

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2)	10
2.1. Целевой раздел	10
2.1.1. Пояснительная записка	11
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	32
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	92
2.2. Содержательный раздел	145
2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	146
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	166
2.2.3. Программа воспитания	231
2.2.4. Программа коррекционной работы	261
2.2.5. Программа внеурочной деятельности	291
2.3. Организационный раздел.....	302
2.3.1. Учебный план	311
2.3.2. План внеурочной деятельности	320
2.3.3. Календарный учебный график	320
2.3.4. План воспитательной работы	323
2.3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	323

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная образовательная программа составлена на основании ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учетом образовательного потенциала города Ижевска.

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) МБОУ СОШ№71 разрабатывается в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. АООП НОО обучающихся с ЗПР наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией (далее ОО) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программа воспитания¹;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации

образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося.

Учебный план НОО обучающихся с ЗПР (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ в ОО может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

¹ В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063) образовательная программа должна содержать Программу воспитания, которая направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Принципы построения образовательной программы

1. Доступность образования — создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию;
2. Вариативность — создание условий выбора учащимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями;
3. Преемственность — реализация учебных планов и рабочих программ, ориентированных на преемственность между уровнями образования, годами обучения, а также обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
4. Индивидуализация — учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей и интересов учащихся при организации образовательного процесса, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
5. Единство учебной и воспитательной деятельности — организация учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность;
6. Деятельностный подход — организация активной познавательной деятельности с ориентацией на универсальные учебные действия;
7. Сотрудничество — организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических);
8. Здоровьесбережение — использование здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объёма учебной нагрузки в соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся в условиях

мегаполиса;

9. Интеграция с городской средой — использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

10. Академическая надёжность (объективность оценивания) ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов.

11. Академическая мобильность – возможность изменения учащимися форм обучения, направления обучения.

12. Профессиональная требовательность — использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;

Цифровая открытость — цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей платформы «электронная школа»

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), которые определяются уровнем познавательного и личностного развития, этиопатогенезом, структурой нарушения развития ребенка, вторичными и третичными нарушениями и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к²:

1) структуре адаптированных основных общеобразовательных программ (в том числе соотношению обязательной части адаптированной основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

² Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании

является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход опирается на положение о системном строении развития ребенка и обеспечивает:

- единство подходов диагностики и коррекции, всесторонность анализа и установление взаимосвязи и взаимовлияния друг на друга нарушенных и сохранных компонентов развития и учебной деятельности ребенка, построение обучения с учетом «зоны ближайшего развития ребенка», максимальный учет индивидуальных особенностей и структуры нарушения при выборе педагогических приемов;
- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты интеллектуального, речевого,

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



Планируемые результаты
освоения программы



Пояснительная
записка



Система оценки достижения
планируемых результатов

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2)

1.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
 - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
 - предоставление обучающимся с ЗПР возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития представлены в разделе «Общие положения».

Данные принципы и подходы предполагают коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и

интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие социальных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности. Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинических проявлений состояния обучающихся с ЗПР; использование приемов, обеспечивающих снятие психоэмоционального напряжения и профилактику утомления; доступность учебной информации для восприятия и понимания обучающимися; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы обучающихся с ЗПР в зависимости от работоспособности, наступления истощаемости; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Механизмы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности (схема 1).

Курсы внеурочной деятельности направлены на поддержку различных интересов, потребностей учащихся.

Курсы внеурочной деятельности включают обязательную коррекционно-развивающую область.

Рабочие программы обязательных учебных предметов, инвариантных

курсов, курсов по выбору, в том числе внеурочной деятельности, представлены в разделе 2.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и учетом особенностей развития обучающихся с ЗПР.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и

межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (преимущественно с введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются ФГОС НОО ОВЗ. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный

предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так

³ Ст. 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР переводится на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущего контроля и промежуточной в иных формах⁴, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущий контроль и промежуточная аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану⁵.

Возможные формы получения образования и механизмы их реализации:

- очное обучение;
- очно-заочное обучение;
- заочное обучение;
- семейное обучение.

В образовательной организации реализуются следующие формы обучения:

Очное обучение — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает проведение занятий с учителем в режиме реального времени (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий).

Очно-заочная форма обучения — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает сочетание занятий с учителем (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий) и самостоятельное освоение учащимися образовательной программы. Рекомендованное минимальное количество часов занятий с учителем – 25% от учебных часов, предусмотренных учебным планом и планом внеурочной деятельности. Очно-заочная форма обучения может быть организована для обучающихся на дому в соответствии с медицинским заключением.

Обучение по очно-заочной и заочной формам осуществляется по индивидуальным учебным планам в соответствии с требованиями ФГОС и санитарными нормами и правилами. Обязательным является и составление плана внеурочной деятельности. При формировании индивидуального учебного

плана и плана внеурочной деятельности проверяется соотношение объёма обязательной и формируемой части в соответствии с требованиями ФГОС ООО 70% и 30% соответственно.

Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по предметам (курсам, в том числе внеурочной деятельности), предусмотренные образовательной программой.

Семейное обучение — это форма получения образования вне школы. Осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий⁶.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с

⁶ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией

этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна не адаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Современная типология задержки психического развития, основанная обобщенных базовых характеристиках обучающихся с ЗПР, разработанная ведущими научными сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым, позволяет выделить три группы детей с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития, и в значительной степени определяющие особые образовательные потребности детей с ЗПР. Выделенные группы соотносятся с вариантами ФГОС НОО для детей с ЗПР.

Группа А — дети с задержкой психического развития, которым может

быть рекомендован вариант 7.1. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. *Общее интеллектуальное развитие:* по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. *Познавательная активность:* по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. *Саморегуляция и целенаправленность:* недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). *Умственная работоспособность:* достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. *В условиях учебной деятельности:* при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. *Вне учебной деятельности:* демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Обучаемость. *Когнитивный ресурс* обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. *Мотивационный ресурс* обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.

Группа В — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. *Общее интеллектуальное развитие:* неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы. *Познавательная активность:* сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности.

Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. *Умственная работоспособность:* пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. *В условиях учебной деятельности:* при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. *Вне учебной деятельности:* проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при условии индивидуализации содержания АООП.

Познавательная деятельность. *Общее интеллектуальное развитие:* по уровню и структуре — приближение к легкой умственной отсталости. *Познавательная активность:* сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности.

Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. *Умственная работоспособность:* низкая, неравномерная — в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Деление детей на группы по сходным состояниям позволяет обеспечить дифференциацию специальных образовательных условий.

В своих работах авторы особо отмечают, что применительно к конкретному ребенку особые образовательные потребности следует рассматривать как динамическую систему, изменяющуюся в процессе обучения, что позволит создавать гибкие, дифференцированные образовательные условия, необходимые для каждого ребенка с ЗПР. Такой подход к гибкой дифференциации специальных образовательных условий особо актуален по отношению к детям дошкольного возраста.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ⁷, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- возможность увеличения сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 - наглядно-действенный характер содержания образования;
 - развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
 - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

- являются основой для разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных и предметных.***

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АООП НОО отражают:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей

этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП НОО отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.



Рис. 2. Механизмы формирования и развития образовательных результатов

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся с ЗПР при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Коррекционная направленность предмета будет способствовать преодолению у обучающихся с ЗПР таких недостатков, как несформированность фонематических процессов, недостаточность языкового анализа и синтеза, ограниченность словаря, нарушения лексико-грамматического строя речи, бедность речевого оформления собственных высказываний. Обучение предмету создает возможность формирования у обучающихся с ЗПР умения выполнять задания руководствуясь образцом,

следовать алгоритму, определяющему порядок учебных действий, способствует расширению словарного запаса, совершенствует навыки языкового анализа и синтеза, приучает выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала для предупреждения ошибок, усиливает роль речевой регуляции действий.

В результате изучения предмета у обучающихся с ЗПР будет сформирован учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи. Обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного языка, о нормах и правилах речевого этикета; научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- проводить фонетико - графический (звуко-буквенный) разбор
- слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- разбирать по составу слово с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом), оценивать

правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- различать части речи;
- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- определять грамматические признаки местоимения – лицо, число;
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия и предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но** частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- подбирать примеры с определённой орфограммой.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» обучающиеся с ЗПР осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся с ЗПР будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают

возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с

учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Коррекционная направленность предмета позволит преодолевать нарушение чтения, обусловленное недоразвитием фонематических процессов и системы языка в целом (перестановки, чтение по догадке, отсутствие выразительности, не соблюдение границ предложения, трудности понимания прочитанного). У обучающихся будет специально формироваться умение целостно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, умение устанавливать смысловые связи между частями произведения, определять причинно-следственные зависимости, выделять главную мысль, понимать иносказательность выражений. Особое значение будет предаваться формированию у обучающихся с ЗПР словаря, развитию и расширению первоначальных знаний и представлений об окружающем мире, развитию связной речи, мыслительной деятельности и познавательной активности.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста

прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно - популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между

отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;
- интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и

внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивает:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского

народа, осмысление красоты и величия русского языка;
приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую

культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать

содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;

выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов

аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык (Английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре,

но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коррекционная направленность предмета будет способствовать формированию у учащихся с ЗПР жизненных компетенций, первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. В результате изучения английского языка обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Математика и информатика

В результате изучения учебного предмета «Математика» обучающиеся с ЗПР овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки. Они овладеют навыками измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов.

Обучающиеся с ЗПР приобретут первоначальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, использования математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений. Обучающиеся овладеют умением выполнять устные и письменные действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи. Они овладеют умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками. Обучающиеся с ЗПР овладевают пространственными представлениями, обеспечивающими освоение математических понятий, умений производить чертежно-измерительные действия. Обучающиеся приобретут навыки работы с раздаточным материалом, восприятия сенсорных эталонов формы, величины и цвета, разовьют чувство ритма, координацию движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий. Обучающиеся овладеют навыками ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем

месте, на доске); приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Коррекционная направленность предмета позволит сформировать у обучающихся с ЗПР определенные компетенции и практические навыки, необходимые в повседневной жизни, практико-ориентированные умения, а также будет способствовать формированию приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития при ЗПР. Для лучшего освоения основ математических понятий и действий у обучающихся с ЗПР будут формироваться практические навыки оперирования объектами, расширяться практический опыт действий с реальными предметами. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающихся с ЗПР постепенно сформируются навыки самостоятельного выполнения задания, умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения задания. Коррекционная направленность предмета будет способствовать преодолению синкретичности мышления у детей с ЗПР, недостаточности мыслительных операций, несовершенства анализа и синтеза, трудностей пространственной ориентировки, трудностей установления логических зависимостей, неспособности детей с ЗПР самостоятельно делать умозаключения, обобщать.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,

объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации.

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение

традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в

жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Окружающий мир (человек, природа, общество)

В результате изучения курса «Окружающий мир (человек, природа, общество)» обучающиеся с ЗПР получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико - ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения учебного предмета, обучающиеся с ЗПР научатся понимать роль России в мировой истории. У них будет развиваться чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; формироваться уважительные отношения к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни, осознание целостности окружающего мира. Они освоят основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Обучающиеся освоят доступные способы изучения природы и общества, овладеют умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Коррекционная направленность предмета позволяет развивать у обучающихся с ЗПР наблюдательность, познавательную активность, умение подмечать сходство и различие в наблюдаемом, проводить планомерный анализ объекта, выполнять классификацию по разным основаниям, устанавливать причинно-следственные зависимости между наблюдаемыми объектами и явлениями, строить связные высказывания, описывать наблюдаемые явления, уточнять, расширять и активизировать лексический запас. У обучающихся с ЗПР расширяется кругозор, происходит обогащение жизненного опыта, повышается осознанность восприятия путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности, происходит улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация мыслительной деятельности, формируется умение делать выводы и умозаключения на основе обсуждения под руководством взрослого наблюдаемых событий, явлений, предметов.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления

живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- мысленно воспроизводить топографию знакомого пространства;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и

безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Изобразительное искусство.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека. Обучающиеся овладеют основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), у них будет развиваться эстетическое отношение к миру.

Обучающиеся с ЗПР научатся понимать красоту как ценность; у них будет развиваться потребность в художественном творчестве и общении с искусством. Они овладеют практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и др.); научатся выражать в творческих работах свое отношение к окружающему миру. У

обучающих будет развиваться зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-моторная координация, ориентировка в пространстве и возможность творческого самовыражения. Обучающие с ЗПР овладеют умениями и навыками выполнения реалистических изображений.

Коррекционная направленность предмета направлена на формирование регулятивных действий. У обучающихся с ЗПР формируются умения планирования предстоящих действий, умение вербализовать свои замыслы, построить и рассказать о плане своих действий, соотнести полученный результат с запланированным, руководствоваться конечной целью деятельности, выбирать средства в соответствии с этой целью. В процессе практической деятельности по предмету происходит развитие ручной моторики, совершенствование пространственных ориентировок, улучшение координации в системе «глаз-рука», развитие первоначальных умений планирования и использования плана в ходе реализации деятельности, совершенствование художественного вкуса (подбор сочетаемых цветов и форм, гармония размеров.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно - творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно - творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие

природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно - творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно - прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно - творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом

местных условий).

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д.;
- участвовать в коллективных работах на заданные темы.

Музыка

В результате изучения учебного предмета «Музыка» у обучающихся с ЗПР будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное ее восприятие, понимание ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Обучающиеся с ЗПР овладеют основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), у них будет развиваться художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Они научатся воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; приобретут опыт использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений в процессе импровизации. Обучающиеся с ЗПР научатся организовывать свое культурное пространство и овладеют опытом самовыражения посредством музыки.

Коррекционная направленность предмета способствует развитию у обучающихся с ЗПР слухового внимания, памяти, слуховой дифференцировки. У обучающихся с ЗПР совершенствуются слухо-моторная координация, развивается чувство ритма, межанализаторная интеграция. Занятия музыкой способствуют эмоциональному развитию.

Обучающийся с ЗПР научится:

Музыка в жизни человека:

- воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;
- сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
- ценить отечественные народные музыкальные традиции; воплощать художественно-образное содержание интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме

при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом и участвовать в коллективной творческой деятельности.

Музыкальная картина мира:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально - пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно - массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально - творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.);
- собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся с ЗПР на уровне начального общего образования получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития, научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий. В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Коррекционная направленность предмета способствует укреплению у обучающихся с ЗПР моторики рук, развитию координации и дифференциации движений пальцев рук, глазомера, совершенствованию пространственных

представлений, усилению словесной регуляции деятельности. В процессе освоения предмета у обучающихся с ЗПР компенсируются нарушения, обусловленные низкой регуляцией деятельности. У них корригируются и формируются навыки работы с образцом, умения планировать свои действия, осуществлять промежуточный и итоговый контроль, руководствоваться образцом, следовать алгоритму, задающему последовательность действий, корректировать план с учетом изменившихся условий.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств изученных материалов

оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- представлять элементы техники, выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, обучающийся получит первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно

комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.

Конструирование и моделирование:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Физическая культура («Адаптивная физическая культура»)

В результате изучения учебного предмета обучающиеся с ЗПР начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления своего здоровья, содействия гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, физической подготовленности и трудовой деятельности. У них будут формироваться первоначальные умения саморегуляции физической культуры. Они овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.). У них будут формироваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Занятия физической культурой будут способствовать профилактике вторичных нарушений физического развития. У обучающихся будут формироваться потребность в занятиях физической культурой. Обучающийся с ЗПР получит знания о физической культуре. Он сможет ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; понимать назначение утренней зарядки, физкультурминуток и физпауз. Понимать роль закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, развития основных физических качеств. Роль ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания. Характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

В результате изучения физической культуры с элементами адаптивной физической культуры, они овладеют специальными знаниями умениями и навыками, способствующими преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. У них будут развиваться функциональные возможности организма, обогащаться двигательные умения, совершенствоваться жизненно необходимые двигательные навыки. У них будут совершенствоваться основные физические качества, формироваться правильная осанка и походка. У обучающихся будут формироваться навыки свободного, безбоязненного передвижения в пространстве, развиваться мышечное чувство и память.

Так же учащиеся смогут дифференцировать упражнения по видам и назначению. Выполнять построения и перестроения в шеренге, колонне, круге. Выполнять равнение в шеренге, расчет в шеренге и в колонне на первый-второй. Повороты на месте, размыкание и смыкание. Научаться выполнять упражнения на скоростные и координационные способности. Бег с остановками в определенных точках, бег с преодолением препятствий, расположенных на одном (постоянном) расстоянии друг от друга. Выполнять различные прыжки в разном ритме, с ноги на ногу по ориентирам, подскоков и различных пружинящих движений ногами. Выполнять общеразвивающие упражнения адаптивной физкультуры: наклоны, повороты головы, туловища; основные положения и движения рук; совместные движения головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седы, полуприседания; прыжки, не противопоказанные для здоровья; движения ног; виды ходьбы и медленный бег; упражнения в положении стоя, сидя, стоя на коленях.

Выполнять упражнения с различными предметами: с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой. Выполнять дыхательные упражнения: основные, под счет, на изменение пространственно-временной характеристики движения, на восстановление дыхания.

Коррекционная направленность предмета способствует развитию у обучающихся с ЗПР общей и мелкой моторики, точности и координированности движений, дифференцировке движений, развитию

межанализаторного взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приемы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия)».

Логопедические занятия. Данный курс будет способствовать формированию и развитию различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности; формированию семантических полей; развитию и совершенствованию грамматического строя речи, связной речи; коррекции недостатков письменной речи (чтения и письма).

Преодоление нарушений устной речи, преодоление и профилактика нарушений чтения и письма:

- отсутствие / минимизация дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую

структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

*Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия
(психокоррекционные занятия)».*

Психокоррекционные занятия (психологические и дефектологические).

Данный курс будет способствовать формированию учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизации психоэмоционального состояния, формированию позитивного отношения к своему «Я», повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля; развитию способности к эмпатии, сопереживанию; формированию продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий при выполнении учебных заданий;
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций; коррекции недостатков развития учебно-познавательной деятельности, формирование приемов умственной деятельности:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- формирование организованного мотивированного учебного поведения; отсутствие импульсивных необдуманных ответов на вопросы педагога;
- умение решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане;
- умение работать по алгоритму, следовать предложенной «пошаговости»;
- формирование структурных компонентов учебной и познавательной деятельности: умение ориентироваться в задании; осмысление того, что нужно сделать в задании и умение руководствоваться инструкцией до конца выполнения задания;
- умение осуществлять сличение с образцом, проводить контроль совершаемых учебных действий;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме в заданной последовательности;
- формирование пространственно-временных представлений: умение ориентироваться в схеме тела, в ближайшем пространстве и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства, использовать в речи лексико-грамматические категории обозначения пространства;
- сформированность временных представлений (последовательности времен года, знание сезонных изменений, дней недели, суток);
- стимуляция познавательных процессов: возможность концентрации и произвольного удержания внимания; способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

- способность вербализировать свои действия;
- формирование приемов умственной деятельности: умение проводить целенаправленный анализ объектов, сравнивать предметы и понятия на основании выделения существенных признаков сходства и различия; умение осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами; умение синтезировать объекты, воспроизводить требуемое пространственное соотношение его частей (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- умение устанавливать закономерности на доступном уровне; умение проводить обобщение, проводить простое умозаключение; способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью; формирование способности к переносу полученных навыков в реальную учебную деятельность.

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция:

У обучающихся с ЗПР будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. Обучающиеся с ЗПР расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях. Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:

- осознание роли эмоций в психологическом состоянии человека;
- умение распознавать различные эмоциональные состояния, выраженные разными способами (мимика, поза, вербальное выражение);
- умение понимать свое эмоциональное состояние и выражать эмоции социально приемлемым способом;

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

Развитие коммуникативной сферы и коррекция ее недостатков:

- понимать роль общения в жизни человека;
- понимать основные нормы и правила общения;
- понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения и использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения;
- моделировать разные ситуации общения;
- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- строить и использовать речевые модели.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале, реализуемый учителем-дефектологом):

- формирование дефицитарных учебных навыков, соответствующих АООП НОО;
- формирование алгоритмов выполнения заданий, способствующих автоматизации конкретного учебного навыка;
- стимуляция переноса формируемых навыков учебной работы в учебную

деятельность ребенка на уроке.

Коррекционный курс "Ритмика"

Обучающиеся с ЗПР осознают значимость ритмичных движений для жизнедеятельности человека и своего дальнейшего развития. У них будет развиваться чувство ритма, музыкально-ритмическая память, двигательная активность, координация движений, двигательные умения и навыки как необходимые условия для уверенного владения своим телом. У них будет формироваться понимание связи движений с музыкой.

Обучающиеся с ЗПР научатся дифференцировать движения по степени мышечных усилий. Овладеют специальными ритмичными упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.). Упражнения на связь движений с музыкой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития.

