. Например, школьный конкурс «Лига наций».</p>
Опекаемые дети, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	<p>Работа с такими обучающимися проводится педагогом-психологом и социальным педагогом.</p> <p>Функционирует служба медиации, телефон доверия и ящик доверия.</p> <p>Организуются индивидуальные</p>

	<p>беседы и консультации.</p> <p>Кроме того, социально-психологическая служба школы совместно с ОДН отдела полиции №4 способствует устройству данной категории обучающихся в загородные лагеря, совместно с детской поликлиникой БУЗ УР "ГП 5 МЗ УР" - в детские санатории.</p> <p>Совместно с Республиканским комплексным центром социального обслуживания населения социально-педагогическая служба школы регулярно посещает «трудные» семьи и «трудных» подростков, составляет акты о выходах на дом.</p> <p>Для учащихся, оставшихся в трудной жизненной ситуации, организовано бесплатное питание.</p>
Дети с отклоняющимся поведением	
<p>Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте и учёте в полиции</p>	<p>Работа с такими обучающимися проводится педагогом-психологом и социальным педагогом.</p> <p>Функционирует служба медиации, телефон доверия и ящик доверия.</p> <p>Организуются индивидуальные беседы и консультации.</p> <p>Совместно с Республиканским комплексным центром социального</p>

	<p>обслуживания населения социально-педагогическая служба школы регулярно посещает «трудные» семьи и «трудных» подростков, составляет акты о выходах на дом.</p> <p>Дети с отклоняющимся поведением во внеурочное время посещают клуб «Чайка», занимаются в клубе «Синтез» по программе «Время жить».</p>
--	---

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

С 2023-2024 учебного года каждый обучающийся будет вести личное портфолио. Портфолио по решению классного коллектива может храниться в

классе или дома. В конце учебного года может быть организован конкурс портфолио на уровне класса или школы.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

В МБОУ СОШ №71 ведется рейтинговая система оценивания активности классных коллективов согласно положению общешкольной игры: в 1-4 классах – это «Золотой ключик», в 5-7 классах – это «Самый классный класс». Во многих классах также ведется рейтинг активности каждого ученика. В конце учебного года, проходит награждение: лучшие классные коллективы и классные руководители, а также отличники и активисты школы награждаются на итоговой линейке в актовом зале, самые активные ученики класса – на заключительном мероприятии в каждом классе.

В качестве поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающиеся МБОУ СОШ №71 могут освобождаться от летней отработки на пришкольном участке.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

В школе ежегодно проходит благотворительная акция «Семья - семье» для поддержки детей из малоимущих семей, кроме того материальная поддержка направлена на приобретение ценных призов для обучающихся, классных коллективов, классных руководителей, показавших лучшие результаты работы в различных конкурсах и в работе в течение учебного года.

Стоит учитывать, что благотворительность должна предусматривать публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и т. д. по

дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником

директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в МБОУ СОШ №71.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Примерный календарный план воспитательной работы