Обучающиеся овладеют умением выполнять подготовительные упражнения к танцам, элементы танцев, танцы. У них будут развиваться выразительность и пластичность движений.

Занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний.

Специальные ритмические упражнения:

- реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»; выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения;
- согласовывать темп движения с проговариванием;
- прослеживать движения рук взглядом.

Упражнения на связь движений с музыкой:

- согласовывать характер, темп, направление движения в соответствии с видом упражнений;
- понимать характер, ритм музыки, песни и двигаться под музыку;
- изучить новые виды ходьбы, бега и другие виды движений как средства выражающие простейшие музыкально-двигательные образы.

Упражнения ритмической гимнастики:

- выполнять амплитуду движения в соответствии с видом упражнения;
- выполнять ритмически-гимнастические движения без предмета, с предметом на счет, с хлопками, с проговариванием стихов, пословиц, речевой и др.;
- правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения ритмической гимнастики;
- дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку;
- зрительному прослеживанию за предметом;
- стремиться к выразительности и красоте движений;
- использовать свои двигательные и зрительные возможности при выполнении упражнений ритмической гимнастики.

Подготовительные упражнения к танцам:

- сознательно относиться к выполнению движений;
- выполнять упражнения для ступней ног (вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок);
- принимать положение полуприседания;
- необходимым танцевальным движениям;
- принимать и удерживать правильную осанку;
- выполнять согласованные движения с партнёрами.

Элементы танцев:

- выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку;
- дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом;
- выполнять элементы танцевальных движений.

Музыкально-ритмические и речевые игры:

- выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку;
- принимать участие в музыкально-ритмических играх;
- регулировать силу, высоту голоса, внятность произношения в речевых играх;

- выполнять мимические и пантомимические движения;
- самовыражению в музыкально-ритмических играх.

Коррекционный курс «Развитие речи» (фронтальные логопедические занятия)

Данный курс направлен на:

- овладение умением пользоваться основными средствами интонационной выразительности (сила голоса, мелодика, темп и ритм, пауза, эмоциональный тон) для передачи в форме устной речи характера высказывания;
- обогащение словаря, формирование лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, развитие фонематических процессов;
- развитие умений и навыков установления последовательных взаимосвязей и упорядочивание речевых высказываний;
- совершенствование умения слушать и вступать в разговор, работать в паре и группе товарищей.

Изучая раздел «Слово», выпускник научится:

- замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем;
- отличать крылатые слова, объяснять их значение, использовать их в речи;
- подбирать синонимы, антонимы, уточнять значение слово;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
 - составлять слова из ряда букв;
 - осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез;
 - осуществлять слоговой анализ и синтез;
 - восполнять слово по его части;
 - определять слово по образу, заданному ребусом;
 - включать слово в контекст, опираясь на его лексическое значение.

Изучая раздел «Словосочетание и предложение» выпускник научится:

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- определять границы слов в предложении, границы самого предложения;
- различать интонационную окрашенность предложения;
- преобразовывать деформированное предложение;
- редактировать простое и сложное предложение;
- различать фразеологизмы, объяснять их значение;
- различать прямой и переносный смысл пословиц и поговорок;
- соотносить пословицу и поговорку с соответствующим предложением, поясняющим скрытый смысл народного изречения;
- понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок с опорой на заданный сюжет, личный и читательский опыт;
- объяснять и употреблять некоторые пословицы и поговорки в собственной речи.

Изучая раздел «Текст», выпускник научится:

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- самостоятельно определять тему текста, главную мысль; озаглавливать текст с точки зрения темы или основной мысли;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст, прогнозировать содержание по заголовку;
- составлять план готового и создаваемого текста; составлять разные виды плана текста;
- пользоваться планом при пересказе, изложении текста;
- письменно пересказывать тексты повествовательного характера с элементами описания предмета, тексты – рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
- составлять творческий пересказ литературного произведения посредством изменения и дополнения текста, а также от другого лица;
- составлять рассказы по серии картинок, заданному плану, заданному началу; составлять описание предметов и явлений, рассуждение в

художественном и научном стилях.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

ФАОП НОО задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного Положения об оценке образовательных достижений обучающихся.

Её основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО-3 обучающихся с ОВЗ,

которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Система оценки включает, в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с ЗПР, процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую педагогическую диагностику;

текущий контроль и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;
промежуточную аттестацию обучающихся;
внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

независимая оценка качества образования;
мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса АООП НОО обучающихся с ЗПР сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме. *Тематическое оценивание* – это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижений планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса.

Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, АООП НОО обучающихся с ЗПР. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном образовательной организацией.

Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В соответствии с ФГОС НОО-3 обучающихся с ОВЗ система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных

достижений проявляется в оценке способности обучающихся с ЗПР к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы. Системно-деятельностный подход обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися с ЗПР. Система оценки результатов освоения образовательной программы должна быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции. Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися, в том числе обучающимися с ЗПР, планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового (базовый минимально необходимый уровень). Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся с ЗПР решать большинство типовых учебных задач, целенаправленно отработываемых со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. В случаях, когда реализации программы осуществляется через индивидуальный учебный план, составленный с учетом дефицита образовательных достижений конкретного обучающегося с ЗПР, следует четко определить планируемый результат и предусмотреть индивидуализацию оценки достижений при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных,

метапредметных (познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) обучающихся с ЗПР;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с ЗПР, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, практических работ, самооценки, наблюдения, динамических показателей усвоения знаний и развития умений и др.).

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

ВСОКО включает в себя внутришкольный контроль, внутренний мониторинг качества образования, независимую оценку качества образования.

Внутришкольный контроль — процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений.

Внутренний мониторинг качества образования — проведение наблюдений, обследований по соблюдению всеми участниками учебно-воспитательного процесса законодательных и иных нормативных актов, касающихся качества образования, требований к порядку и условиям реализации программы.

Независимая оценка качества образования — проведение внешних оценочных процедур, которые осуществляются в отношении деятельности

образовательной организации по реализации образовательных программ в целях определения соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС.

Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов обучающимися с ЗПР обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность и программы коррекционной работы, при условии согласованного педагогического воздействия в условиях образовательной организации и семьи.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО-3 обучающихся с ОВЗ достижение личностных результатов обучающихся с ЗПР не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Оценивание достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов осуществляется на основе анализа достижений личностных результатов по следующим направлениям: патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, осознание ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. Дополнительно фиксируются личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Значимым личностным результатом освоения ФАОП НОО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных)

компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР.

Внутришкольный мониторинг результатов образовательной деятельности по достижению личностных результатов обучающихся с ЗПР проводится регулярно и имеет комплексный характер. Целью проведения внутренней оценки достижения личностных результатов является оценивание индивидуальной динамики развития личностных результатов конкретного обучающегося с ЗПР.

Оценка развития жизненных компетенций включает в себя следующие планируемые результаты: развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; дифференциация и осмысление картины мира, ее пространственно-временной организации; осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Для оценки достижения личностных результатов обучающегося с ЗПР используются следующие методы: наблюдения (учителями, специалистами и другими работниками образовательной организации, членами семьи), экспертная оценка (осуществляющаяся на заседании консилиума образовательной организации), фиксирующаяся в соответствующем разделе индивидуального профиля обучающегося с ЗПР, учитывающая анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов и т.д.). Особая роль в оценке личностных результатов обучающегося отводится классному руководителю, который наблюдает ребенка в урочной и вне урочной деятельности, его активность во внешкольных и внеклассных мероприятиях и может оценить динамику его индивидуальных достижений.

Реализация метода экспертных оценок в рамках образовательной организации осуществляется на основе создания рабочей экспертной группы, в

которую входят педагогические работники и специалисты, непосредственно контактирующие с обучающимся с ЗПР. Для получения объективных результатов в ходе работы экспертной группы может учитываться мнение родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Метод экспертной оценки представляет собой процедуру оценки результатов, основанную на мнениях группы специалистов. На основании составляющих компетенцию параметров формулируются обобщенные планируемые результаты, которые затем распределяются по субъектам оценки. Итогом является совокупный уровень, выставяемой экспертной группой.

Например, при оценке компетенции: «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении» у детей с ЗПР проводится анализ ее составляющих.

Пример:

<p>1) умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;</p>	<p>Субъекты оценки: педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Методы: наблюдение на уроке и на коррекционно-развивающих занятиях, качественный анализ результатов, обследование учителя-дефектолога.</p>
<p>2) умение различать жизненные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, не прибегая к помощи, с ситуациями, в</p>	<p>Субъекты оценки: педагог, педагог-психолог. Методы: наблюдение во внеурочной деятельности и на коррекционно-</p>

которых нужно обратиться ко взрослому;	развивающих занятиях, обследование педагога-психолога.
3) умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;	Субъекты оценки: педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Методы: анализ учебного поведения на уроке и коррекционно-развивающих занятиях, обучающий эксперимент.
4) умение обратиться ко взрослому при затруднительных ситуациях вне школы;	Субъекты оценки: педагог, педагог-психолог. Методы: наблюдение во внеурочной деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях, моделирование ситуации у педагога-психолога.
5) умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;	Субъекты оценки: педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Методы: анализ учебного поведения на уроке и коррекционно-развивающих занятиях.
6) умение самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;	Субъекты оценки: педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Методы: наблюдение во время самостоятельной работы на уроке и на коррекционно-развивающих занятиях, качественный анализ результатов обследования учителя-дефектолога.
7) умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.	Субъекты оценки: педагог, педагог-психолог. Методы: моделирование ситуации.

Такая качественно-количественная оценка достижения личностных результатов обучающимся с ЗПР позволяет отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Результаты экспертной оценки фиксируются в соответствующем разделе индивидуального профиля обучающегося с ЗПР с использованием следующей уровневой шкалы: 1 уровень – навык сформирован на достаточном уровне, может самостоятельно

использоваться ребенком для решения практико-ориентированных задач; 2 уровень – навык сформирован на удовлетворительном уровне, при самостоятельном его использовании ребенку иногда требуется помощь педагога; 3 уровень – навык сформирован недостаточно, его использование требует организующей помощи педагога; 4 уровень – навык сформирован лишь частично, его использование ребенком возможно при развернутой организующей и направляющей помощи педагога. Следует отметить, что в случаях перехода ребенка с одного уровня на другой определяется базовый уровень, например 2, а через слэш ставится еще один. Так один из параметров может быть оценен у разных детей следующим образом – 3 (основные характеристики полностью соответствуют данному уровню), 3/2 (основные характеристики соответствуют третьему уровню, и в то же время отмечаются отдельные достижения, соответствующие второму уровню) 3/4 (большая часть характеристик соответствуют третьему уровню, и в то же время сохраняются черты четвертого уровня). Таким образом, определяется базовый уровень ребенка, а через слэш, в случае необходимости, уточняются некоторые особенности.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей учебно-познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Наиболее оптимальными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- для проверки сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий – экспертная оценка индивидуального прогресса обучающегося по совокупной характеристике сформированности метапредметных действий.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов проводится в рамках регулярного внутришкольного мониторинга освоения образовательной программы.

При оценке достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР также могут быть использованы следующие методы: наблюдения (учителями, специалистами и другими работниками образовательной организации, членами семьи), экспертная оценка (осуществляющаяся на заседании консилиума образовательной организации), фиксирующаяся в соответствующем разделе индивидуального профиля обучающегося с ЗПР, учитывающая анализ продуктов деятельности (творческих работ и т.д.).

Сведение оценки метапредметных результатов осуществляется экспертной

группой, и выражается в экспертной оценке по уровневой шкале. На заседании ППк каждый из участников экспертной группы на основании результатов собственной диагностики, анализа работ или анализа наблюдений высказывает свое мнение, после чего группа определяет количественный эквивалент.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 1 уровень - учебное действие сформировано на высоком уровне, может самостоятельно использоваться ребенком для решения практико-ориентированных задач.
- 2 уровень - учебное действие сформировано на достаточном уровне, в условиях решения практико-ориентированных задач требуется направляющая помощь педагога.
- 3 уровень - учебное действие сформировано недостаточно.
- 4 уровень - учебное действие не сформировано.

Результаты оценки метапредметных достижений заносятся в индивидуальный профиль обучающегося, что позволяет отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным УУД.

Например, познавательные учебные действия, в частности логические универсальные действия могут быть представлены по следующей уровневой шкале качественно-количественной оценки. 1 уровень – наивысший, 4 – наименьший.

1 уровень – Логические приемы мыслительной деятельности сформированы, используются разные их сочетания в ходе решения мыслительных задач. Гибкое владение логическими действиями. Высокая способность к перестраиванию выбранных логических действий в соответствии с изменением условий.

2 уровень – Логические действия в целом сформированы. Самостоятельный выбор совокупности логических действий и их последовательности затруднен при решении новых интеллектуальных задач, что требует направления деятельности ребенка со стороны педагога. Основные

логические приемы самостоятельно используются в знакомых учебных ситуациях.

3 уровень – Логические действия сформированы недостаточно. Отмечаются трудности аналитико-синтетической деятельности, которые проявляются в недостаточной планомерности анализа, невозможности провести соотносительный анализ, выделить совокупность существенных признаков. Операции сравнение, классификация могут проводиться по случайным и несущественным признакам. Очевидны трудности самостоятельного обобщения, формулировки вывода. Могут отмечаться трудности установления причинно-следственных зависимостей. При этом, обучающийся продуктивно выполняет хорошо знакомые задания, усваивает и воспроизводит определенные алгоритмы использования логических приемов.

4 уровень – Логические действия сформированы слабо. Выражены трудности выделения существенных связей в наблюдаемых объектах. Логические приемы выполняются формально, без осознанности, чаще наугад. Использование совокупности логических приемов недоступно. Обобщение затруднено. Самостоятельно сделать вывод, умозаключение обучающийся не может, ему требуется развернутая помощь педагога. Возможным является выполнение некоторых действий по образцу, внешне заданному пошаговому алгоритму.

Способность руководствоваться инструкцией, следовать цели, соблюдать план действий в рамках регулятивных универсальных учебных действий может оцениваться по следующей уровневой шкале качественно-количественной оценки (1 уровень – наивысший, 4 – наименьший):

1 уровень – Осознает учебную задачу и руководствуется инструкцией при ее выполнении. Деятельность учащегося подчинена цели, носит планомерный характер. Для учебно-познавательной деятельности характерны осознанность, продуктивность. Обучающийся способен самостоятельно определить последовательность действий в соответствии с промежуточными целями и с учетом конечного результата, составить план своих действий, дать словесный отчет. Способен сохранять продуктивность деятельности в условиях

пресыщаемости.

2 уровень – В целом принимает учебную задачу, но при ослаблении внимания может отойти от инструкции. Организующая помощь педагога направляет деятельность ребенка, сокращает ошибочные решения. Нуждается в незначительном внешнем контроле. Данная потребность осознается ребенком, и он обращается к педагогу за уточнением, разъяснением. Самостоятельная деятельность доступна, отмечается некоторое снижение ее продуктивности. Обучающийся способен самостоятельно определить последовательность своих действий, ориентируясь на конечный результат, но в процессе их выполнения допускает ошибки, либо отходит от плана. Словесный отчет по совершенному действию дает, но не всегда замечает допущенные ошибки. Доступна самокоррекция в ходе проверки. В условиях пресыщения нуждается в подкреплении, стимуляции деятельности.

3 уровень – Учебная задача принимается больше формальна, учащийся может совершать иррациональные действия, не руководствуясь инструкцией. Инструкция в целом понимается, но недостаточно осознается, по этой причине ребенок не может построить план предстоящих действий. Самостоятельная деятельность не продуктивна. Требуется направляющая помощь и контроль со стороны педагога. Хорошо соблюдает план действия при визуальной поддержке. Удержание и следование последовательности действий в умственном плане затруднено. При выполнении заданий на знакомом учебном материале демонстрирует более высокую результативность и самостоятельность. Слабость речевой регуляции действий не позволяет дать ребенку развернутый словесный отчет. Деятельность в условиях пресыщения не возможна.

4 уровень – Осознание учебной задачи недоступно. Затруднено понимание инструкции. Может руководствоваться частью инструкции, не соотнося свои действия с планируемым результатом. Деятельность учащегося иррациональна, совершаемые действия шаблонны, стереотипны. Цель деятельности не осознается самостоятельно. Доступно выполнение задания с пошаговой инструкцией, заданной педагогом. Требуется контроль взрослого

выполнения каждого шага в последовательности действий. Самостоятельная деятельность непродуктивна, больше формальна. Словесный отчет о совершаемых действиях учащихся не дает, отчет возможен только в условиях последовательных наводящих вопросов. В деятельности быстро пресыщается, отказывается продолжать выполнение задания.

Качественно-количественная оценка позволяет всесторонне проанализировать развитие ребенка и определить не только дефициты, требующие восполнения, но и выявить ресурсы, те сильные стороны, на которые можно опираться в учебной работе. Результаты экспертной оценки фиксируются в соответствующем разделе индивидуального профиля обучающегося с ЗПР с использованием следующей уровневой шкалы. Подходы к оценке аналогичны оценке личностных результатов.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является способность к решению обучающимися с ЗПР учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) действий и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур тематической оценки и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проводимой в конце учебного года, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Средствами оценивания предметных результатов являются разнообразные по функциям и содержанию виды текущего контроля и тематического оценивания. Для детей с ОВЗ используются разнообразные виды оценочных средств и процедур, что позволяет индивидуализировать оценивание и повышает возможности ребенка продемонстрировать свой индивидуальный прогресс. Текущий контроль и тематическое оценивание включает: стандартизированные письменные работы и устные ответы; комплексные работы; практические работы; тестирование (тесты, мини-тесты, групповые тесты и пр.); интерактивный формирующий опрос (устный и/или письменный); разного вида творческие работы; доклады и творческие сообщения и др.

В 1 и 1 дополнительном классах классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Оно осуществляется критериальным способом. Этот период имеет большое значение для формирования учебной самооценки ребенка с ЗПР и его самооценочных суждений. Оно должно проходить поэтапно, на регулярной основе, начинаться с оценивания коллективных работ и, постепенно, на более успешных видах деятельности ребенка, персонифицироваться. В отношении категории детей с ЗПР, имеющих личностные особенности такие как, снижение критичности, пониженная регуляция, слабость функции контроля, самооценивание может долго оставаться как разделенная функция между ребенком и педагогом.

При определении предметных результатов во 2-4 классах используется отметка в виде пятибалльной системы оценивания или система оценивания «зачтено/не зачтено».

В исключительном случае при обоснованной необходимости распоряжением администрации с указанием периода может быть введено безотметочное обучение.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для детей с ЗПР обеспечиваются специальные условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные условия проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации при оценке предметных результатов освоения ФАОП НОО определяются для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР контрольно-оценочных заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

В зависимости от индивидуально-типологических особенностей конкретного обучающегося с ЗПР данные условия дифференцируются, а в некоторых случаях индивидуализируются. В этом случае на заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика проводится образовательной организацией в начале каждого года обучения и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность знаний по учебным предметам и учебных навыков. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущий контроль предполагает процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Текущий контроль включает в себя тематическую оценку.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Формы контроля

Для оценки образовательных результатов используются следующие формы контроля:

- анализ музыкальных произведений – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;
- аудирование – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;
- ведение тетради – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям;
- вокально-хоровая работа – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) учащегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;
- выразительное чтение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;

- грамматическое задание – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения учащимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;
- графический диктант – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося представлять решение задачи в условно-графической форме;
- демонстрация техники упражнений – форма контроля, позволяющая оценить навык учащегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;
- диалог/полилог – форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;
- диктант – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося;
- домашнее задание – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;
- изложение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;
- исследовательская работа – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;
- комбинированная работа – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;
- конкурс – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение,

решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;

– личное письмо/открытка – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося составлять письменное обращение близкому человеку, например другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;

– математический диктант – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

– монолог – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать информацию устно;

– музыкальная викторина – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;

– опрос – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов;

– пересказ – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);

– практическая работа – форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений учащегося;

– проект – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;

– реферат – форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у учащегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определённым правилам оформления;

– решение задач – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;

- словарный диктант – форма контроля, позволяющая оценить знание учащимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;
- смысловое чтение – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося понимать смысловое содержание текста;
- соревнование – форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди учащихся или команд учащихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);
- сочинение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом языковых норм;
- списывание – форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;
- творческая работа – форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности учащегося;
- терминологический диктант – форма контроля, позволяющая оценить уровень владения учащимся терминологическим аппаратом предмета;
- тест – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;
- тестирование физических качеств – форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;
- техника чтения – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;
- устный ответ – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения учащимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на

заданную тему или поставленный вопрос;

– устный счёт – форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения учащимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;

– учебная работа – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;

– учебное задание – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;

– учебное упражнение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;

– читательский дневник – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;

– чтение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым учащимся или группой учащихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, модуля образовательной программы.

Таблица 3. Распределение контрольных работ по предметам и годам обучения

Предмет	Параллель				
	1	1*	2	3	4
Изобразительное искусство	0	0	0	0	0

Иностранный язык	-	-	1	2	2
Литературное чтение	0	0	1	1	1
Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Математика	0	0	5	6	6
Музыка	0	0	0	0	0
Окружающий мир	0	0	3	3	3
ОРКСЭ	-	-	-	-	0
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0	0	0	0	0
Русский язык	0	0	4	4	5
Технология	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0

Используемые шкалы оценивания

Средний балл в электронном журнале	Перевод среднего балла в отметку
до 2,59	2 (итог модуля, полугодия); а/з (итог года)
2,6 - 3,59	3
3,6 - 4,64	4
4,65 - 5	5

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты

внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года, в формах предусмотренных учебном планом. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы на уровне начального общего образования, проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы на уровне начального общего образования проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися

программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Используется три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ЗПР, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального образования. При использовании данной формы мониторинга предусматривается возможность проведения экспресс-диагностики показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии коррекционной работы: продолжения реализации разработанной программы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *итоговой диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Диагностика специалистов осуществляется по основным направлениям в рамках профильного диагностического пространства. Уровень освоения программ коррекционно-развивающих курсов отслеживает каждый специалист в процессе коррекционной работы. Динамика результативности программы коррекционной работы и освоения курсов коррекционно-развивающей области

в свою очередь соотносятся с результатами мониторинга уровня психофизического и личностного развития ребенка, который проводят специалисты, а итоговый средний показатель заносится в индивидуальный профиль. Проведение мониторинга позволяет увидеть индивидуальный прогресс в развитии учащихся и коррекции нарушения его развития.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Каждый специалист сопровождения в рамках отслеживания динамики развития по своим диагностическим направлениям предварительно проводит изучение уровня развития ребенка, результаты которого представляет на консилиуме. После обсуждения результатов мониторинга определяется и выставляется соответствующий уровень. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы представляются в форме следующих условных единиц:

- 1 уровень - актуальный уровень развития функции высокий.
- 2 уровень - актуальный уровень развития функции достаточен.
- 3 уровень - актуальный уровень развития функции недостаточен.
- 4 уровень - актуальный уровень развития функции значительно снижен.

Результаты динамики развития анализируются на ППк и заносятся в индивидуальный профиль обучающегося.

Например: «Функция внимания».

1 уровень – Устойчивое внимание с высоким уровнем концентрации. Показатели избирательности и объем внимания соответствуют возрасту. Обучающийся способен удерживать внимание в условиях повышенного шума. Отмечается хорошая переключаемость и распределение внимания.

2 уровень – Внимание достаточно устойчивое, легко привлекаемое.

Отмечаются некоторые трудности распределения. Для обучающегося характерна отвлекаемость при самостоятельной работе, которая корректируется замечанием педагога. Объем внимания достаточный.

3 уровень – Внимание истощаемое, неустойчивое. Могут отмечаться трудности переключения внимания. Распределение и объем внимания недостаточны. Снижена избирательность внимания. Характерны частые «соскальзывания» с хода деятельности. Требуется стимулирующая и организующая помощь педагога. Создание внешних условий сосредоточения значительно повышает продуктивность деятельности.

4 уровень – Внимание истощаемое, неустойчивое. Могут отмечаться трудности переключения внимания. Распределение и объем внимания недостаточны. Снижена избирательность внимания. Характерны частые «соскальзывания» с хода деятельности. Требуется стимулирующая и организующая помощь педагога. Создание внешних условий сосредоточения значительно повышает продуктивность деятельности.

Качественно-количественная оценка позволяет определить зону ближайшего развития ребенка, дефициты его развития, выявить ресурсы, на которые можно опираться в коррекционной работе.

Следует отметить, что в случаях перехода ребенка с одного уровня на другой определяется базовый уровень, например 2, а через слеш ставится еще один. Так один из параметров может быть оценен у разных детей следующим образом - 3 уровень: результаты ребенка соответствуют описываемым характеристикам; 3/2: результаты ребенка соответствуют характеристикам 3 уровня, но присутствуют отдельные достижения, характерные для 2 уровня; 3/4: базовым уровнем является 3, но некоторые характеристики присущи для 4 уровня. Таким образом, определяется базовый уровень ребенка, а через дробь, в случае необходимости, уточняются некоторые особенности. Поэтому уровни 3/2 и 2/3 будут принципиально отличаться тем, что основные характеристики параметра в первом случае 3 уровня, а во втором 2 уровня.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся обследуется на ППк

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы
учебных предметов,
курсов, модулей



Рабочая программа
воспитания



Программа формирования
универсальных учебных действий

Программа
коррекционной работы

Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия — это совокупность способов действия учащихся, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия группируются по трём направлениям:

- познавательные учебные действия — совокупность способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации;
- коммуникативные учебные действия — совокупность способов осуществления продуктивного общения и совместной деятельности;
- регулятивные учебные действия — совокупность способов действий, обеспечивающих организацию, регулирование и коррекцию самостоятельной учебной деятельности.

Универсальные учебные действия

Я В МИРЕ (познавательные УУД)	
Критическое мышление	Навык, позволяющий анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа
Креативное мышление	Способность видеть новые подходы к решению проблем, принимать нестандартные решения, генерировать идеи
Цифровая грамотность	Навыки эффективного пользования компьютерными технологиями, цифровыми инструментами и безопасного поведения в сети

Я С ДРУГИМИ (коммуникативные УУД)	
Коммуникативные навыки	Навыки эффективного общения в устной и письменной форме
Работа в команде	Навыки совместной деятельности, где каждый принимает на себя ответственность за реализацию своей и общей задачи в группе для достижения цели/результата
Эмоциональный интеллект	Способности понимать свои и чужие эмоции, их причины, контролировать проявление этих эмоций в ситуации общения, корректировать поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей
Я С СОБОЙ (регулятивные УУД)	
Самоорганизация	Навыки организации собственной деятельности
Самообразование	Навыки целенаправленной, самостоятельной, познавательной деятельности по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых умений, навыков, способов действий
Саморегуляция	Способности переключаться между задачами разного типа, оценивать свои дефициты и ресурсы, соотносить эту информацию с целью деятельности и определять оптимальный путь выполнения задачи

Формирование универсальных учебных действий осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. В урочной деятельности связь универсальных учебных действий с предметным содержанием отображена в рабочих программах по предметам как часть планируемых результатов. Также механизмы формирования определяются формами организации учебной

деятельности, используемыми методами и технологиями как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Для организации оценки сформированности универсальных учебных действий могут быть использованы показатели, представленные в таблицах «Примерные показатели оценки сформированности универсальных учебных действий». Данные показатели могут составлять основу для форм оценки и самооценки сформированности универсальных учебных действий.

Примерные показатели сформированности познавательных УУД

Я В МИРЕ (познавательные УУД)	
Критическое мышление	<p>Ученик правильно подбирает источники информации по заданной теме</p> <p>Выделяет в информации главное и существенное</p> <p>Обобщает информацию</p> <p>Оценивает достоверность информации</p> <p>Умеет выделять проблемы, определять противоречия</p> <p>Умеет осуществлять поиск аргументов и их формулировать</p> <p>Сравнивает разные способы решения задач и выбирает наиболее подходящий</p> <p>Оценивает результат деятельности, основываясь на определённых критериях</p> <p>Умеет формулировать гипотезу и предлагать действия для ее проверки</p>

<p>Креативное мышление</p>	<p>Может выдвигать оригинальные идеи</p> <p>Способен разработать более одного варианта решения задачи</p> <p>Может предложить новый способ решения известной задачи</p> <p>Решает оригинальные, нестандартные задачи</p> <p>Может выстраивать связи между идеями и явлениями, устанавливать неожиданные связи</p>
<p>Цифровая грамотность</p>	<p>Способен безопасно обмениваться информацией</p> <p>Умеет решать простые технические проблемы</p> <p>Уверенно пользуется техническими средствами для участия в онлайн-занятиях</p> <p>Использует электронный дневник для организации учебной деятельности и обмена информацией с учителем</p> <p>Уверенно пользуется цифровыми образовательными платформами для решения задач</p> <p>Соблюдает правила безопасности в сети</p> <p>Соблюдает режим активного использования гаджета/компьютера и отдыха</p>

Примерные показатели сформированности коммуникативных УУД

Я С ДРУГИМИ (коммуникативные УУД)	
Коммуникативные навыки	<p>Общается вежливо, соблюдает правила и нормы поведения</p> <p>Конструктивно реагирует на замечания учителя (способен выслушать замечание и скорректировать своё поведение)</p> <p>Уверенно выступает перед публикой</p> <p>Демонстрирует открытость в общении</p> <p>Учащийся внимательно слушает собеседников, не перебивает</p> <p>Строит свою речь грамотно, ясно и последовательно излагает свою точку зрения</p> <p>Уважительно относится к оппонентам в дискуссии, в споре</p> <p>В конфликтной ситуации аргументирует свою позицию</p> <p>Избегает физической и вербальной агрессии в споре, в конфликте</p>
Работа в команде	<p>Включён в групповую работу</p> <p>Учащийся умеет распределять роли в совместной деятельности, брать ответственность за свою часть работы</p>
	<p>Координирует свои действия с действиями других членов команды</p> <p>Предлагает решения, полезные всей группе</p> <p>Может определить роль, в которой он будет максимально полезен команде</p> <p>Способен эффективно руководить командой</p> <p>Качественно и ответственно выполняет свою часть групповой работы</p> <p>Помогает другим в общей работе</p>

Эмоциональный интеллект	<p>Понимает эмоции других людей</p> <p>Может предположить, какие эмоции могут проявиться у людей в той или иной ситуации</p> <p>Осознает и принимает своё сходство и свои отличия от других людей</p> <p>Учитывает интересы и мотивы собеседника</p> <p>Способен корректировать своё поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей</p>
-------------------------	--

Примерные показатели сформированности регулятивных УУД

Я С СОБОЙ (регулятивные УУД)	
Самоорганизация	<p>Учащийся имеет всё необходимое для работы на уроке</p> <p>Включён в работу на уроке</p> <p>Доводит начатое дело до конца</p> <p>Может составить план работы, описать порядок действий, необходимый для достижения цели</p> <p>В процессе работы придерживается составленного плана</p> <p>Своевременно выполняет учебные задания</p> <p>Ученик пунктуален, соблюдает расписание своего дня (учебные и дополнительные занятия)</p> <p>Реалистично оценивает время, требуемое на выполнение работ</p>
	<p>Умеет работать самостоятельно</p> <p>В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял</p>

Самообразование	<p>Проявляет инициативу на уроках: активно высказывается, задаёт свои вопросы</p> <p>Активно участвует в жизни школьного сообщества</p> <p>Учащийся проявляет интерес к учебному материалу (по собственному желанию читает литературу, смотрит научно-популярные передачи и т. д.)</p> <p>Проявляет интерес к сложным (относительно своего уровня) заданиям</p> <p>По собственному желанию участвует в программах дополнительного образования</p>
Саморегуляция	<p>Учащийся готов признавать свои ошибки и работать над ними</p> <p>Проявляет академическую честность</p> <p>Выбирает из предложенных задания своего уровня сложности</p> <p>Оценивает свои пробелы (в знаниях и умениях), определяет цель обучения</p> <p>В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял</p> <p>Не останавливается перед затруднениями</p> <p>Учащийся умеет критериально оценивать свои работы</p> <p>Оценка своих работ учеником совпадает с внешней оценкой</p> <p>Ученик работает внимательно</p> <p>Заинтересован в своём рейтинге, в получении высоких результатов</p>

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО-3 обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения ФАОП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,

планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;

- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР предполагает:

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и

достижениями обучающегося в области метапредметных результатов проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предмет-ном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий разработана с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Формирование учебных универсальных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов

коррекционно-развивающей области ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с задержкой психического развития, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование универсальных учебных действий осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Коррекционно-развивающие занятия».

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. В рамках учебных предметов формируются следующие универсальные учебные действия:

«Русский язык». «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

- логические действия анализа, сравнения, установления закономерностей;
- знаково - символические действия - замещения (например, звука - буквой);
- структурирование знаний;
- алгоритмизация учебных действий;
- построение логической цепочки рассуждений;
- осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;
- моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);
- творческая самореализация, т.е. осмысление обучающимися с ЗПР

«образа Я» как творца умственной деятельности;

- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств, для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической и монологической формой коммуникации;
- построение речевого высказывания в устной и письменной речи;
- планирование, контроль, действенная проверка результата деятельности;
- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свои мысли
- обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме;
- контроля, коррекции, оценки выполнения практического действия;
- рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- адекватные возрасту формы и функции речи, включая обобщающую, планирующую и компенсаторную функции.

«Литературное чтение»

- смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- чувство любви к своей Родине; нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- нравственно - этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- моделирование (воссоздание) образов героев, картин событий и поступков персонажей на основе получения вербальной и невербальной

информации;

- произвольное и выразительное построение контекстной речи с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе с использованием аудиовизуальных средств;
- установление логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;
- построение плана литературного произведения с выделением существенной и дополнительной информации;
- структурирование знаний;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- владение компенсаторными способами познавательной деятельности;

«Иностранный язык»

- принятие и сохранение учебной задачи;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств, для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической и монологической формой коммуникации; построение речевого высказывания в устной и письменной речи;
- знаково-символические действия, их дифференциация в сопоставлении с русским языком;
- структурирование знаний;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к другим странам и народам.

«Математика»:

- действия организации и решения математических задач (в том числе логические и алгоритмические);
- планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- различение способа и результата действия решения задач;
- выбор способа достижения поставленной цели;
- использование знаково - символических средств для моделирования математической ситуации представления информации;
- сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
- общие приёмы решения задач;
- восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- структурирование знаний;
- осознанное использование математической речи при выполнении математического задания;
- планирование, контроль и действенная проверка результата практической деятельности.

«Окружающий мир (человек, природа, общество)»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
- чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их

выполнение;

- установка на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках;

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- использование знаково - символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

- осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- установление причинно - следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- осуществление алгоритмизации практических учебных действий как основы компенсации;

- структурирование знаний;

- адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

- адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

«Изобразительное искусство»:

- личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта изобразительной деятельности;

- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами изобразительной деятельности;
- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта художественно-продуктивной деятельности;
- понимание значения смысла собственного учения, его результата;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- формирование чувства любви к стране, городу (краю);
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и результату художественной деятельности;
- осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, сериация, классификация, выделение существенных признаков и их синтез) в процессе овладения изобразительными умениями;
- установление причинно-следственных связей, аналогий в изучаемом окружаемом мире;
- организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;
- осуществление действий сравнения и анализа в художественно-продуктивной деятельности;
- установление связи чувственного и логического;
- адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
- умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);
- адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;
- расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;

«Музыка»:

- личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта

музыкальной деятельности;

- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной музыкальной культурой разных жанров;
- овладение доступными видами музыкального искусства;
- овладение эстетическими представлениями о музыкальном искусстве;
- формирование основ гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре;
- развитие эмоционального восприятия музыки;
- восприятие «образа Я» как субъекта учебной (музыкальной) деятельности;
- развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающих основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- адекватное использование анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности на музыкальном материале;
- участие в коллективной музыкальной деятельности;
- освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Технология»:

- личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта трудовой деятельности;
- личностная готовность осуществлять предметно-преобразующую деятельность;
- овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;
- понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

- условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату предметно-преобразующей деятельности;
 - использование знаково - символических средств, в том числе моделей и схем, для решения предметно-практических задач;
 - умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;
 - осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, анализ, классификация выделение существенных признаков и их синтез) в процессе овладения трудовыми операциями;
 - использование всех анализаторов в предметно-практической деятельности;
 - умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной деятельности с учителем и сверстниками;
 - адекватное использование коммуникативных средств для решения различных коммуникативных задач в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;

«Физическая культура (адаптивная физическая культура)»:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности;
- понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;
- понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости;
- овладение опытом выполнения основных видов движений;
- ориентация на двигательную активность, самореализацию;
- умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;
- накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;

- овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений;
- развитие мотивации к преодолению трудностей при выполнении физических упражнений;
- понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполняемых упражнений;
- умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;
- умение принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений;
- умение приносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности;
- использование зрительного анализатора при выполнении произвольных движений;
- умение различать способ и результат деятельности;
- установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- использование речи для организации и регуляции движения;
- умение взаимодействовать.
- установление связи между целью занятий адаптивной физической культурой, мотивом и результатом выполнения корригирующих упражнений;
- развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;
- умение придерживаться заданной последовательности выполнения движений;
- контроль правильности выполнения освоенного движения;
- умение оценивать правильность при выполнении упражнения;
- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;

- активное использование всех анализаторов при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности;
- развитие навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения корригирующих упражнений;
- умение задавать вопросы уточняющего характера;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях физической культуры с элементами АФК.

Коррекционные курсы: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)», «Развитие речи»:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- осознание цели выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодирование и перекодирование информации (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществление разностороннего анализа объекта (звук, слог, слово, предложение);
- понимание смысла предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);

- различие способа и результата действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
- осуществление пошагового и итогового контроля результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов);
- адекватное использование речевых средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушание собеседника и ведение диалога;
- использование формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

В рамках коррекционного курса «Ритмика»:

- установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения;
- двигательная самореализация обучающегося с ЗПР;
- планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;
- эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;
- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;
- саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;
- аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;
- установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие мотивации к преодолению трудностей;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- потребность в двигательной активности и самореализации;

- активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности, овладения специальными ритмическими упражнениями;
- развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений;
- умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФАОП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Содержание программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов включает в себя:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса и описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

конкретного учебного предмета, коррекционного курса;

- содержание учебного предмета, коррекционного курса и тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе ФАОП НОО обучающихся с ЗПР приводится основное содержание обязательных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. формируются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Подходы к обучению детей с ЗПР, реализуемые в разделах программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. определяются особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся, среди которых следует отметить:

- Строгое соблюдение временного режима урока, с целью предупреждения утомления. Для этого предусматривается дозирование времени интенсивной интеллектуальной нагрузки. Задания, требующие усиленного внимания, должны чередоваться с заданиями игрового характера или хорошо знакомым ребёнком учебным материалом. Предупреждению утомления способствует также эмоциональная вовлеченность ребенка, деятельность, вызывающая непосредственный интерес. Поэтому на уроке должны предусматриваться разнообразные виды деятельности, включая работу в группах, демонстрацию видеофрагментов или коротких презентаций, мини исследования, практические работы, игровые моменты. Полезно чередовать виды деятельности по ведущему анализатору (слуховой, зрительный, кинестетический), но при этом делать это не чрезмерно часто, в среднем темпе.
- Учитывая психологические особенности обучающихся с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая

количество тренировочных упражнений.

- Лучшему пониманию учебного материала способствует доступность получаемой информации, опора на жизненный опыт ребенка. Материал и приводимые примеры педагогом на уроке должны быть близки к жизненным компетенциям ребенка, должны подкрепляться практическими навыками.

- Инструкции, предъявляемые ребенку, не должны содержать малознакомых слов, они должны быть понятны, доступны, при необходимости дополнительно разъяснены. Инструкция должна делиться на смысловые части, указывающие на последовательность действий. Они могут подкрепляться визуализацией (карточками-символами, планом и др.)

- В качестве основного и при этом «сквозного» для всех учебных предметов компонента должно стать постоянное стимулирование познавательных процессов и активизация мыслительной деятельности. Обучающийся с ЗПР должен находиться в ситуации «обратной» связи, когда педагог регулярно привлекает его внимание к его действиям, задавая вопросы или обращаясь с просьбой словесного отчета, тем самым повышая осознанность учебной работы. На уроках должны предусматриваться задания на группировку, выделение лишнего объекта, установление закономерности, формулирование простых умозаключений и др.

- Обязательным компонентом учебной деятельности ребенка с ЗПР является целенаправленное формирование ее произвольной регуляции, саморегуляции и самоконтроля, отработка всех структурных компонентов организованной деятельности (ориентировки в задании, понимание цели и инструкции, планирование предстоящих действий, следование выбранному алгоритму действий, сличение с образцом, осуществление промежуточного контроля, оценка конечного результата действий);

- Предъявление новой информации требует предельной развернутости, алгоритмизации, предписаний, определяющих порядок действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме. С помощью данного приема происходит

структурирование деятельности ребенка, осуществляется коррекция недостатков памяти, навык обобщается, становится более универсальным. Подкрепляя действия речью на первых этапах работы с алгоритмом, дети учатся речевой регуляции и контролю собственных действий, а впоследствии осуществляется переход от внешнеречевого действия к внутреннему.

- Следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, выполнение шагов при изучении последовательности в числовом ряду; работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

- Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между понятиями, смысловыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

- Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учить находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия).

- Необходимо предусматривать «пошаговость» при формировании учебного действия, умения, навыка.

- Использовать на уроке дозированную помощь в виде поэтапного стимулирования и направления ребенка на нужный алгоритм выполнения задания, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

- Усиливать речевую регуляцию действий в виде словесных отчетов, коротких выводов о совершаемом действии и др.

- Осуществление дифференцированного подхода. Например, при обучении вычислительным навыкам всем ученикам класса дается основное задание: решить пример на деление многозначного числа на двузначное. Менее

подготовленные обучающиеся решают его по алгоритму. Некоторым детям обозначаются де точки в частном, а некоторым записывают первую цифру ответа.

Основное содержание учебных предметов

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их

произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове

ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о

неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика⁸. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

⁸ Изучается во всех разделах курса.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с

однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши*⁹, *ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

⁹ Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

У обучающихся с ЗПР нарушения в речевом развитии обуславливают трудности освоения данной предметной области. Они, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. Речь детей с ЗПР чаще смазанная, недостаточно отчетливая, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата. У начинающих обучение школьников отсутствует речевой опыт и практические речевые обобщения, необходимые для успешного освоения предмета. Недоразвитие фонематического слуха, сниженная способность к запоминанию, недостаточная сформированность основных мыслительных процессов, обедненность словаря являются причиной того, что дети с ЗПР затрудняются в усвоении грамматических правил, не могут освоить навыки правописания, путают языковые понятия, сложно подбирают проверочные слова.

Коррекционная направленность изучения предмета предполагает:

1. Увеличение времени, отводимое на звуковой анализ слов, осознание звуко-буквенной структуры слова. Обучающимся с ЗПР требуется большее количество разнообразных заданий для обобщения и автоматизации навыка определения звуко-буквенного состава слова, выделение первого и последнего звуков, их последовательности, умения графически обозначать звуки.

Сформированный звуковой анализ связывает все формы речевой деятельности – звукопроизношение, чтение, письмо. Звуковой анализ предполагает умение дифференцировать звуки на слух и в произношении, выделять в многообразии звуков речи фонемы, характерные для данного языка. Включает в себя умение устанавливать точное место каждого звука в слове, вычленять звуки в той последовательности, в которой они следуют в слове. Формирование полноценного звукового анализа должно предусматривать: 1) Развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать и выделять из него отдельные звуки, выработка четкой артикуляции всех звуков, уточнение их звучания. Особое значение придается формированию у детей с ЗПР выделения способа вычленения звука из слова. Им является утрированное произнесение ребенком в слове отдельного звука. Опираясь на звуковые и речедвигательные характеристики звуков, учащиеся знакомятся с двумя основными группами звуков русского языка. Данная работа проводится педагогом в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом. 2) Далее при знакомстве с отдельными звуками сокращается отводимое на их изучение количество заданий, т.к. к этому моменту у обучающихся с ЗПР происходит формирование соответствующих навыков и совершенствуется фонематический слух. В то же время происходит усложнение заданий. Развитие фонематического слуха сочетается с развитием умения выделять из речи слова, словосочетания и предложения.

На данном этапе активно формируется умение последовательно выделять звуки из слова. Звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

- Сначала учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).
- Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе

громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

- Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой.
- Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Действие звукового анализа считается сформированным после того, как обучающийся с ЗПР оказывается в состоянии самостоятельно выделять на слух из слова входящие в него звуки и определять их последовательность.

2. Формирование навыка письма может затруднять недостаточность мелкой моторики ребенка, слабость дифференцированных движений кистей и пальцев рук. Это требует использования большего количества заданий на развитие точности и скоординированности движений при письме, совершенствование мелкой моторики.
3. У обучающихся с ЗПР не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. Педагог должен обращать внимание на согласованность речи ребенка, упражнять детей с ЗПР в словообразовании.
4. Устная речь детей с ЗПР удовлетворяет потребности их повседневного общения, вместе с тем они используют примитивные синтаксические конструкции, у них ограничен словарь, в речи встречаются частые лексические замены. Это требует проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.
5. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает

использование алгоритмов для закрепления навыка. Ребенку предлагается памятка, указывающая на последовательность совершаемых действий, по которой ребенок многократно выполняет аналогичные задания до освоения правила. При этом материал в памятке должен быть максимально развернутым, «пошаговым».

6. Освоение орфографических правил требует введение коррекционно-подготовительных упражнений. Так, в первом классе не рекомендуется знакомить обучающихся с ЗПР со способами проверки безударных гласных прежде чем не будет проведена работа по выделению учащимися слов, написание которых расходится с произношением. Если слова записываются по диктовку, то на месте безударных гласных дети ставят прочерк и проговаривают: «Здесь мы сомневаемся, какую букву писать». После упражнений по выделению слов, в которых следует применить правило, вводится способ проверки.

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение

общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Обучающиеся с ЗПР испытывают значительные трудности в процессе овладения навыком чтения. Им нелегко понять смысл прочитанного. Во время чтения они допускают большое количество ошибок. Дети с ЗПР затрудняются в понимании простейших образных выражений. Школьник оказывается не в состоянии самостоятельно использовать контекст в целях осмысления входящих в него трудных слов и словосочетаний. Дети в состоянии пересказать прочитанное, но им трудно передать содержащуюся в прочитанном тексте главную мысль, установить временные и причинно-следственные связи, познавать и усваивать заключенную в тексте новую для них информацию.

Коррекционная направленность изучения предмета предполагает:

1. Использование большого количества упражнений, формирующих технику чтения (чтение слоговых таблиц, чтение столбиков закрытых слогов и слогов со стечением согласных, чтение слов на дифференциацию парных согласных и т. д.; усиление упражнений на формирования навыка слияния букв в слоги; более частая работа с разрезной азбукой; чтение слогов и слов способом наращивания).
2. Использование вспомогательных приемов: рамки, полоски для правильного слежения; полоски-предложения для формирования интонационной законченности; графические схемы для определения границ предложения и

прочее.

3. Использования приемов работы над пониманием прочитанного: предложения с заменой слов картинками; деформированные слова и предложения.
4. Поэтапная работа с текстом: подготовка к восприятию текста (обогащение чувственного и жизненного опыта, словарная работа); установление смысловых связей по вопросам педагога, выделение причинно-следственных зависимостей; анализ текста на основе иллюстраций и детализированных вопросов педагога; работа над пониманием иносказаний, образных сравнений, выражений; определение главной мысли и последовательности событий; озаглавливание; развитие навыка пересказа по подробным вопросам, с опорой на серию сюжетных картинок, по плану.
5. Развитие приемов умственной деятельности, активизация речемыслительной деятельности: придумывание окончаний к прочитанному рассказу; заполнение пропущенного в рассказе звена; придумывание ситуации, на фоне которой могли бы происходить описываемые в тексте события; придумывание рассказа о самих себе, оказавшихся в ситуации, близкой к той, которая описана в тексте и др.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Содержание курса «Родной язык и литературное чтение на родном языке» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой

системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Коррекционная направленность по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствует коррекционной

направленности предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»

Иностранный язык (английский язык)

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Коррекционная направленность предмета предполагает

1. Опору на разные анализаторы при формировании учебного действия, навыка (нахождение буквы в «зашумленных» изображениях, лепка букв, написание буквы на шершавой поверхности, рисование букв в воздухе размашистыми движениями, определение букв на ощупь с закрытыми глазами, обводка букв по пунктиру, по опорным точкам)
3. Широкое использование наглядных символов, схем, смысловых опор на этапе закрепления навыка и, впоследствии, при необходимости актуализации знаний.
4. Увеличение количества тренировочных упражнений, многократное закрепление с разнообразным дидактическим материалом.
5. Замедленное запоминание иностранных слов обучающимися с ЗПР,

грамматических правил требует более длительного использования визуальных подсказок (для лучшего осознания учебного материала некоторым ученикам допустимо пользоваться индивидуальной карточкой-памяткой).

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие

отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение

простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

В силу особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР формирование математических знаний и представлений происходит у них с определенными трудностями. Часто первоклассники с ЗПР демонстрируют пониженную математическую подготовку, в процессе счета пользуются развернутыми внешними действиями: передвигают предметы или дотрагиваются до них, вслух называют числительные, в то время как большинство сверстников считают предметы «глазами». При сравнении двух групп предметов определить разностные отношения они могут только в тех случаях, когда предметы в группах взаимно-однозначно соотнесены. Несовершенство зрительного восприятия и моторики обучающихся с ЗПР вызывает повышенные трудности при обучении их написанию цифр, дети с ЗПР гораздо дольше овладевают этим умением, часто смешивают цифры, пишут зеркально, слабо ориентируясь в клеточках тетради. Впоследствии недостаточность понимания пространственных отношений затрудняет у них формирование числовой последовательности, представлений о величине, выполнение измерительных действий. Инертность, поверхностность мышления, недостаточность развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) затрудняет формирование понятий числа, его состава, навык решения задач (несовершенство анализа и синтеза не позволяет им при поиске решения арифметических задач выделять главное, устанавливать связи и зависимости между данными и искомым; при выборе решения дети с ЗПР чаще опираются на внешние, несущественные признаки условия – отдельные слова, расстановку чисел). Недостаточность обобщения проявляется в механическом заучивании правил, формулировок, приемов вычисления без их понимания и применения на практике.

Коррекционная направленность изучения предмета предполагает:

1. Накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами (с предметными множествами – объединение и разъединение множеств, группировка, взаимно-однозначные соответствия, уравнивание разными способами, счет количественный, расположение предметов в заданной последовательности; конструирование – конструирование по подражанию, образцу, преобразование фигур из палочек; пространственная ориентировка – расположение предметов, ориентация в схеме тела и прочее);
2. Опора на разные анализаторы при формировании навыка (1 нахождение цифры в «зашумленных» изображениях, лепка цифр, написание цифр на шершавой поверхности, рисование цифр в воздухе размашистыми движениями, определение цифры на ощупь с закрытыми глазами, обводка цифр по пунктиру, по опорным точкам; 2 счет с участием различных анализаторов: хлопки, постукивания, звучание музыкальных инструментов, шаги, броски мяча, подпрыгивания, определение количества на ощупь).
3. Широкое использование наглядных символов, схем, смысловых опор на этапе закрепления навыка (например, дуги, лучи, рамки при решении примеров) и, впоследствии, при необходимости актуализации знаний.
4. Увеличение количества тренировочных упражнений, многократное закрепление с разнообразным дидактическим материалом.
5. Алгоритмизация при формировании учебного навыка – использование различных памяток-инструкций, в которых записана последовательность действий при решении уравнений, задач, письменных вычислениях.
6. Следует соблюдать принцип «от простого к сложному», при котором трудность задания и уровень самостоятельности постепенно нарастают, предусматривать переход от развернутых внешних действий к действиям во внешнеречевом плане, а потом к свернутым действиям во внутреннем плане (Например, при плохом запоминании последовательности числительных, предлагается индивидуальная карточка с записанным на ней числовым рядом (до 10, до 20) или линейка. С помощью этой зрительной опоры

учащиеся выполняют разнообразные упражнения: показывают предыдущее и последующее число, находят соседей числа и число по его соседям, сравнивают числа. При этом развернутые внешние действия постепенно заменяются сокращенными, а затем становятся автоматизированными.

Например, ребенок выполняет задание переставляя пальцы по числовому ряду вправо и влево, затем без помощи пальцев только взглядом при этом проговаривая действия, затем мысленно, учащиеся овладевают присчитыванием и отсчитыванием по 1, по 2, по 3 и т. д. При этом рассуждения детей также сокращаются, переходя от полностью развернутых во внутренний план. Действие присчитывания:

- действие передвижения пальцем по линейке и проговаривание совместно с учителем;
- действие передвижения глазами по линейке и проговаривание вслух ребенком;
- действие передвижения глазами по линейке и проговаривание в шепотной речи, далее про себя;
- действие присчитывания во внутреннем плане (в уме).

7. Использование визуализации инструкции или заданий, что связано с более сохранным наглядно-образным мышлением при ЗПР по сравнению с дефицитарным словесно-логическим (например, условие задачи подкрепляется изображением, устанавливающим связи данных и искомого).

8. Замедленное формирование навыка требует более длительного использования визуальных подсказок (для лучшего усвоения терминологии некоторым ученикам допустимо пользоваться индивидуальной карточкой-памяткой, в которой обозначены компоненты действия).

9. Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления (например, упражнение в составлении обратных задач).

10. Использование «обходных путей» при стойком дефиците формирования навыка (присчитывание, счет по линейке, более раннее введение приема письменных вычислений).

Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на

основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое

содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные

особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР (сниженная активность во многих видах деятельности, нестойкость интереса к новой информации, отсутствие стремления к поиску решений) определяют

ограниченность их знаний и представлений об окружающем мире. Обращает на себя внимание бедность их жизненного опыта, недостаточная осведомленность, поверхностные неотчетливые представления о природных объектах и явлениях, недостаточное понимания логических связей, закономерностей. Для них характерно неумение выделять признаки наблюдаемого явления, трудности установления причинно-следственных связей. По причине недостаточной сформированности мыслительных операций они оказываются не в состоянии сделать правильный вывод, обосновать свой ответ.

Коррекционная направленность предмета предполагает: стимуляцию познавательного интереса и поисковой активности обучающихся с ЗПР; расширение кругозора детей, обогащение чувственного и жизненного опыта; повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировке; обогащение познавательного опыта путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности; специальное обучение умению проводить наблюдение за изучаемым объектом или явлением, формирование навыков соотносительного анализа и анализирующего наблюдения; поэтапное формирование умения осуществлять целенаправленный последовательный анализ конкретного объекта; умение проводить сравнение двух предметов по определенному плану, выделяя существенные признаки сходства и различия; осуществлять мыслительную операцию классификация на разнообразном материале окружающей действительности; самостоятельно устанавливать простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений; развитие связной речи обучающихся с ЗПР.

Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР (сниженная активность во многих видах деятельности, нестойкость интереса к новой информации, отсутствие стремления к поиску решений) определяют ограниченность их знаний и представлений об окружающем мире. Обращает на себя внимание бедность их жизненного опыта, недостаточная осведомленность, поверхностные неотчетливые представления о природных объектах и явлениях, недостаточное понимания логических связей, закономерностей. Для них характерно неумение выделять признаки наблюдаемого явления, трудности установления причинно-следственных связей. По причине недостаточной сформированности мыслительных операций они оказываются не в состоянии сделать правильный вывод, обосновать свой ответ.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие

художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда,

костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов

транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Владение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Владение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Коррекционная направленность предмета заключается в расширении у обучающихся с ЗПР и уточнении представлений об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию

рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника.

Коррекция сенсомоторного развития осуществляется посредством развития работы пальцев, кисти рук, формирования зрительно – двигательной координации, речедвигательной координации, формирования, развития и активизации межанализаторных связей и коррекции недостатков мелкой и общей моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности осуществляется через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания, формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способов их изображения, развитие пространственных представлений и ориентации.

Коррекция регулятивной стороны познавательной деятельности происходит через формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект, в пространстве и на плоскости), предварительно планировать ход работы над изображением, замыслом рисунка (устанавливать логическую последовательность осуществления изображения, определять приемы работы и инструменты, нужные для выполнения рисунка), осуществлять контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов в соответствии с намеченной целью, оценивать качество изображения). А также формирование рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника.

Коррекция операциональной стороны познавательной деятельности происходит через развитие наглядно-образного мышления, развитие речи, памяти, процессов анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в процессе рисования и включения произвольности внимания.

Коррекция и компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя, формирование успешности, мотивационной заинтересованности).

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение

художественно-образного содержания произведений.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Коррекционная направленность предмета предполагает развитие у обучающихся с ЗПР слухового внимания, приема дифференцировки неречевых звуков, развитие эмоциональной сферы через восприятие музыки, ее характера, формирование способов выражения эмоциональных состояний. Основными коррекционными **задачами** обучения музыке являются:

- формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-целостному восприятию произведений музыкального искусства;
- развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоуправлению;
- создание благоприятных предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладение обучающимися комплексом просодических средств, необходимых для

реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации;

- развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом.

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹⁰. Элементы графической

грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

¹⁰ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Трудности, которые могут испытывать обучающиеся с ЗПР связаны с недоразвитие моторики (при работе с ножницами, бумагой и др.), недостаточностью пространственных представлений (при выполнении аппликаций и др.), недостаточным осмыслением инструкции, ослабленностью речевой регуляции действий, сниженной саморегуляцией и отсутствием целенаправленной деятельности. Дети с ЗПР не могут должным образом анализировать образец, правильно вычленять этапы предстоящей работы, четко устанавливать их последовательность, прогнозировать свои будущие действия и результат. Они не руководствуются инструкцией, стремятся сразу начать действовать. У них слабо развиты навыки самоконтроля, отсутствует потребность в самопроверке выполняемого. При оценивании собственной работы школьники с ЗПР ориентируются на внешние, не всегда существенные

признаки полученного результата. Не анализируют его в нужной мере, не сопоставляют с образцом, чаще дают ему завышенную оценку. В итоге выполненные ими изделия значительно отличаются от образца. Это также связано с недостаточной регуляцией их деятельности речью. Организующая роль речи по отношению к деятельности проявляется в том, что речь направляет и регулирует действия, способствует их точности и осмысленности. Обучающиеся с ЗПР затрудняются в правильном описании предложенного образца, в рассказе о выполняемых или предстоящих действиях, в словесном отчете о проделанной работе. Их высказывания часто формулируются в общем виде, при этом выявляются нечеткость и ограниченность словарного запаса, малая вариативность грамматических форм, трудности оформления высказывания.

Коррекционная направленность предмета предполагает компенсацию указанных нарушений в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности ребенка с ЗПР.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

Знания о физической культуре.

Физическая культура. Физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека, развитию силы, выносливости, координации. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: остановка по требованию учителя, организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Культурно-гигиенические требования к занятиям физической культурой.

Из истории физической культуры.

История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Современные параолимпийские игры. Связь физической культуры с трудовой и другими видами деятельности.

Физические упражнения.

Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость и равновесие. Физические упражнения и осанка. Основные положения и элементарные движения, их значение для освоения двигательных действий. Физическая нагрузка. Противопоказания к физическим упражнениям и нагрузкам.

Подвижные игры и их разнообразие. Спорт и спортивные игры. Накопление опыта самостоятельного выполнения движений и упражнений. Способы физкультурной деятельности. Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача. Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение культурно-гигиенических навыков для занятий физической культурой. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Овладение знаниями доступных (по состоянию здоровья) физических упражнений, умение их выполнять.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и участие в подвижных играх (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток. Комплексы упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки, формированию навыков правильной осанки; комплексы упражнений для укрепления сводов стопы, развития их подвижности. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы упражнений на развитие мелкой моторики рук. Комплексы дыхательных упражнений. Упражнения на развитие навыков пространственной ориентировки. Упражнения на расслабление (физическое и психическое). Упражнения на равновесие, на координацию. Спортивно-оздоровительная

деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Построение друг за другом в любом порядке, за учителем, в играх. Построение круга в любом порядке вокруг учителя. Построение в колонну и шеренгу по одному, по росту. Построение парами (организованный вход в зал и выход из зала, в играх). Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Построения и перестроения. Повороты на месте направо и налево и их разновидности. Повороты на 90 градусов без разделений. Размыкание и смыкание приставными шагами. Ходьба на месте с остановкой на два счета.

Основные положения и общеразвивающие упражнения.

Основные положения рук, ног, положения лежа; движения головы, туловища. Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; круговые движения руками; поднимание и опускание плеч; движение плеч вперед, назад; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног в положении сидя; поднимание прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени, опускание на одно колено с шага назад; опускание на оба колена и вставание без помощи рук; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения до уровня касания грудью ног; смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.

Акробатические упражнения.

Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках. Простейшие соединения разученных движений. Гимнастические упражнения прикладного характера. Упражнения с предметами (гимнастические палки, обручи, мячи разной фактуры, скакалки и др.). Упражнения для формирования осанки: статические упражнения, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки выполнять движения руками вверх и наклоны туловища.

Стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы, прогибание туловища. Поочередное поднятие ног. Перекаты с пяток на носки и обратно, стоя серединой ступни на гимнастической палке. Захватывание пальцами ног различных предметов. Различные виды ходьбы. Упражнения в лазании и ползании: произвольное лазание по гимнастической стенке (вверх, вниз на 8 - 10 реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота от 30 – 50 см до 60 – 80 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см. Лазание, перелезание и подлезание в играх, в преодолении полосы препятствий. Передвижение по гимнастической стенке. Передвижение по наклонной гимнастической скамейке, установленной под углом в 20 – 25 градусов. То же с переходом на гимнастическую стенку.

Упражнения с мячом.

Передача, перекатывание, перебрасывание мяча в кругу, в шеренгах друг другу, броски мяча в щит, в ворота, сидя, скрестив ноги, или, стоя ноги врозь, в кругу передача мяча влево, вправо; удары мяча об пол, подбрасывание мяча вверх, броски в стену и ловля его двумя руками. Подбрасывание мяча, хлопок в ладони и ловля; высокое подбрасывание мяча и ловля; то же после дополнительных движений; броски мяча друг, другу (в парах) двумя руками снизу, от груди; свободная игра с мячом.

Упражнения в равновесии.

Статические упражнения в равновесии в основной стойке. Упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палку, доску, скакалку); перешагивание через веревку, висящую на высоте 10-15 см; внезапные остановки во время ходьбы и бега Упражнения на доске, лежащей на полу, свободная ходьба; стоя на доске, доставать (или раскидывать на полу) разные предметы, находящиеся на расстоянии 30-40 см.

Ритмические упражнения.

Ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с акцентированием на счет 1, на счет 2, 3; ходьба с хлопками. Выполнение

элементарных движений под музыку (на каждый 1-й счет). Удержание теннисного мяча на шее в наклоне вперед. Балансирование гимнастической палкой на указательном пальце. В наклоне вперед и назад горизонтальные повороты на 180 градусов. Выполнение динамического упражнения, стоя на одной ноге.

Лёгкая атлетика.

Упражнения в ходьбе: координированная работа рук и ног при ходьбе (упражнения на месте и в движении). Свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп. Ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо), ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены. Ходьба с одной стороны на противоположную, обходя маты, лежащие на полу в разных местах зала; ходьба по доскам, положенным непрерывно по прямой; ходьба с изменением темпа. Ходьба с правильной работой рук и ног. Ходьба с высоким подниманием бедра. Сочетание обычной ходьбы с другими видами ходьбы. Виды ходьбы. Ходьба во дворе, в помещении школы, в привычных местах и направлениях (например, во дворе по прогулочным дорожкам). Беговые упражнения: координированная работа рук и ног при беге (упражнения на месте и в движении), медленный бег. Бег с переменной направления по сигналу учителя; медленный бег на месте; перебежки на расстояние; бег на расстояние 15-20м; бег в чередовании с ходьбой; быстрый бег на месте; бег с преодолением простейших препятствий; свободный бег в играх.

Прыжковые упражнения (выполняются только на матах): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10-15 см); прыжки «через ручей» (15-20 см); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх; на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением.

Броски.

Броски двумя руками большого мяча (из-за головы, в пол, стену, вверх с последующей ловлей), броски набивного мяча (1 кг) на дальность разными

способами. Метание: различного вида мячей в указанном направлении; метание в цель; метание мячей в играх; метание различных предметов в играх.

Подвижные и спортивные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр. Футбола: удар по неподвижному и катящемуся мячу; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. Баскетбола:

отбивание мяча, бросание мяча в корзину. Перебрасывание мяча друг другу и через сетку. На материале лёгкой атлетики. Развитие координации: перебежки в шеренгах, взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на

месте на одной ноге и двух ногах поочередно. Развитие быстроты: повторное

выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью; бег со

страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в

максимальном темпе, из разных исходных положений. Развитие выносливости:

ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в

режиме умеренной интенсивности. Развитие силовых способностей: передача

набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров.

Физическая культура для учащихся с ЗПР содержит элементы адаптивной физической культуры (АФК). Занятия АФК проводятся с учетом имеющих у учащихся противопоказаний.

Общие упражнения.
Строевые упражнения. Подводящие упражнения. Общеразвивающие упражнения. Общеразвивающие упражнения с предметами. Упражнения, формирующие основные движения. Повторение ранее освоенных упражнений.

Подвижные игры. Элементы танца. Дыхательные упражнения. Упражнения для подвижности глаз. Лечебно-корректирующие упражнения. Дыхательные упражнения (для обучающихся 1-ой группы). Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины. Упражнения для формирования мышц стопы (для обучающихся 2-ой группы). Упражнения для развития подвижности отдельных суставов. Упражнения, повышающие силу отдельных мышечных групп. Упражнения для совершенствования зрительных функций (для обучающихся 3-ой группы). Повышение функциональных возможностей организма. Упражнения коррекционно-развивающей направленности. Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере.

Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие ловкости. Упражнения для развития моторики рук. Упражнения для совершенствования подвижности глаз и зрительных функций. Упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться.

Необходимость коррекционного подхода на уроках физической культуры определяется характерными для детей с ЗПР особенностями: недостаточная координация движений, слабость регуляции поведения, при выполнении сложных двигательных упражнений у них возникают непроизвольные содружественные лишние движения, они не умеют двигаться в группе, путаются в схеме тела. В познавательном развитии у них отмечается сниженная память, что затрудняет запоминание упражнений, трудности понимания инструкции, что сказывается на понимании игровых правил, строевых командах.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи):

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры; формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение), **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования), **коррекция**

диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); **расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;

- уточнение значений слов;

- развитие лексической системности;

- расширение и закрепление связей слова с другими словами;

- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;

- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;

- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Коррекция и профилактика нарушений чтения и письма:

- развитие фонематических процессов;

- формирование звуко-буквенного анализа и синтеза;

- узнавание и распознавание букв;

- формирование навыков дифференцировки на слух сходных по звучанию фонем;

- формирование (закрепление) умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, составлять схемы слов, постановка ударения;

- овладение умением обозначать мягкость согласных на письме;

- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим

структурированием словосочетаний и предложений, усвоением способов суффиксального и префиксального словообразования, автоматизацией навыков флексийного словоизменения, использованием форм множественного числа;

- развитие мелкой моторики и навыков письма;
- формирование навыков слогового чтения, чтения целыми словами, чтения с интонациями и паузами;
- формирование и развитие осознанного чтения.

Реализация данного курса осуществляется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК. Учитель-логопед проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия по коррекции речи и развитию навыков коммуникативной компетенции, с учётом структуры нарушения обучающегося. Основной формой являются групповые занятия. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого нарушения.

Развитие речи (фронтальные логопедические занятия)

Курс направлен на формирование речевой деятельности обучающихся с ЗПР, профилактику вторичных речезыковых расстройств, развитие устной и письменной речи, формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

В ходе курса осуществляется формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений и развитие

связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию, а именно:

- формирование умения планировать собственное связное высказывание;
- анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Происходит овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения**

(формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составляется по модульному принципу. В модулях программы отражается основное содержание коррекционной работы по преодолению нарушений в развитии познавательной и учебной сферы, эмоционально-личностного развития. Программа курса содержит:

1. Модуль, направленный на адаптацию детей с ЗПР к началу школьного обучения и формирование благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе.
2. Модуль по развитию познавательной сферы детей младшего школьного возраста.
3. Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста.
4. Модуль по развитию коммуникативной сферы детей младшего школьного возраста
5. Модуль по развитию регулятивных процессов и навыков саморегуляции в учебной деятельности.

Данные модули программы реализуются педагогом-психологом.

Основное содержание и направления коррекционной работы педагога-психолога определяется рекомендациями ПМПК. Занятия с педагогом-психологом индивидуализируются с учетом особенностей ребенка и составляют 1 час в неделю в индивидуальной, подгрупповой, групповой или фронтальной форме.

1. Модуль по коррекции и развитию учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР.
2. Модуль по формированию приемов умственной деятельности у

обучающихся с ЗПР.

3. Модуль по коррекция индивидуальных пробелов в знаниях» (занятия направлены на развитие и коррекцию познавательной деятельности на учебном материале).

Данные модули курса реализует учитель-дефектолог.

Основное содержание и направления коррекционной работы учителя-дефектолога определяется рекомендациями ПМПК. Занятия с учителем-дефектологом индивидуализируются с учетом особенностей ребенка и составляют 2 часа в неделю в индивидуальной, подгрупповой, групповой форме.

Коррекционный курс «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные **направления** работы по ритмике:

восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге

(вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.), игры по ориентировке в пространстве;

танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, балльных и современных танцев;

Занятия ритмикой в жизни человека. Тело человека и его двигательные возможности. Ритмические упражнения в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности. Музыка и движение. Красота движения и музыкально-ритмическая деятельность. Упражнения в музыкально-ритмической деятельности. Танцевальные движения и танцы. Движение и речь. Специальные ритмические упражнения. Движения. Ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц без музыкального сопровождения. Ритмичные движения на счет (четный, нечетный) с паузой. Ритмичные хлопки в ладоши. Ходьба и бег в различном темпе. Ритмичное изменение положения рук. Ритмичные координированные движения рук и глаз. Упражнения на связь движений с музыкой. Движение. Характер движения. Движения под пение. Движение под музыку. Движение в соответствии с частью музыкального произведения. Ходьба, бег с движениями рук на акцент в музыке. Ходьба, бег с выполнением выпадов, поворотов, остановок на акцент в музыке. Ходьба, бег в соответствии с характером и ритмом музыки. Передача движением музыки. Смена направления движения с началом музыкальной Формирование пластичности движений, умений управлять темпом движений.

Преодоление трудностей развития движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Упражнения ритмической гимнастики. Занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний.

Упражнения ритмической гимнастикой. Формирование ритмичности движений. Содержание и амплитуда движения. Общеразвивающие и специальные упражнения. Упражнения с предметами и без предметов. Упражнения на зрительно-моторную координацию. Упражнения на зрительную пространственную ориентировку. Подготовительные упражнения к танцам. Упражнения для ступней ног. Вставание на полупальцы. Выставление ноги на носок. Полуприседание. Выставление ноги на пятку, носок. Преодоление трудностей развития двигательных действий. Развитие координации двигательных действий.

Элементы танцев. Точность Выставление ноги на пятку и носок. Шаг с притопом на месте. Выставление ноги на пятку с полуприседом. Хороводный шаг. Тройной шаг. Шаг польки. Музыкально-двигательный образ. Преодоление трудностей развития движений, развитие связи движений с музыкой. Танцы. Красота движения. Танец. Хоровод. Хлопки. Красивые, изящные движения. Виды танцев. Весёлые, грустные мелодии. Народные мелодии. Развитие двигательной активности, координации движений, умения управлять темпом движения. Музыкально-ритмические игры и занятия. Подвижные игры. Музыкально-ритмические игры, игры по ориентировке в пространстве. Коммуникативные танцы - игры. Корректирующие игры. Речевые игры. Ритм декламация.

К основным видам упражнений, используемых на ритмической гимнастике, относятся ритмическая ходьба, бег, прыжки с различными движениями рук, проговариванием речевок, стихотворений, бег в различном темпе, общеразвивающие упражнения, выполняемые под счет; упражнения с предметами и без; танцы; музыкально-ритмические и подвижные игры. Виды упражнений: специальные ритмические упражнения, упражнения ритмической гимнастики, упражнения с предметами и без предметов, подготовительные

упражнения к танцам, элементы танцев, танцевальные упражнения, музыкально-ритмические, подвижные и речевые игры.

Коррекционный курс предполагает осуществление музыкально-ритмической деятельности учащихся, которая позволяет воздействовать на эмоциональную сферу ребенка с ЗПР, совершенствовать двигательные навыки, межанализаторное взаимодействие, чувство ритма, способствовать развитию слуховой дифференцировке, произвольного внимания, памяти, регуляции мышечных ощущений, движений. Характерная для детей с ЗПР неорганизованность, хаотичность, нецелесообразность действий корригируется на уроках ритмики под воздействием музыкального ритма. Правильное выполнение любых упражнений с музыкальным сопровождением связано с пониманием начала и завершения музыкальной фразы и, следовательно, умением вовремя включиться в деятельность.

2.2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания младших школьников является обязательной частью АООП НОО обучающихся начальной школы с задержкой психического развития.

В основе программы воспитания лежит личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, нравственных, ценностных установок обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР), способствующих их социальной адаптации, направленных на решение проблем гармоничного вхождения младших школьников с ЗПР в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС образования

обучающихся начальной школы с ЗПР.

Программа воспитания состоит из четырех основных разделов:

- **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором представлена специфика деятельности в сфере воспитания.

- **Раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей отражены цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

- **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел представлен несколькими инвариантными и вариативными модулями.

- **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, который размещен на официальном сайте МБОУ СОШ№71.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Данная программа реализуется на базе школы. Программа определяет цели, задачи, формы организации учебно-воспитательной деятельности и обеспечения постепенного включения всех участников образовательного процесса (обучающихся начальной школы с ЗПР, родителей, учителей, педагогов, воспитателей, тьюторов, специалистов) в совместную деятельность для создания единого образовательного пространства, коррекционно-развивающей среды, в которой достигаются ожидаемые результаты, успешно продолжается процесс образования, воспитания и социализации.

Для обучающихся с ЗПР начальной школы в образовательной организации созданы все необходимые специальные условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный

педагогический подход с учетом особых образовательных потребностей, организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также выстроена система начального этапа профориентационной работы и дополнительного образования.

Программа воспитания учитывает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Программа воспитания младших школьников с ЗПР предусматривает формирование духовно-нравственного уклада школьной жизни, создание соответствующей социальной среды для развития обучающихся и включающую игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую и другую деятельность школьников. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, начальной профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа воспитательной работы реализуется на основе тесного сотрудничества всех систем образовательной организации: педагогической, дефектологической, логопедической, психологической, социально-педагогической, и родительского общества.

Коррекционная направленность в воспитательном процессе, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности младших школьников с ЗПР способствует преодолению трудностей социальной адаптации и формированию жизненных компетенций. Коррекционная направленность реализуется в специально организованной совместной деятельности педагогов и обучающихся.

В школе для организации воспитательного процесса вырабатывается общая концепция всех запланированных мероприятий.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах построения взаимодействия педагогов и**

обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации, реализация права ребенка с ЗПР на качественное образование;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, на создание специальных образовательных условий и адаптацию среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся с ЗПР, других обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся (включая обучающихся с ЗПР) и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства

используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося с ЗПР увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до соорганизатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся с ЗПР защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности и достижения социально-значимых личностных результатов обучающимися с ЗПР, заключается в специально организованной совместной деятельности с учетом особенностей данной категории обучающихся.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне начального общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста с ЗПР таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего

школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь

прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками с ЗПР данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Помимо вышеперечисленных задач образовательная организация планирует решение **коррекционно-развивающих задач**:

- формирование позитивного самоотношения, развитие основ рефлексивной позиции личности;
- коррекция и развитие коммуникативных умений, формирование навыков продуктивного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование мотивационных установок у обучающихся с ЗПР, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;
- формирование нравственных ценностей и навыков морально-нравственной оценки действий и поступков.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В процессе воспитания обучающихся начальной школы с ЗПР требуется обеспечение активности разного рода, взаимодействие с окружающими. В задачи модуля входят:

- формирование гуманистических ценностей обучающихся с ЗПР;
- создание условий для наработки опыта деятельности и взаимодействия с другими школьниками;
- обеспечение развития интересов и способностей обучающихся начальной школы, творческой самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности.

В основу ключевых общешкольных дел заложены следующие **принципы**:

1. ключевые общешкольные дела для учащихся начальной школы с ЗПР планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно со школьниками-активистами, членами Совета школы и педагогами;

2. ключевые общешкольные дела должны быть интересны большинству школьников, они носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников;

3. ключевые общешкольные дела должны предполагать включенность в них большого числа детей и взрослых, в том числе и родителей (законных

представителей), а участие в этих делах сопровождается общей радостью, увлеченностью, трудом и взаимной поддержкой;

4. ключевые общешкольные дела носят творческий характер и общественную направленность, подразумевают проявление заботы ребят о других, друг о друге.

В рамках реализации модуля в начальной школе для обучающихся с ЗПР используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Таковыми проектами являются: эколого-просветительский проект

«Бумажный БУМ», эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»,

- социальные акции, ежегодно организуемые для повышения социальной активности учащихся и родителей, а также всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям.

Учащиеся начальной школы с ЗПР принимают участие в городских акциях видеопоздравлений/видеооткрыток

благотворительных городских акциях «Подарки пожилым», «Рождественское чудо», общешкольных акциях «Тепло встречи» ко Дню пожилого человека, «Не иссякнет памяти река» (в рамках городской акции «Бессмертный полк»),

«Свеча памяти», акции памяти «Белая ленточка» к Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню памяти жертв Беслана, «Белый голубь» к Международному дню мира, экологической акции «Дорогие бабушки и дедушки!» к Международному дню пожилых людей и Международному дню бабушек и дедушек, «Кто, если не я» к Международному дню защиты животных, трудовой акции «Бойтесь» ко Дню

«Уроки доброты» к Международному дню инвалидов, ко Дню России, Международному дню защиты детей и других.

На уровне образовательной организации:

- тематические недели: «Неделя безопасности дорожного движения», рейд по профилактике детского травматизма, «Кошкин дом» - неделя противопожарной безопасности, «Книжки ребятишки» к Международному дню школьных библиотек, «Неделя детской книги», посвященная Всемирному дню писателя, «Неделя доброты», Неделя ярких дел и событий «Мир, который нужен мне» к Международному дню человека с инвалидностью, «Неделя профилактики вирусных заболеваний», Всероссийская неделя музыки для детей.

- спортивные мероприятия: соревнования «Веселые старты», станционно-спортивная игра, Всемирный день Здоровья, спортивный праздник «Осенние забавы», «Лига чемпионов», спортивные эстафеты «Мама, папа, я - спортивная семья» и другие;

- общешкольные праздники, фестивали, концерты и творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы: День Знаний, Международный день учителя, Всемирный день почты, Всемирный день математики, День отца, День Матери, экологический праздник, Международный день толерантности, Большой театральный фестиваль, Новогодний марафон интересных дел, День открытых дверей, День защитника Отечества, Международный женский день, «Проводы русской зимы - Масленица», День космонавтики, День Победы и другие;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. К таким мероприятиям в начальной школе относятся «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой и букварем», «До свидания, начальная школа»;

- выставки детских работ по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству: «Ижевск глазами детей» ко Дню города, «Делаем

добрые дела» (выставка кормушек для птиц), ко Дню космонавтики, Дню Победы и другие.

На уровне классов:

- участие классов начальной школы в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в конкурсах различного статуса. Например, городском конкурсе творческих и проектных работ «Летопись моего района», Международном конкурсе рисунков «Нарисуй «Елку Победы», Фестивале «Вместе мы сильнее», конкурсе творческих инициатив «Весна 1945 года» и других;
- участие в общеклассных делах, воспитательских и библиотечных часах к Международному дню грамотности, Международному дню школьных библиотек, Всемирному дню писателя, календарным праздникам, Дню библиотечных изобретений, Международному дню Земли, Дню Победы и других.

Для успешной социализации обучающихся с ЗПР учителя начальных классов (классные руководители) создают условия для построения теплого эмоционального контакта между одноклассниками и учителем. Для этого классными руководителями проводятся регулярные классные часы для организации обсуждения различных социально-бытовых и морально-этических проблем. Чтобы закрепить у младшего школьника ощущение, что школьная жизнь – не только труд, но и радость, в классах проводятся Дни именинника, регулярные внутриклассные мероприятия (викторины, мастер-классы, конкурсы, встречи с интересными людьми, совместные прогулки и экскурсии), совместное проведение досуга (подвижные и настольные игры, активные перемены, игровые программы и т.д.)

На уровне обучающихся:

- вовлечение каждого обучающегося начальной школы с ЗПР в ключевые дела, а также по возможности к участию в проведении отдельных этапов мероприятия;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки к участию в ключевых делах, в анализе своего участия;
- наблюдение за поведением обучающегося с ЗПР в ситуациях подготовки, за его отношениями со сверстниками и взрослыми;
- при необходимости регуляция и коррекция поведения обучающегося с ЗПР через профилактические беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером для ребенка, через предложение участия в следующем ключевом деле. Это способствует формированию мотивации к участию младшего школьника с ЗПР в ключевых делах, включение в совместную работу с другими обучающимися, развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками и взрослыми).

Модуль «Классное руководство»

Учитель начальных классов (классный руководитель) организует работу с классным коллективом, так и индивидуальную работу с учащимися своего класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Спецификой организации этого модуля в школе является социально- психологическое сопровождение класса специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам учета индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР, профилактики негативных проявлений, расширения социального взаимодействия обучающихся с ЗПР, продуктивного сотрудничества с семьей обучающегося с ЗПР по выбору наиболее эффективной стратегии взаимодействия с ребенком в семье с учетом его особых образовательных потребностей.

Классный руководитель взаимодействует со специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, которые оказывают необходимую коррекционную помощь ребенку по вопросам учета индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи младшим школьникам с ЗПР в подготовке, проведении и обсуждении классных дел; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и младших школьников с ЗПР, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Использование при проведении классных часов возможностей интернет-платформ:

- проведение профилактических бесед и практических занятий, направленных на пропаганду ЗОЖ и безопасное поведение в сети Интернет;

- сплочение коллектива класса через игры, классные мероприятия и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность почувствовать свою важность и нужную роль в жизни класса;

- выработка совместно с одноклассниками законов класса, помогающих младшим школьникам с ЗПР освоить нормы и правила общения, которым они

должны следовать в школе.

Для успешной адаптации учащихся начальной школы с ЗПР к школьной и социальной жизни им важно иметь модель для подражания в социально-приемлемых формах поведения, поэтому классные руководители стремятся быть такой ролевой моделью для обучающихся: постоянно по мере возникновения сложных ситуаций быть для них образцом поведения в трудных или конфликтных ситуациях, давать образец бытового социального поведения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением младших школьников с ЗПР в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями и т.п.);

- коррекция поведения обучающегося посредством индивидуальных профилактических бесед с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- развитие и поддержка творческих способностей ребенка с ЗПР (участие в конкурсах, фестивалях, включение в творческие концертные программы, выступления; участие творческих работ ребенка в школьных выставках).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и младшими школьниками с ЗПР;

- проведение психолого-педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям младших школьников с ЗПР или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация встреч с родителями в удобном для них формате, в том числе онлайн, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (например, мастер-класс от родителей);

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Министерством образования и науки РФ).

Модуль «Сопровождение процесса адаптации»

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся с ЗПР (начальные классы) обеспечивающей благоприятное его течение, успешную интеграцию в школьное сообщество и социализацию таких детей.

Задачи:

Создание психологических, материально-технических условий для благоприятного прохождения процесса адаптации обучающихся начальных классов с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей при поступлении в школу. Обеспечение эмоционального комфорта у обучающихся в условиях образовательной среды.

1. Развитие осознания и принятия обучающимися правил школьной жизни и себя в роли ученика.
2. Развитие у обучающихся реалистичных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
3. Оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
4. Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, готовности и интереса к общению у обучающихся начальных классов с ЗПР.
5. Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.

Основные мероприятия:

- Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде (наблюдение, анкетирование, диагностика).
- Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по формированию внутренней позиции школьника, самосознания обучающихся 1-х классов.
- Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по формированию самосознания обучающихся 4 классов.
- Выработка алгоритмов форм школьного и учебного поведения у обучающихся с ЗПР в 1 классе.
- Выступления на родительских встречах по вопросам адаптации к условиям образовательной среды.
- Консультирование педагогов по вопросам особенностей протекания процесса адаптации у обучающихся с ЗПР.
- Разработка рекомендаций по использованию психолого-педагогических приемов и техник в работе с обучающимися с ЗПР.
- Проведение психологических игр «Я первоклассник».
- Проведение интегрированных психолого-педагогических классных часов по теме школьных правил («Правила поведения в школе»).

Реализация модуля предполагает работу по нескольким направлениям:

Диагностическое направление работы обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся начальных классов с ЗПР с трудностями социальной адаптации, трудностями освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и включает:

- плановые диагностические обследования по направлениям: эмоционально-личностное развитие ребенка, познавательное развитие ребенка, определение готовности к школьному обучению;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от классного руководителя и учителей-предметников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося ЗПР

изучение структуры мотивации обучающихся начальных классов с оценка уровня благополучия эмоциональной сферы;

оценка уровня развития коммуникативных умений и навыков.

оценка уровня навыков регуляции: продуктивной деятельности, познавательной деятельности, поведения.

Коррекционно-развивающее направление работы обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося начальных классов с ЗПР в условиях образовательной организации; предупреждает трудности процесса адаптации к изменяющимся условиям образовательной среды, формирования личностных и предметных результатов и включает:

- выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР;

- проведение педагогом-психологом индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий направленных на предупреждение трудностей адаптации и социализации, профилактику возникновения вторичных нарушений в развитии, предупреждение отклонений в поведении обучающихся начальных классов с ЗПР, эмоциональных перегрузок;

- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующий этап обучения, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся с ЗПР в процессе непрерывной социализации;

- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся начальных

классов с ЗПР.

Консультативное направление работы обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения и др.; непрерывность специального сопровождения обучающихся начальных классов с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) по интересующим их вопросам;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов по особенностям социальной адаптации обучающихся начальных классов с ЗПР;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися в период адаптации.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности. Реализация программ дополнительного образования».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечением обучающихся начальных классов с ЗПР в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование доверительных отношений между обучающимися в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и опытом совместной деятельности;
- формирование социально значимых форм поведения в детских объединениях различной направленности;

- сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций в детских объединениях школьников;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО (личностных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью АООП НОО. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения АООП за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.

Внеурочная деятельность реализуется в отличных от урока формах через организацию образовательной активности, привлекательной и интересной для ребенка и вовлекающей его в развивающую среду. Внеурочная деятельность направлена на создание условий, которые обеспечивают интеллектуальное и творческое развитие, способность к целенаправленной социально значимой деятельности. Курсы внеурочной деятельности могут предусматривать:

- курсы, способствующие освоению содержания учебных предметов;
- курсы, обеспечивающие различные интересы детей с ЗПР;
- курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Внеурочная деятельность является обязательной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно – нравственное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное

5. Социальное.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через такие формы внеурочной деятельности как физкультурные факультативы, соревнования, оздоровительные и подвижные игры. Коррекционная составляющая направлена на освоение адаптивных видов спорта в легкой, игровой форме: «Спортивный час» в 1*,1-4 классах, коррекционный курс «Ритмика», а также через проект «Правильное питание – залог здоровья школьника».

Духовно-нравственное направление реализуется через деятельность художественного и прикладного искусства. В рамках внеурочной деятельности предусмотрены курсы «Читаем и рассуждаем». Содержание курсов направлено на формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника через литературные произведения.

Общекультурное направление реализуется через:

- музейную педагогику (экскурсии в городские музеи, посещение музеев инфраструктуры города),
- беседы, посвященные важным историческим событиям, памятным датам, значимым праздникам,
- занятия коррекционно-развивающей области (например, «Развитие речи»)

В рамках общеинтеллектуальной направленности реализуются курсы: «Проектная деятельность». Проектная деятельность адаптируется под начальную школу для обучающихся с ЗПР. Проект выполняется учащимися под руководством взрослого в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов. Завершением проекта является выполненная индивидуальная или групповая совместная творческая работа по теме проекта.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, содержание которой раскрывается в Программе коррекционной работы и программах соответствующих коррекционных курсов.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Реализация программ дополнительного образования.

Дополнительное образование детей начальных классов с ЗПР направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе. В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации программ дополнительного образования для детей является добровольным. Дополнительное образование является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами.

Программы реализуются в формах кружков, секций, студий, творческих

коллективов, детских объединений и др., в зависимости от содержания программы. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, мастер-классы, мастерские, концерты, выставки, соревнования и другие виды занятий.

Физкультурно – спортивная направленность – культивирует здоровый образ жизни, формирует силу воли, выносливость, влияет на общее физическое развитие обучающихся. Занятия в секциях помогают ребятам развивать спортивные способности. Культура здорового образа жизни является приоритетным направлением деятельности образовательной организации.

Объединения физкультурно – спортивной направленности:

- «Спортивные игры» (футбол, вольная борьба)
- и др.

Программы **естественнонаучной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности.

Социально – гуманитарная направленность помогает развитию детской социальной инициативе, самоопределению, воспитанию личности. Формируется опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Объединения социально – гуманитарной направленности:

- «Веселый английский»
- Краеведенье

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся начальных классов с ЗПР социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Коррекционная направленность включает формирование мотивационных установок, способствующих стремлению к саморазвитию, пополнению представлений о современном мире.

Кроме того, осуществляется участие во всероссийских и городских мероприятиях и проектах, например, таких как: Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», «конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», которые направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе изучения истории, архитектуры, культуры храмов традиционных религий России, правил дорожного движения решения исследовательских, прикладных и культурологических задач.

Художественное творчество. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников начальных классов с ЗПР, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Коррекционная составляющая: развитие координации, мелкой моторики, ориентации в пространстве листа на материале творческих заданий позволяет задействовать положительные эмоции обучающихся для приобретения и закрепления необходимых школьных навыков.

В рамках художественного творчества реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше.

Проблемно-ценностное общение. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Коррекционная составляющая направлена на развитие доступных

коммуникативных компетенций обучающихся начальных классов с ЗПР, расширение используемых средств общения, выработки навыков социальной коммуникации.

В рамках проблемно-ценностного общения реализуются следующие мероприятия: «Всемирный день толерантности», «Всемирный день инвалида», «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма» и т.д., - это мероприятия, направленные на становление ценностных ориентиров и личностной позиции.

Туристско-краеведческая деятельность. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Коррекционная составляющая направлена на изучение своего района, округа, социальных объектов для дальнейшей самостоятельной жизнедеятельности школьников.

В рамках туристско-краеведческой деятельности реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, реализация экологического проекта «Наш дом под крышей голубой».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Коррекционная составляющая: укрепление и развитие здоровья школьников, развитие моторики, координации, межанализаторного взаимодействия, регуляции в двигательной сфере.

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, «Спортивный клуб», «Ритмика».

Трудовая деятельность. Занятия внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Коррекционная составляющая: развитие целенаправленной деятельности, навыков самоконтроля, самостоятельной работы.

Игровая деятельность. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Коррекционная составляющая: развитие регуляции эмоционального состояния во взаимодействии со сверстниками, элементарного контроля эмоций, умений следовать правилам игры, самостоятельно соблюдать их.

Коррекционно-развивающая направленность. Все курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования для обучающихся начальных классов с ЗПР имеют коррекционно-развивающую составляющую, направлены на формирование и развитие социальных навыков и жизненных компетенций обучающихся.

Модуль «Безопасность и профилактика»

Формирование основ безопасного поведения – одна из актуальных задач учебно-воспитательного процесса. Профилактическая работа, направленная на формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города и в социуме, овладение элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности, помогает сформировать личность, готовую действовать в непредвиденных и опасных условиях.

Необходимо сформировать у обучающихся начальных классов с ЗПР знания и умения применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Реализация модуля предполагает работу по нескольким направлениям:

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения.

Формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу;
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно, (например, городской конкурс детского творчества «Огонь-друг, огонь враг»);

- практикум «Пожарная эвакуация»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- Всероссийские открытые уроки «ОБЖ», посвященные Дню пожарной охраны в России.

Профилактика правонарушений

Цель данного направления – формирование у обучающихся начальных классов с ЗПР личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Формы работы:

- тематические классные часы по правовому воспитанию;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);
- профилактические беседы с участием сотрудников полиции;
- Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе!».

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся начальных классов с ЗПР уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства.

Основная задача профилактики экстремизма в образовательной среде –

это развитие у обучающихся с ЗПР умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов.

Формы работы:

- тематические классные и воспитательские часы «Терроризм – угроза обществу!», «Беслан – мы с тобой»;
- акции, приуроченные к «Международному дню мира»;
- библиотечные уроки и тематическая книжная выставка к «Международному дню памяти жертв фашизма»;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурсы детских рисунков «Я против терроризма!», «Мы за безопасный мир»;
- участие в конкурсах детского творчества.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися начальных классов с ЗПР требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся начальных классов с ЗПР к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися начальной школы с ЗПР: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся начальных классов с ЗПР к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения практикоориентированных задач, навык обдумывания и высказывания собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

Модуль «Основы профориентации»

Роль и задача модуля в структуре программы воспитания – обеспечение непрерывной связи с учебными дисциплинами («Технология») и коррекционными курсами в школе, формирование базовых жизнеобеспечивающих и трудовых навыков, формирование модели социально-одобряемого трудового поведения, ранняя профориентация.

Профессиональное самоопределение – это взгляд человека на мир профессий, на их возможности в окружающем мире. У обучающихся начальных классов с ЗПР с помощью активных методов профориентационной деятельности (общественно-полезный труд, участие в трудовых акциях, тематические классные часы, ролевые и настольные игры, викторины, презентации, просмотры видеороликов о профессиях, мастер-классы «Урок с родителями», экскурсии на производство, и другие мероприятия) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, базовых представлений о мире профессий, развитие интереса к трудовой деятельности детей.

Обучающиеся младшего школьного возраста с ЗПР зависимы от взрослых. Для развития самостоятельности прежде всего ребенку следует поручить частично самостоятельное выполнение дел. Необходимо приветствовать стремление ребенка к самостоятельности и поощрять его. Благоприятной для развития этого качества у детей является такая ситуация, в которой обучающемуся поручается какое-либо ответственное дело и, выполняя его, он становится лидером для своих сверстников и взрослых в совместной деятельности.

Данный модуль в отношении младших школьников с ЗПР реализуется классным руководителем, воспитателем, тьютором, специалистами, педагогом-библиотекарем, учителями-предметниками, родителями и направлен на первоначальное знакомство с миром профессий.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- школьная медиа-студия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется совместно с педагогом монтаж видеосюжетов;
- выпуск тематических школьных газет к ключевым школьным делам.

В школе функционирует детская медиа-группа. Медиа-студия представляет собой отдельное функциональное оборудованное помещение с зоной для монтажа, рабочей зоной для видеосъемки, учебной зоной для проведения занятий по дополнительному образованию. Видеосъемка проходит с использованием специального оборудования: компьютера, световых ламп, микрофонов, большого телевизионного экрана для просмотра рабочих материалов и чтения текстов, хромакея. Также при медиа-студии имеются две костюмерные с театральными костюмами, необходимым реквизитом и оформлением.

Обучающиеся начальной школы с ЗПР активно привлекаются к съемкам видеороликов для праздничных поздравлений, концертных и театрализованных программ («День учителя», «Новый год», «8 Марта», «Международный день инвалида», «День аутиста» и другие), конкурсных мероприятий, фестивалей-конкурсов («Вместе мы сильнее», конкурс «Весна 1945 года» и другие), школьных проектов («Правильное питание – залог здоровья школьника», «Наш дом под крышей голубой», «Наша сила – в памяти народа», «Дополнительное образование для детей с ОВЗ»), рубрик в школьных социальных сетях. Такая практика развивает у обучающихся коммуникативные способности и психические функции (речь, внимание, память, мышление, воображение, фантазию). В зависимости от своих возможностей ребенок с ЗПР может участвовать в видеосъемке дифференцированно, выполняя эпизодическую роль в сценарии или принимая участие в массовых сценах (танец, песня, этюд).

Дети учатся брать на себя роль и, переодеваясь в театральные костюмы, перевоплощаться в различные образы. Умение находиться на съемочной

площадке с микрофоном при полном освещении перед камерой формирует уверенность ребенка с ЗПР в собственных силах и поднимает самооценку, учит активному речевому поведению. В процессе систематической практики, наблюдая результат своей работы в конечном художественном продукте - видеоролике, ребенку становится интересно участвовать не только в съемках, но и выходить с выступлением на сцену.

Родителям (законным представителям) нравится привлечение детей к творческой активности в медиа-студии. Они с удовольствием ждут каждое выступление своего ребенка, наблюдая за его успехами и творческим ростом.

Таким образом, школьная медиа-группа развивает творческую активность обучающихся начальной школы и закладывает фундамент для более сложной работы на следующем уровне образования: брать интервью, вести рубрики, пробовать свои силы в журналистике и ведении собственной странички в социальных сетях.

Модуль «Экскурсии, пешие походы»

Экскурсии, пешие походы помогают обучающимся начальных классов с ЗПР расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающихся начальных классов с ЗПР предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на младшего школьника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.).

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих младших школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых дел, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, оформление во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для младших школьников, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся с ЗПР, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление вместе с детьми пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся младших школьников с ЗПР посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и обеспечивает согласование позиций семьи и школы. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

- взаимодействие школы и общественных организаций родителей обучающихся начальных классов с ЗПР – проведение совместных мероприятий;
- организация работы с родителями обучающихся, получающих начальное общее образование на дому;
- специальное направление по поддержке родителей при реализации АООП НОО в дистанционном формате.

В школе № 71 создан «Совет отцов»

Общешкольный родительский комитет. Активное участие родителей в работе школы позволяет всегда быть в центре интересов и ожиданий родителей обучающихся, оперативно реагировать на запросы, поддерживать инициативы родителей.

Для родителей (законных представителей) организован родительский университет, на котором участники имеют возможность обсудить актуальные вопросы, поднять интересующую проблему, в доверительной обстановке пообщаться с педагогами-психологами, и другими родителями. В рамках деятельности организуются мини-беседы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, встречи со специалистами и др.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в

режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, проводимых в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса и связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося с ЗПР;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование по запросу родителя (законного представителя) по различным вопросам развития, воспитания и продуктивного взаимодействия с обучающимся с ЗПР.

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов 2, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи 1, социальные педагоги 1, логопеды 1, дефектологи 2, Тьюторы 2), классных руководителей 17, воспитателей, педагогов дополнительного образования. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.



Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития структура АООП должна содержать:

- программу духовно-нравственного развития обучающихся с задержкой психического развития;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с задержкой психического развития.

В связи с обновленными требованиями к Программе воспитательной работы содержание данных программ отражаются в модулях и реализуется посредством проводимых мероприятий и занятий курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

В соответствии с требованиями Стандарта программа духовно-нравственного развития обучающихся с задержкой психического развития и программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с задержкой психического развития реализуется в рамках мероприятий и модулей Программы воспитания.

2.2.4. Программа коррекционной работы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Программа коррекционной работы разработана для обеспечения возможности получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО-3 обучающихся с ЗПР Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №71 содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, обучающихся с инвалидностью и освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации,

обучающихся с инвалидностью в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическую диагностику детей с целью выявления их индивидуальных особенностей развития, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с трудностями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации, а также обучающихся с инвалидностью, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, который обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР ФАОП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирование представлений об окружающем мире и собственных

возможностях.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении ФАОП НОО в целом.

Программа коррекционной работы реализуется посредством организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего систему комплексной психолого-педагогической помощи, реализуемой Службой психолого-педагогического и социального сопровождения образовательной организации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО-3 обучающихся с ОВЗ выступает проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы коррекционной работы:

- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- организация психолого-педагогического консультирования обучающихся

с ЗПР, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №71 разработана с учетом следующих **основных принципов**:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников школы, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников образовательных отношений.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Данные принципы определяют целевые, содержательные и организационные аспекты программы коррекционной работы.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа в МБОУ СОШ №71 реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей с ЗПР, определения

специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ЗПР при целенаправленно созданных специальных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является определение соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребенка с ЗПР.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР, корректировка условий обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы основывается на индивидуально-личностном подходе, необходимость которого обусловлена широким диапазоном различий внутри данной нозологической группы и предусматривает дифференциацию помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ СОШ №71 осуществляется по отношению к трем целевым группам:

- обучающимся;
- педагогическим работникам и иным сотрудникам образовательной организации, включенным в образовательный процесс;
- родителям (законным представителям).

Основными формами комплексного психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей обучающихся, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования, а в случаях индивидуального психолого-педагогического сопровождения в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется классным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, персональным наставником с учетом результатов диагностики образовательных достижений и уровня психофизического развития ребенка, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и

методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;

- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Система комплексной помощи в школе реализуется педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, тьютором (при необходимости).

Инструментом реализации системы комплексной помощи выступает индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ), проектируемый для каждого обучающегося с ЗПР. ИОМ разрабатывается междисциплинарной командой специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения и педагогическими работниками при участии администрации школы. ИОМ позволяет обеспечивать взаимодействие в работе, осуществлять поиск индивидуализированных приемов работы, которые могут быть использованы всеми педагогами. Проектирование и корректировка ИОМ осуществляется на психолого-педагогических консилиумах образовательной организации.

ИОМ содержит:

- рекомендации ППК по индивидуализации содержания специальных образовательных условий;
- результаты диагностики актуального уровня развития ребенка;
- индивидуализацию содержания коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- коррекционное образовательное пространство (расписание занятий со специалистами).

ИОМ индивидуализирует содержание адаптированной основной общеобразовательной программы и разрабатывается в соответствии с вариантом образовательной программы.

ИОМ позволяет конкретизировать дефициты развития и ресурсы обучающегося с ЗПР и индивидуализировать содержание коррекционной

работы.

Порядок разработки индивидуального образовательного маршрута и структура его содержания регламентируется Положением о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью.

Виды и содержание работы по вариативным формам психолого-педагогического сопровождения (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение).

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений об обучающимся с ЗПР на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося с ЗПР;
- анализ успешности коррекционно-педагогической работы.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;
- проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регулятивной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

Консультативная работа включает:

- выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по адаптированным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий школы

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на сайте ОО и странице ОО в социальных сетях);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне

коррекционных мероприятий.

Профилактическая работа включает:

- проведение профилактических занятий;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся с ЗПР в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психологического здоровья обучающихся с ЗПР;
- своевременное предупреждение безнадзорности в среде обучающихся;
- формирование здоровьесориентированной позиции личности.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий МБОУ СОШ №71

Содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения отражается в перечне коррекционных мероприятий.

Сроки	Мероприятие	Цель	Участники	Специалисты службы сопровождения
1. Консультативно-диагностическое направление работы				
Сентябрь	Исследование уровня речевого развития обучающихся	Выявление детей с нарушением развития устной и письменной речи	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Учитель-логопед

Сентябрь	Исследование уровня познавательного развития обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Мыслительная деятельность • Познавательные процессы • Пространственно-временные представления • Обучаемость • Развитие речи и представления об окружающем мире • Уровень развития навыков продуктивного взаимодействия • Уровень социально-бытовой ориентировки 	Изучение уровня актуального развития обучающихся	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Учитель-дефектолог
Сентябрь-октябрь, декабрь	Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде (наблюдение, анкетирование, диагностика)	Определение степени сформированности адаптационных процессов у детей	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Педагоги-психологи
Сентябрь	Диагностика психофизических особенностей обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Познавательных процессов • Регулятивной сферы • Мотивационной сферы • Эмоционально-личностной сферы 	Уточнение содержания направлений коррекционно-развивающей работы	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Педагоги-психологи
В течение года	Педагогический мониторинг, заполнение индивидуальных карт наблюдения	Мониторинг динамики развития обучающихся	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Кл.руководит.
Май	Мониторинг уровня речевого развития	Определение динамики	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Учителя-логопеды

		речевого развития	класс	
Май	Исследование уровня познавательного развития обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Мыслительная деятельность • Познавательные процессы • Пространственно-временные представления • Обучаемость • Развитие речи и представления об окружающем мире • Уровень развития навыков продуктивного взаимодействия • Уровень социально-бытовой ориентировки 	Изучение уровня актуального развития обучающихся	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Учителя-дефектологи
Май	Диагностика учебно-познавательного развития обучающихся	Определение динамики учебно-познавательного развития детей	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Учитель-дефектолог
Май	Диагностика уровня развития познавательных процессов, мотивации, произвольности, особенностей эмоционально-личностной сферы	Определение уровня актуального развития обучающихся	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Педагог-психолог
Май	Мониторинг психофизических особенностей обучающихся	Определение уровня психофизического развития обучающихся, составление индивидуального профиля ученика, класса	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Специалисты службы сопровождения
В течение года	Консультирование по результатам мониторинга, диагностических исследований	Ознакомление родителей (официальных представителей) с результатами мониторинга и диагностических исследований,	Родители (официальные представители)	Специалисты службы сопровождения

		выдача рекомендаций		
Коррекционно-развивающее направление работы				
В течение года	Реализация курсов коррекционно-развивающей области в соответствии с видом и вариантом АООП	Коррекция имеющихся недостатков развития, формирование образовательных и жизненных компетенций в соответствии с АООП	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи
В течение года	Развитие индивидуальных возможностей в соответствии с особыми образовательными потребностями	Обеспечение компенсации нарушенных функций в соответствии со спецификой нарушения	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Кл.руковод.
Экспертное направление работы				
Сентябрь	Утверждение плана заседаний ППк на учебный год. Анализ заключений ЦПМПК с целью определения специальных образовательных условий обучающихся с ОВЗ. Назначение тьюторского сопровождения обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.	Обеспечение преемственности психолого-педагогического сопровождения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организационно-методическое тьюторское сопровождение АООП	_____	Специалисты ППк
Сентябрь	Определение необходимости обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с 1 по 4 класс.	Обеспечение специальных образовательных условий	_____	Специалисты ППк
Сентябрь (конец)	Составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ по результатам комплексной диагностики специалистов, определение объема и режима занятий.	Предоставление своевременной помощи обучающимся, нуждающимся в ней, преодолении трудностей в развитии и	_____	Специалисты ППк

		социальной адаптации		
Октябрь (первая неделя)	Итоги адаптации обучающихся. Выявление обучающихся с выраженными трудностями адаптации к новым условиям обучения, определение обучающихся группы образовательного и социального риска. Уточнение содержания программы индивидуального сопровождения в части тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Помощь в освоении ООП, АООП, преодолении трудностей в развитии и социальной адаптации	_____	Специалисты ППк
Октябрь (2-3 неделя)	Разработка рекомендаций для учителей, определение специальных условий проведения контрольных работ и промежуточной аттестации.	Обеспечение специальных образовательных условий	_____	Специалисты ППк
Ноябрь (каникул ярное время)	Анализ достижений образовательных результатов освоения образовательных программ во 2-4 классах. Анализ причин трудностей в обучении отдельных учащихся. Рекомендации по уточнению индивидуальной образовательной траектории ученика.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП.	_____	Специалисты ППк
Декабрь (третья декада)	Отслеживание динамики развития и результатов обучения сопровождаемых обучающихся. Составление индивидуального профиля обучающихся с ОВЗ. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.	Отслеживание динамики образовательных результатов и психофизического развития обучающихся с ОВЗ	_____	Специалисты ППк
Январь (третья декада)	Выявление группы образовательного риска среди обучающихся первых классов по результатам диагностических работ.	Отслеживание динамики развития обучающихся, имеющих	_____	Специалисты ППк

	Направление на ЦПМПК обучающихся для уточнения образовательного маршрута.	образовательные затруднения.		
Февраль (2-3 неделя)	Выявление обучающихся 4-х классов, нуждающихся в консультировании на ЦПМПК по вопросу необходимости создания специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.	Отслеживание динамики развития обучающихся, имеющих образовательные затруднения.	_____	Специалисты ППк
Март (каникулярное время)	Оценка результативности реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ. Разработка рекомендаций по обеспечению преемственности начального общего и основного общего уровней образования. Анализ достижений образовательных результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение преемственности психолого-педагогического сопровождения.	_____	Специалисты ППк
Май (третья декада)	Отслеживание динамики развития и результатов обучения сопровождаемых обучающихся. Составление индивидуального профиля обучающихся с ОВЗ. Экспертная оценка результативности программ коррекционной работы АООП.	Отслеживание динамики образовательных результатов и психофизического развития обучающихся с ОВЗ	_____	Специалисты ППк
Июнь (каникулярное время)	Анализ работы ППк. Предварительное планирование заседаний ППк на учебный год.	Обеспечение преемственности психолого-педагогического сопровождения	_____	Специалисты ППк
В течение года	Обследование детей специалистами ППк	Определение необходимого объема и содержания помощи специалистов в соответствии с	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Специалисты ППк

		особыми образовательными потребностями ребенка. Определение и уточнение содержания программ индивидуального сопровождения		
Профилактическое и просветительское направления работы				
Сентябрь – октябрь	Профилактика дезадаптации к условиям образовательной среды	Предупреждение дезадаптации к условиям образовательной среды	Обучающиеся 1 классов	Педагоги-психологи
Сентябрь – октябрь	Выступления на родительских встречах по вопросам адаптации к условиям образовательной среды	Информирование родителей (законных представителей) о стратегиях благополучного прохождения периода адаптации	Родители (законные представители)	Педагоги-психологи
В течение года	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития обучающихся	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) по профилактике и преодолению речевых трудностей	Родители (законные представители) детей младшего школьного возраста	Учителя-логопеды
В течение года	Консультирование педагогов по вопросам речевого развития обучающихся	Повышение уровня информированности педагогов о закономерностях речевого развития, способах и приемах профилактики и коррекции речевых нарушений	Учителя, классные руководители	Учителя-логопеды
В течение года	Консультирование родителей (законных	Повышение уровня	Родители (законные	Учителя-дефектологи

	представителей) по вопросам развития учебно-познавательной деятельности обучающихся	информированности родителей (законных представителей) по профилактике и преодолению трудностей учебно-познавательной деятельности	представители) детей младшего школьного возраста	
В течение года	Консультирование педагогов по вопросам развития учебно-познавательной деятельности обучающихся	Повышение уровня информированности педагогов о закономерностях познавательного развития, способах и приемах профилактики и коррекции трудностей учебно-познавательной деятельности	Учителя, классные руководители	Учителя-дефектологи
В течение года	Предоставление психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Психологическая поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Педагог-психологи, социальные педагоги
В течение года	Предоставление социально-психологической помощи обучающимся, находящимся под опекой, и их семьям	Психологическая поддержка обучающихся, находящихся под опекой, и их семей	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Педагог-психологи, социальные педагоги
В течение года	Размещение информации по вопросам базовых этапов развития ребенка, вопросам воспитания и обучения, о правах детей с инвалидностью и ОВЗ (работа с сайтом, оформление информационных стендов, разработка памяток, буклетов)	Информирование родителей (официальных представителей)	Родители (официальные представители)	Специалисты службы сопровождения
Консультативное направление работы				
В течение года	Индивидуальное консультирование	Психологическая помощь в	Родители (официальн	Педагог-психологи

	родителей (официальных представителей)	разрешении проблемных ситуаций	ые представители)	
В течение года	Индивидуальное консультирование обучающихся	Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций	Обучающиеся	Педагог-психологи
В течение года	Индивидуальное консультирование педагогов и представителей администрации	Психологическая помощь в решении трудных педагогических ситуаций	Педагоги, представители администрации	Педагог-психологи

Содержание коррекционной работы специалистов находит отражение в программах коррекционно-развивающих курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в их психологическом и (или) физическом развитии.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программы коррекционно-развивающих курсов составляются специалистами образовательной организации МБОУ СОШ №71 (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) в соответствии с целями и задачами коррекционной работы. У специалиста (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) может быть несколько программ коррекционно-развивающих курсов в зависимости от

образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционно-развивающего курса включает пояснительную записку с описанием цели и задач, основное содержание и систематизацию разделов коррекционного курса, планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов, примерное тематическое планирование, методическое и дидактическое обеспечение.

Программы коррекционно-развивающих курсов являются частью Программы коррекционной работы.

Для обучающихся с ЗПР обеспечена реализация следующих программ коррекционно-развивающих курсов:

Курс «Логопедические занятия» направлен на коррекцию устной речи обучающихся с ЗПР первых классов, профилактику нарушений письма и чтения обучающихся первого и первого дополнительного классов, обусловленных системным недоразвитием речи (СНР), коррекцию нарушений письма и чтения у обучающихся с ЗПР вторых, третьих и четвертых классов.

Данный курс реализуется учителем-логопедом.

Курс «Развитие речи» (фронтальные логопедические занятия) направлен на формирование речевой деятельности обучающихся с ЗПР, профилактику вторичных речевых расстройств, развитие устной и письменной речи, формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). В ходе освоения курса осуществляется формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и

словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений и развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Курс «Психокоррекционные занятия» создается по модульному принципу и направлен на проведение адаптационных занятий к началу школьного обучения, развитие и коррекцию познавательной сферы, развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер детей с ЗПР младшего школьного возраста, развитие регулятивных процессов и навыков саморегуляции в учебной деятельности, развитие навыков саморегуляции поведения, формирование приемов умственной деятельности, коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях (формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков).

Данный курс реализуется учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

Курс «Ритмика» направлен на коррекцию недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер, укрепление здоровья обучающихся с ЗПР. В ходе освоения курса осуществляется развитие общей и речевой моторики, умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

Занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний.

С целью повышения эффективности коррекционной работы с обучающимися дополнительно проводятся занятия в рамках психолого-педагогической реабилитации с использованием современных аппаратных технологий, основанных на принципе биологической обратной связи, приемов сенсорной интеграции и сенсомоторной коррекции. данная коррекционно-развивающая работа осуществляется посредством реализации модульного

курса «Индивидуальные\групповые коррекционно-развивающие

занятия», который способствует развитию устойчивых функциональных и адаптационных возможностей организма ребенка, формированию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики и коррекции произношения, развитию произвольного внимания и навыков саморегуляции поведения и деятельности.

Содержание направлений работы по психолого-педагогической реабилитации представлено в разделе АООП «Программа внеурочной деятельности».

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы реализуется МБОУ СОШ №71 осуществляющее образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, с использованием:

1. ***Внутренних ресурсов*** путём организации взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогов и родителей (законных представителей). Для этого в школе созданы:
 - служба психолого-педагогического и социального сопровождения;
 - психолого-педагогический консилиум.

Служба является объединением специалистов образовательной организации, обеспечивающим комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также осуществляющим общее психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений. Деятельность Службы предусматривает профилактическую, просветительскую и консультативную работу со всеми участниками образовательных отношений, проведение коррекционно-развивающих занятий, профилактических занятий, мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов специалистов и организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.

Целью деятельности Службы является психолого-педагогическое и

социальное сопровождение образовательного процесса в ОО, создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей, оптимальных условий для личностного развития, успешной социализации и социальной адаптации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

Посредством деятельности Службы обеспечивается коррекционно-педагогическая, психологическая и социально-педагогическая помощь.

Психолого-педагогический консилиум обеспечивает комплексный подход в планировании и реализации коррекционных мероприятий, а также взаимодействие между участниками образовательных отношений, а именно педагогами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, тьюторами и родителями обучающихся с ЗПР (законными представителями).

Целью деятельности ППк является мониторинг динамики развития и образовательных результатов, обеспечение комплексного диагностико-консультативного сопровождения обучающихся в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Консилиум обеспечивает комплексное сопровождение детей с ЗПР, включающее: выявление и уточнение особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психологическом развитии; определение необходимой индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; разработку и корректировку индивидуальных образовательных маршрутов; мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ФАОП НОО обучающихся с ЗПР; мониторинг обеспеченности специальными образовательными условиями и их индивидуализацию.

Задачами деятельности ППк школы являются:

- обеспечение взаимодействия специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи обучающимся с зпр и консультационной поддержки родителям (законным представителям) и педагогам образовательной организации.
- комплексное обследование особенностей развития ребенка с использованием диагностических методик психологического, логопедического, дефектологического и педагогического обследования с целью определения содержания индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуализации содержания специальных образовательных условий.
- разработка рекомендаций по оптимизации образовательного процесса и рекомендаций для учителей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении, индивидуализации специальных образовательных условий.
- разработка рекомендаций по организации комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с зпр.
- выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся с овз, создание и реализация рекомендованных пмпк специальных образовательных условий для получения образования.
- проектирование и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с овз.
- отслеживание динамики в психологическом и психофизическом развитии обучающихся и оценка эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, посредством экспертной оценки педагогов и специалистов, отражающейся в индивидуальных диагностических профилях.
- выявление обучающихся с трудностями освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, нуждающихся в уточнении индивидуального образовательного маршрута и специальных

образовательных условий, с последующим направлением их на ПМПК города Ижевска.

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных образовательных условий.

В работе консилиума выделены плановые и внеплановые заседания.

Плановые заседания, проведение которых предусмотрено в плане работы ППк. Основная задача данных заседаний проектирование или корректировка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам мониторингов образовательных достижений и отслеживания динамики психофизического развития обучающегося. Предусматривается проведение профилактических консилиумов, направленных на решение задач предупреждения трудностей адаптации, отслеживание результатов и индивидуальной динамики развития и обучения ребенка.

Внеплановые заседания ППк проводятся с целью решения возникших затруднительных ситуаций; для выяснения причин отсутствия динамики или при отрицательной динамике обучения и развития ребенка; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося. Они предусматривают: принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам; корректировка содержания коррекционной работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности, корректировка индивидуального образовательного маршрута.

Также проводятся диагностические и организационно-методические заседания консилиумов. На диагностических заседаниях консилиума проводится обследование ребенка группой специалистов. На организационно-методическом заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка, сопоставляются результаты диагностики специалистов разного профиля, составляется коллегиальное заключение, вырабатываются совместные рекомендации.

В случае выявления у обучающихся выраженных трудностей в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР ППк принимает решение о рекомендации родителям (законным представителям) обратиться в ПМПК города Ижевска с целью уточнения образовательного маршрута.

2. **Внешних ресурсов** других образовательных организаций, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную поддержку обучающимся с ОВЗ и методическую помощь по вопросам сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ.

Механизмы взаимодействия в разработке и реализации плана коррекционных мероприятий

Разработка, реализация и корректировка плана коррекционных мероприятий проводится в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности через организацию взаимодействия учителей, специалистов в области психологии, коррекционной педагогики и предусматривает:

- скоординированность профессиональной деятельности специалистов и педагогов различных школьных систем;
- комплексность в определении и решении трудностей обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля, определении специальных образовательных условий;
- всесторонний анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС начального общего образования. Конкретные требования к результату коррекционной работы перечислены в программах коррекционно-развивающих курсов специалистов.

Достижение планируемых результатов коррекционной работы проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Показатели результативности коррекционной работы:

1. Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, способствующей успешному освоению обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
2. Соответствие требованиям к созданию в образовательной организации условий, способствующих обеспечению доступности и получению качественного начального общего образования обучающимся с ЗПР.
3. Обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционно-развивающих курсов, способствующих достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

4. Сформированность у обучающихся с ЗПР навыков жизненной компетенции.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои

намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и

путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

5. Стойкая положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сфер.

6. Преодоление и/или ослабление нарушений в развитии, препятствующих в освоении АООП НОО.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

2.2.5. Программа внеурочной деятельности

Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися с задержкой психического развития необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Полное описание содержания внеурочной деятельности представлено в Программе воспитания в модуле «Курсы внеурочной деятельности. Реализация программ дополнительного образования».

Содержание коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности отражено в Программе коррекционной работы.

Внеурочная деятельность, реализуемая посредством курсов:

инвариантными курсами, модульными курсами, курсами по выбору.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;
- стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;
- стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Духовно-нравственное направление предполагает:

- формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;
- формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;
- способность к оценке как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие чувства нового;
- формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;
- формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- развитие учебно - познавательного интереса к внеучебному материалу;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Социальное направление предполагает:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;
- укрепление доверия к другим людям;
- формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том

числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

➤ формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

➤ построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов;

➤ использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;

➤ использование адекватных средства общения для взаимодействия с партнером.

Общеинтеллектуальное направление предполагает:

➤ формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;

➤ учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом материале;

➤ формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

➤ учет установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

➤ оценку правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

➤ формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

➤ использование компенсаторных способов во внеурочной деятельности;

➤ осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;

➤ осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом

пространстве Интернета;

- использование знаково - символических средств, в том числе моделей и схем, для решения задач.

Общекультурное направление предполагает:

- знание правил этики, культуры речи;
- развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- повышение интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
- предупреждение вербализма знаний и речи; установление связи чувственного и логического;
- формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Традиционными формами организации внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития выступают: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотр-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательная организация может использовать возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для

продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей.

Внеурочная деятельность может осуществляться: непосредственно в образовательной организации (в режиме группы продленного дня); в сотрудничестве с другими организациями; совместно с учреждениями дополнительного образования, спортивными объектами, учреждениями культуры.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации выступает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Содержание курсов внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности способствуют поддержке учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ФАОП.

Курсы внеурочной деятельности рассчитаны на изучение материала в течение учебного года в отличных от урока видах деятельности.

Внеурочная деятельность может быть реализована по модульному принципу. Модульный курс внеурочной деятельности проводится в рамках психолого-педагогической реабилитации и направлен на повышение эффективности коррекционно-развивающих мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными, и коррекцией основных мыслительных процессов дефектолог).

В соответствии с направлениями внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №71

представлена следующими курсами:

- **Спортивно-оздоровительное направление** реализуется посредством коррекционного курса «**Спортивный час**». (**футбол, вольная борьба**)

Цель курса: развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР

Форма организации: занятие

- В рамках **духовно-нравственного направления** предложен курс «**Читайка**»(**курс осмысленного чтения**)

Цель курса: формирование умения у учащихся с ЗПР работать с самыми разными видами текста, быстро анализировать и понимать суть информации, критически и логично мыслить.

Форма организации: библиотечные уроки

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у учащихся читательских компетенций;
- развитие умения работать с различными видами текстов, необходимого для успешного освоения всех учебных предметов;
- формирование способности удерживать внимание на содержании текста при возникновении отвлекающих факторов;
- развитие логического и критического мышления;
- развитие навыка устной и письменной презентации результатов работы с текстом;
- формирование умения работать с внетекстовыми элементами, выделяя их взаимосвязь с содержанием текста.

- В рамках **социального направления** предложен модульный курс

«Индивидуальные\групповые коррекционно-развивающие занятия

Данный курс направлен на:

- развитие устойчивых функциональных и адаптационных возможностей организма,
- формирование устойчивых навыков правильного дыхания, речи, внимания и саморегуляции у ребенка.

Преодоление нарушений речевой моторики, дыхания и фонематических функций, формирование навыков саморегуляции:

улучшение либо полное восстановление двигательных, зрительных и речевых функций;

восстановление координации движений;

снижение риска падений и травм;

улучшение общего психологического состояния;

общее улучшение физического состояния и качества жизни;

развитие навыков регуляции эмоций ребенка;

снижение уровня агрессивности по отношению к себе и окружающим;

повышение уровня эмоциональной и умственной выносливости;

снижение тревожности;

повышение концентрации внимания и работоспособности;

улучшение школьной успеваемости за счет повышения концентрации внимания;

улучшение памяти и понимания последовательности зрительных и слуховых стимулов;

улучшение координации рук и глаз и повышение скорости реакции.

увеличение диапазона движений;

повышение уровня усидчивости;

формирование правильного дыхания;

расслабление лицевых мышц, понижение тонуса артикуляторного аппарата, снижение дизартрических проявлений;

правильное скоординированное движение органов речевого аппарата как одно

из условий правильного звукопроизношения;
улучшение функции внешнего дыхания;
выработка более глубокого вдоха и длительного выдоха.
сформированность плавного длительного выдоха;
умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
сформированность нормативного голосообразования;
способность изменять силу звучания, соблюдать паузы, сохранять плавность и музыкальность речи, менять громкость.

Цель индивидуальных\групповых коррекционно-развивающих занятий коррекция и компенсация нарушений через использование метода биологической обратной связи.

Основными **направлениями** работы психолого-педагогической реабилитации является:

логопедическое направление

развитие артикуляционной моторики

развитие фонематического восприятия

-«Учимся правильно говорить»: интерактивные игры на развитие фонематического слуха

регуляция дыхания

развитие зрительной координации

развитие внимания и памяти

психологическое направление:

В процессе прохождения курса программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации,

интонации, логического и словесно-фразового ударения);

- развитие умения контролировать равновесие;

- развитие координации движений;

- формирование навыка управления мышцами баланса;

- развитие ловкости и навыка владения телом;

- развитие навыка восприятия устной и письменной речи;

- развитие навыка чтения.

- формирование навыка осознанной концентрации и переключаемости внимания;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

- В рамках **обще-интеллектуального направления** предложен курс **«Шахматы»**.

Цель программы: последовательность логического мышления

Форма организации: занятие.

Программа курса направлена

1. Развитие наглядно – образного мышления

2. Развитие наглядно – действенного мышления

3. Развитие словесно – логического мышления

4. Развитие последовательного логического мышления

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Общекультурное направление реализуется посредством коррекционного курса **«Развитие речи»**,

Цель курса: формирование речевой деятельности обучающихся с ЗПР.

Форма организации: занятие

Основными **задачами** курса являются:

- овладение умением пользоваться основными средствами

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план



План внеурочной
деятельности



Календарный
учебный график



Календарный план
воспитательной работы

Характеристика условий
реализации программы

1.2. Организационный раздел

1.2.1. Учебный план

Учебный план МБОУ СОШ №71, реализующей ФАОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО-3 обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены восемь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО обучающихся с ОВЗ, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования,

которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующий уровень основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с

ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Занятия внеурочной деятельности проводится в отличной от урочной деятельности форме.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными, групповыми, подгрупповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Занятия направлены на коррекцию нарушений и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор форм занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ППк Организации.

Для достижения максимальной коррекции недостатков в речевом развитии в рамках логопедической работы введен фронтальный курс «Развитие речи».

Для развития двигательной активности обучающегося с ЗПР, коррекции недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер, развития координации движений, чувства ритма, темпа, коррекции пространственной ориентировки введен коррекционный курс «Спортивный час».

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-

дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ФАОП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий.

Часы на внеурочную деятельность могут быть распределены следующим образом:

1) 10 часов в неделю, из них не более 5 часов, предназначенных для реализации направлений внеурочной деятельности, не менее 5 часов на коррекционно-развивающую область;

2) 1680 за 5 лет, которые могут быть распределены неравномерно по годам обучения.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАОП НОО определяет Организация.

В целях индивидуализации содержания ОО вправе организовывать обучение обучающихся с ЗПР по индивидуальному учебному плану. Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

Индивидуальный учебный план (далее ИУП) разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана школы в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ. ИУП регламентируется локальным актом образовательной организации «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

При формировании индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, иных компонентов, входящих в учебный план школы. Он разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации. ИУП может быть предоставлен с 1 класса за исключением, предусматривающего ускоренное обучение. В случаях, когда требуется индивидуализация содержания предметной области учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, в ИУП увеличиваются часы на изучение обязательных учебных предметов или учебные курсы, способствующие преодолению образовательного дефицита.

Перечисленные предметные области и курсы вводятся в учебный план на основании разработанных Рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, в которых подробно прописываются: содержание, требования к результату, приводится тематическое планирование.

Режим работы.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность посредством реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР. Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и предусматривает 5-летний срок (1-5 классы) освоения ФАОП НОО обучающихся с ЗПР.

Учитывая психофизические возможности обучающихся с ЗПР, учебные занятия в образовательной организации, реализующей АООП НОО для обучающихся с ЗПР, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет в 1 классе и 1 дополнительном классе — 33 недели, в 2 – 4 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее

30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся с задержкой психического развития в 1 классе и 1 дополнительном классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в школе с 1-го по 4-й класс начинаются в 8.00 часов, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока во 2–4-х классах – 40 минут, в 1-ом классе – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 15 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока до 35 минут в октябре, в ноябре-май по 4 урока до 40 минут каждый. Для обучающихся первых классов объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию моторики, скоординированности движений, внимания и др. Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей.

В 1-ом и 1-ом дополнительном классах обучение осуществляется без домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать дифференцированные домашние задания, объем и сложность выполнения зависят от индивидуальных возможностей обучающегося.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе – до 1,5 часа, в 4-м –

до 2 часов.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной и внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение на родном языке» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия отводится до 30 мин., на групповые и фронтальные занятия – до 40 минут.

Образовательный процесс для обучающихся с задержкой психического развития строится на принципах здоровьесбережения. Строго соблюдается режим предупреждения физического и интеллектуального утомления, охраны зрения на уроках и во внеурочной деятельности.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов

**Учебный план на 2023- 2024 начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Итого
		1класс	1лонг класс	2 класс	3класс	4класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
Иностранный язык	Английский язык	-	-	1	2	2	5
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСэ	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2	2	10
Вариативная часть							
Спортивный час	футбол	1	1	1	1	-	4
	Ритмика			1			1
Максимальная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (7 ч)	Коррекция устной и письменной речи (логопед)	2	2	2	2	2	10
	Коррекция основных мыслительных операций (дефектолог)	2	2	2	2	2	10
	Развитие психических процессов (психолог)	2	2	2	2	2	10
	Коррекционно-развивающие занятия с учителем	1	1	1	1	1	5

Внеурочная деятельность(3ч)	Читайка (библиотека)	1	1	-	-	-	2
	Расту здоровым	1	1	1	1	1	5
	Шахматы	1	1	1	1	1	5
	Вольная борьба/футбол	-	-	1	1	1	3
итого		10	10	10	10	10	50

Проведение оценочных процедур

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
1. Филология	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Техника чтения (проверка навыков чтения по вопросам к прочитанному тексту, понимание прочитанного)
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа/тест
3. Математика и информатика	Математика	Контрольная работа
4. Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Комбинированная работа
5. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Текущий контроль успеваемости
6. Искусство	Музыка	Текущий контроль успеваемости
	Изобразительное искусство	Текущий контроль успеваемости
7. Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	Практическое выполнение нормативов.
8. Технология	Технология	Текущий контроль успеваемости

План внеурочной деятельности
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
начальное общее образование
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Направления внеурочной деятельности	Программы	Формы организации	Объём внеурочной деятельности в часах в неделю				
			Классы				
			1*	1	2	3	4
Я и мое обучение (Общеинтеллектуальное)	Шахматы	Беседы, занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, олимпиады, игры, круглые стол, квесты и т.д. Подготовка к школьным и городским мероприятиям	1	1	1	1	1
	Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)		2	2	2	2	2
	Логопедические занятия		2	2	2	2	2
	Читайка		1				
Я и творчество (Общекультурное)	Развитие речи		1	1	1	1	
			1	1	0	0	0
	Подготовка к ключевым общешкольным делам: Поднятие флага РФ, День города, День Матери, День Победы и т.д.		0-	0-	0-	0-	0-
Я и общество Я и профессия (Социальное и Духовно – нравственное)	Психокоррекционные занятия (психологические занятия)		2	2	2	2	2
Я и мое здоровье (Спортивно-оздоровительное)	Футбол/ вольная борьба	Спортивные игры, эстафеты, соревнования, дни здоровья		1	1	1	1
	Расту здоровым		1	1	1	1	1
ИТОГО			10	10	10	10	10

1.2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график реализации адаптированной образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса, с учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитывался четвертной подход к системе организации учебного года.

Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года:

01.09.2023 года

Окончание учебного года (последний учебный день):

- 23 мая 2023 года – для обучающихся 1 классов;
- 25 мая 2023 года – для обучающихся 2-4 классов;
- 25 мая 2023 года) – для обучающихся 5-9 классов;
- для обучающихся 9-х классов (цензовый уровень) учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации.

учебный период	сроки и продолжительность учебного периода		сроки и продолжительность каникул		
I четверть	01.09.22 (чт.)	42 дня	осенние каникулы		
	28.10.22 (пт.)		29 октября	9 дней	
II четверть	07.11.22 (пн.)	40 дней	зимние каникулы		
	30.12.22 (пт.)		31 декабря 08 января	9 дней	
III четверть	09.01.23 (пн.) 17.03.23 (пт.)	47 дней	весенние каникулы		
			18 марта 26 марта	9 дней	
		для 1 классов 44 дня	дополнительные каникулы для 1-х и 1-х дополнительных классов		
IV четверть	1 классы	27.03.23 23.05.23	39 дней	летние каникулы	
	2-8 (9) классы	27.03.23 25.05.23		41 день	24 мая 31 августа
количество учебных дней и учебных недель в 2022 – 2023 учебном году					
1 классы		33 учебных недели, 165 учебных дня			
2-4 классы		34 учебных недели, 170 учебных дней			
5-9 классы		34 учебных недели, 170 учебных дней			
Срок годовой промежуточной аттестации для 1-4 классов с 15 мая 2023г. по 19 мая 2023г.					
Срок годовой промежуточной аттестации для 5-8 (9) классов с 15 мая 2023г. по 23 мая 2023г.					
Итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов по АООП О УО (вар.1 и вар.2) проводится с 29 мая 2023г. по 02 июня 2023г.					

1.2.2. План воспитательной работы
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 на 2023 – 2024 учебный год
 начальное общее образование
 обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Клас с	Ориентировочн ая дата проведения	Учебные корпуса и ответственны е
В соответствии с указами Президента Российской Федерации объявлены: 2022–2031 – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации (Указ от 25.04.2022); 2018–2027 – Десятилетие детства в России (Указ от 29.05.2017); 2022 – Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов (Указ от 30.12.2021) 2023 год объявлен Годом педагога и наставника			

Приложение 2 (план воспитательной работы)

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и

социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Кадровые условия реализации ФАОП НОО включают:

- характеристику укомплектованности МБОУ СОШ №71» кадрами;
- описание уровня квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ЗПР в Школе;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Образовательный процесс в школе реализуется силами квалифицированных педагогов. Среди них кандидаты педагогических наук и педагоги высшей квалификационной категории.

Педагогические работники, реализующие предметные области ФАОП

НОО обучающихся с ЗПР, имеют образование по одному из перечисленных вариантов:

- высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца;
- высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.

Педагогические работники, реализующие коррекционно-развивающую область АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеют образование по одному из перечисленных вариантов:

- высшее профессиональное педагогическое, специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца;
- высшее/среднее профессиональное педагогическое, диплом о

профессиональной переподготовке в области специального (дефектологического) образования установленного образца и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.

Общие сведения о педагогических работниках
НОО

Педагогическое образование	17	100%
Высшее образование	11	64%
Среднее специальное образование	6	3 %
Высшая категория	1	
Первая категория	8	5%
Без категории	9	5
Стаж до 5 лет	7	3 %
Стаж свыше 5 лет	1	18 %
Стаж свыше 15 лет	4	2 %
Стаж свыше 20 лет	5	3 %

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, коррекционная работа с обучающимися осуществляется специалистами комплекса, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьюторы). Реализация АООП соответствующего уровня образования, вида и варианта сопровождается необходимыми специалистами, которые проводят работу по курсам коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями программы, ФГОС НОО-3 обучающихся с ОВЗ.

При необходимости в процессе реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора и/или ассистента (помощника). В случае привлечения на должность ассистента (помощника) родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР требования к уровню образования не предъявляются.

Укомплектованность педагогическими кадрами, участвующими в реализации основной образовательной программы

Административно-управленческий персонал	Педагоги-службы сопровождения	Учителя-предметники	Педагогические сотрудники
Директор 1	Педагог-психолог 1	Учителя начальных классов 17	Педагог-организатор 2
Зам/директора 6	Учитель-логопед 1	Иностран.яз 6	Библиотекарь 2
	Дефектолог 2	Музыки 2	Социальный педагог 1
		Физ.-культура 3	

Ежегодно организуется курсовая подготовка педагогов, специалистов, администрации по проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Школа обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта воспитания и использования современных образовательных технологий обучения обучающихся с ЗПР.

Обеспечивается непрерывность профессионального развития специалистов Школы в сфере коррекционной (специальной) педагогики, которая обеспечивает формирование и наращивание необходимого кадрового потенциала.

Для всех педагогических работников, реализующих ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР не реже, чем раз в 3 года.

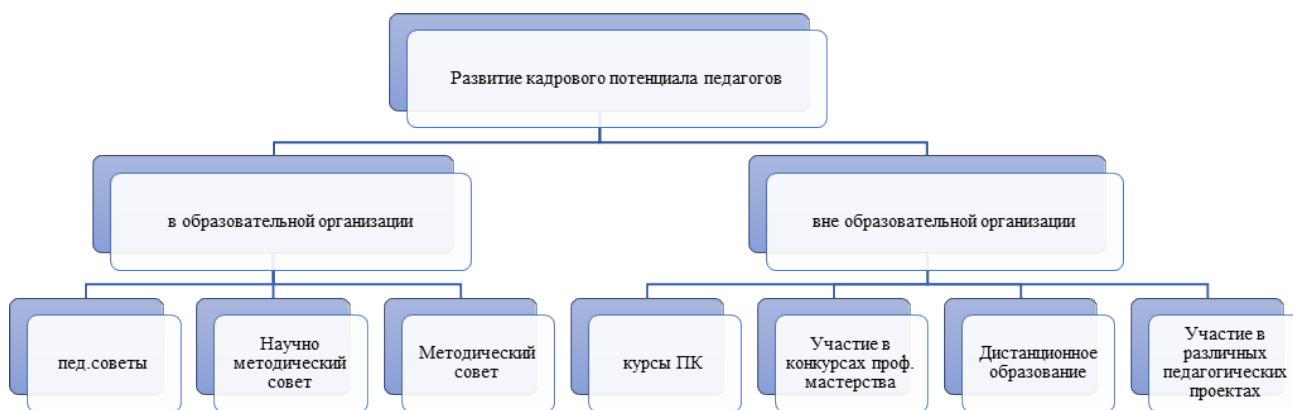
В Школе разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04. 2014 № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» и методикой оценки уровня квалификации педагогических работников, представленной в письме Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 03339.

В МБОУ СОШ №71 используются следующие формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации АООП ОВЗ;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- обмен педагогическим опытом через организацию открытых уроков;
- создание и публикация методических материалов, фрагментов видео-уроков.

Развитие кадрового потенциала педагогов МБОУ СОШ №71



Темы педагогических разработок, над которыми работает коллектив

1. Адаптация системы оценивания образовательных достижений различных категорий детей с ОВЗ
2. Мониторинг психофизического развития ребенка специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП,

для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники Организации, иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

В штат специалистов Организации, реализующей вариант 7.2 ФАОП НОО обучающихся с ЗПР, должны входить учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), воспитатели, учителя-логопеды, специальные психологи или педагоги-психологи, тьюторы, специалисты по адаптивной физкультуре, социальные педагоги, музыкальные работники.

В процесс реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации ПМПК) участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости организация может использовать сетевые формы реализации АООП НОО, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансово-экономические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет

средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию ФАОП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется:

- в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО ЗПР (вариант 7.2.)

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно - коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, помощника воспитателя).

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями в соответствии с СанПиН.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации ФАОП НОО ЗПР

обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) Школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);

- зданию Школы (высота и архитектура здания);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.);

- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по физкультуре;

- кабинетам медицинского назначения;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- коридорам и другим техническим помещениям.

МБОУ СОШ №71 обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. В Школе оснащены отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-

развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

С целью повышения эффективности коррекционной работы с обучающимися с ЗПР проводятся занятия по психолого-педагогической реабилитации с использованием современных аппаратных технологий, основанных на принципе биологической обратной связи, приемов сенсорной интеграции и сенсомоторной коррекции (формирование правильного речевого дыхания, развитие артикуляционной моторики и коррекции произношения, развитие произвольного внимания и навыков саморегуляции поведения и деятельности).

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования Школы, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную осанку.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, мультимедиапроекторами, экранами и необходимым инвентарем.

Все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами педагогических работников.

Школа оснащена информационно-библиотечным центром с рабочими

зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения ФАОП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2 составляют 5 лет (с обязательным введением 1 дополнительного класса).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 – 1 дополнительный классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.3648-20). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей

обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648-20. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Число уроков в день:

для обучающихся 1 – 1 дополнительного классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков в день.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1–1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)¹¹.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) – не менее 15 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер,

цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Требования к информационно-образовательной среде

В МБОУ СОШ №71 созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

При реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с ЗПР каждому обучающемуся, родителям _____ (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Школы (официальный сайт школы № 71 страницы Школы в сети Интернет).

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) и образовательным ресурсам, к информации об организации образовательного процесса;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы НОО, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы через высокотехнологическую платформу Московская электронная школа.

Техническая инфраструктур

Электронный журнал и дневник электронной школы включает в себя инструменты планирования, реализации и контроля образовательного процесса, информация о котором доступна всем его участникам в ЭЖД.

Учебная программа

Для администрации образовательной организации:

– инструменты планирования и организации образовательного процесса (составление учебных планов, расписания, графика мероприятий внеурочной деятельности и дополнительного образования и др.);

– система отчётов для мониторинга и контроля реализации образовательной программы (отчёт о реализации учебного плана, о посещаемости уроков и др.).

Для учителя:

– шаблоны поурочных планов по всем школьным предметам, составленные с учётом требований ФГОС.

– расписание уроков всех учебных групп учителя с отображением изучаемых тем, их содержания (выраженного в дидактических единицах тематического каркаса), прогресса изучения.

Для обучающегося и семьи:

– учебный план текущего учебного года с указанием количества часов на изучение каждого учебного курса и предмета;

– расписание уроков с отображением изучаемых тем, их содержания (выраженного в дидактических единицах тематического каркаса), прогресса их изучения;

Результаты обучения

Для администрации образовательной организации:

– система отчётов для мониторинга достижения обучающимися образовательных результатов.

Оценивание и обратная связь

Для администрации образовательной организации:

– система отчётов для мониторинга и контроля реализации образовательной программы (отчёт о качестве обученности, о результатах промежуточной аттестации, о средних баллах и пр.).

Для учителя:

– цифровые задания разного типа с автоматической проверкой для организации оценочных процедур на уроке и для выдачи домашнего задания;

– персонализированные домашние задания разного уровня сложности для повышения индивидуализации образовательного процесса;

– индивидуальные и групповые комментарии к уроку/отметке для обеспечения качественной обратной связи между учителем и семьёй;

– вариативные формы контроля, используемые при выставлении отметок в зависимости от типа оцениваемой деятельности;

– весовые коэффициенты, позволяющие увеличивать вес отметок при расчёте средневзвешенного балла по итогам аттестационного периода или изучения темы;

– тематическое оценивание, в ходе которого автоматически формируется средневзвешенный балл на основе отметок, выставленных в ходе изучения каждой темы учебного предмета или курса, позволяющий наблюдать в динамике результативность учебного процесса с точки зрения его содержания и своевременно корректировать образовательный процесс.

Для обучающегося и семьи:

– средневзвешенный балл, отражающий совокупный вклад всех отметок с учётом их веса в общий результат обучающегося, формирующийся в зависимости от выбранного временного периода или темы и позволяющий прогнозировать отметку за промежуточную аттестацию;

– тематическое оценивание, позволяющее родителям дополнительно

контролировать успеваемость обучающегося и отслеживать результаты обучающегося, выраженные в средневзвешенном балле, по отдельным темам в составе учебного предмета или курса.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Реализация ФАОП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. школа использует в своей образовательной деятельности УМК «Школа России».

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО ЗПР.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Для освоения предметной области **«Филология»** используются печатные пособия (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Для освоения предметной области **«Математика»** используется разнообразный дидактический материал: предметы различной формы, величины, цвета; счетный материал; таблицы на печатной основе; калькуляторы; измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольные развивающие игры.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области **«Обществознание и естествознание»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании Школы, а также пришкольный участок.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). На занятиях музыкой используются доступные музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракас, треугольник и др.).

Овладение обучающимися с ЗПР предметной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности с использованием специальных предметов (лент, мячей, шаров, обручей и др.). Спортивный зал оборудован необходимым спортивным инвентарем для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для освоения предметной области **«Технология»** используются специфические инструменты (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходные материалы (краски акварельные и

гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов**

включает обеспечение кабинета учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинета психолого-педагогической реабилитации и зала

Материально-техническое оснащение **кабинета учителя-логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа); специальное оборудование; игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения.

Материально-техническое оснащение **кабинета педагога-психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование; технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики).

Материально-техническое оснащение **кабинета учителя-дефектолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной сферы, учебных навыков, методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование; технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, набор материалов для детского творчества).

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально -техническому обеспечению предусматривают индивидуализацию процесса образования обучающихся с ЗПР и ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально -техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФАОП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений,