

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МБОУ СОШ № 71

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №1

28.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМК
Шараева А.С.

Протокол №1

28.01.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Алимова Т.В.

Приказ № 561

28.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 10-11 классов

Ижевск 2023

**Рабочая программа по ОБЖ базового уровня для 10–11-х классов по
обновленному ФГОС СОО и ФОО (по варианту 1)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровень среднего общего образования для обучающихся 10–11-х классов ГБОУ «Средняя школа № 1» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения 24.12.2018;
- учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом ГБОУ «Средняя школа № 1» от 31.08.2022 № 175 «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», вариант 1.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания ГБОУ «Средняя школа № 1».

Содержание программы ОБЖ выстроено в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; продолжения освоения содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЖ обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено отдельными модулями – тематическими линиями, обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение

универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- <...>

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

- <...>

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться прежде всего в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий
- в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Содержание учебного предмета

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности.
Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие во флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и ее виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего

образования. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооруженные Силы Советского Союза в 1946–1991 годах. Вооруженные Силы Российской Федерации (созданы в 1992 году).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооруженных Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооруженных Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почетные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и ее виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приемы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодежные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодежных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правил здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила ее оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строй и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общеевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО через изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью обучающихся в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

На уроках ОБЖ обучающиеся могут приобрести:

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

10-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Модуль «Основы комплексной безопасности»					
1.1	Культура безопасности жизнедеятельности населения	2			Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/10
1.2	Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2			<...>
1.3	Безопасность на транспорте	1			<...>
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Модуль «Основы обороны государства»					
2.1	Правовые основы подготовки граждан к военной службе	4			<...>
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Модуль «Военно-профессиональная деятельность»					
3.1	Выбор воинской профессии	3			<...>
3.2	Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации	3			<...>
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и					

чрезвычайных ситуаций»					
4.1	Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	2			<...>
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Модуль «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»					
5.1	Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность	4			<...>
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»					
6.1	Экстремизм и терроризм – угрозы обществу и каждому человеку	2			<...>
6.2	Противодействие экстремизму и терроризму	2			<...>
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Модуль «Основы здорового образа жизни»					
7.1	Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	2			<...>
Итого по разделу		2			
Раздел 8. Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»					
8.1	Освоение основ медицинских знаний	3		2	<...>
Итого по разделу		3			

Раздел 9. Модуль «Элементы начальной военной подготовки»					
9.1	Основы военной службы	4		3	<...>
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5	

11-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Модуль «Основы комплексной безопасности»					
1.1	Безопасное поведение на различных видах транспорта	3			Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/17/11
1.2	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	2			<...>
1.3	Информационная и финансовая безопасность	2			<...>
1.4	Безопасное поведение в общественных местах	2			<...>
1.5	Безопасность в социуме	2			<...>
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»					
2.1	Система государственной защиты	2			<...>

	населения				
2.2	Гражданская оборона	2		1	<...>
Итого по разделу		4			
Раздел 3.Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»					
3.1	Экстремизм и терроризм на современном этапе	2			<...>
3.2	Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности	2			<...>
Итого по разделу		4			
Раздел 4.Модуль «Основы здорового образа жизни»					
4.1	Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью	2			<...>
Итого по разделу		2			
Раздел 5.Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»					
5.1	Первая помощь и правила ее оказания	3		3	<...>
Итого по разделу		3			
Раздел 6.Модуль «Основы обороны государства»					
6.1	Вооруженные Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	8			<...>
Итого по разделу		8			

Раздел 7.Модуль «Военно-профессиональная деятельность»					
7.1	Основы военной службы	2		2	<...>
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6	

Контрольно-измерительные материалы.

Тест по ОБЖ Тема "Пожарная безопасность"

1. Вопрос: Что такое Пожар?

1. Пожар это распространение огня, опасное для человека.
2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровья граждан, интересам общества и государства.
3. Пожар это горение, вышедшее из под контроля человека и приносящее материальный ущерб.
4. Горение, возникающее по вине человека и несущее опасность, ущерб и разрушение.

2. Вопрос: Каковы основные причины пожара ?

1. Неосторожное обращение с огнем, неправильные действия граждан и поджоги.
2. Разведение огня в помещениях, использование самодельных электронагревателей, использование горючих материалов в быту.
3. Неосторожное обращение с огнем, неисправность и неправильная эксплуатация электрооборудования, шалости деетй.
4. Использование открытого огня в качестве освещения и нагревательного устройства.

3. Вопрос: Поражающие факторы огня (пожара)?

1. Высокая температура, световое излучение, плохая видимость из-за задымления.
2. Огонь, дым и разрушающее давление пламени.
3. Разрушение зданий и сооружений и паника, возникшая при обнаружении пожара.
4. Высокая температура, ядовитые продукты горения, вторичные поражающие факторы.

4. Вопрос: Назовите вторичные поражающие факторы, пожара.

1. Поражения электрическим током, взрыв газа, разрушение зданий и сооружений.
2. Задымление помещений, нехватка кислорода, световое излучение.
3. Паника, хаотические действия людей на пожаре.
4. Значительный материальный ущерб.

5. Вопрос: Назовите службы, занимающиеся пожарной безопасностью?

1. Аварийно-спасательная служба в составе МЧС.
2. Противопожарная служба в составе МЧС.

3. Служба газа составе управления газового хозяйства.

4. Отделения пожаротушения на объектах.

Безопасность дорожного движения. Велосипедист

Что такое велосипед?

Транспортное средство без двигателя

Транспортное средство, имеющее 2 колеса и более и приводимое в движение мускульной силой человека, находящегося на нем

Немеханическое транспортное средство

С какого возраста разрешается управлять велосипедом при движении по дорогам?

С 14 лет, а мопедом с 16.

с 15 лет, а мопедом с 17.

С 12 лет, а мопедом с 14

Может ли быть снижен возраст субъектами Российской Федерации для управления велосипедом?

Да, на 2 года

Да, на один год.

Нет

Каковы основные требования к техническому состоянию велосипеда?

Исправность велосипеда и наличие запасной шины

Исправность тормозов и звукового сигнала

Наличие документа о техническом осмотре

Как дополнительно должен быть оборудован велосипед для передвижения в темное время суток?

Спереди фонарик (фара) белого цвета, сзади фонарик или светоотражатель красного цвета, с боковых сторон - светоотражатели оранжевого или красного цвета.

Спереди и сзади фонарь или фара и светоотражатели (катафоты).

Спереди фонарь, сзади светоотражатель

Может ли водитель велосипеда перевозить пассажиров?

Может на заднем сиденье.

Может лишь детей до 7 лет на дополнительном сиденье с подножками.

Перевозить пассажиров нельзя.

Может ли велосипедист перевозить грузы

Лишь на заднем сиденье.

Грузы при движении по дороге велосипедисту перевозить нельзя.

Можно, если груз не выступает за габариты более чем на 0.5 метра и не мешает управлению велосипедом.

В какой ситуации и куда велосипедисту запрещается поворачивать на дороге?

Поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.

Поворачивать направо или делать разворот при пересечении пешеходной дорожки.

Поворачивать в любых направлениях, если велосипедист передвигается по улице города.

Разрешается ли велосипедисту ездить по тротуарам или пешеходным дорожкам?

Да, если нет велосипедной дорожки.

Да, но только на небольшой скорости.

Нет

Какие сигналы и как должен подавать велосипедист остальным участникам дорожного движения?

Велосипедист должен мигать фонариком и снижать скорость в случае если необходимо остановиться или сделать поворот.

Должен указать рукой в сторону, куда будет сделан поворот или поднять руку вверх в случае остановки.

Указывать смену направления движения с помощью палочки и звукового сигнала

"Аварии на химически опасных объектах"

1. Вопрос: Каким свойством обладают опасные химические вещества?

1. Летучестью 2. Детонационной способностью 3. Токсичностью 4. Канцерогенностью

2. Вопрос: Что такое аварийно химически опасное вещество (АХОВ)?

1. Опасное химическое вещество, применяемое в промышленности и в сельском хозяйстве, при аварийном выбросе которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях

2. Опасное химическое вещество, применяемое в промышленности и в сельском хозяйстве, при аварийном выбросе которого может произойти возгорание, взрыв или пожар

3. Опасное химическое вещество, применяемое в промышленности и в сельском хозяйстве, при аварийном выбросе которого может произойти биологическое заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях

4. Опасное химическое вещество, использовать которые в промышленности и сельском хозяйстве запрещено

3. Вопрос: Укажите два наиболее распространенные АХОВ

1. Угарный газ, соляная кислота 2. Хлор, диоксин 3. Аммиак, хлор 4. Ртуть, свинец

4. Вопрос: Укажите характерные признаки аварии на ХОО

1. Возгорание, возникновение пожаров и угроза взрыва.

2. Заражение окружающей среды и токсическое отравление живых организмов.

3. Ионизация окружающей среды и поражение живых организмов.

4. Возникновение массовых инфекционных заболеваний.

5. Вопрос: Укажите химически опасный объект.

1. Атомная станция. 2. Гидротехническое сооружение. 3. Пиротехнический завод.

4. Объекты пищевой и мясомолочной промышленности.

6. Вопрос: Пращение человека происходит через: а) органы дыхания; б) ударной волной; в) иммунитет; г) кожные покровы; д) желудочно-кишечный тракт; е) слизистые оболочки.

1. А,В,Г,Д. 2. Б,В,Е. 3. А,Г,Д,Е. 4. А,В,Г,Д,Е.

7. Вопрос: Основные мероприятия по защите населения от АХОВ: 1. Обнаружение АХОВ; 2) Укрепление зданий и сооружений; 3) Оповещение населения; 4) Обеспечение населения средствами индивидуальной защиты; 5) Освобождение людей из-под завалов; 6) Укрытие населения в убежищах.

1. 1,2,3,4,5,6. 2. 1,3,4,6. 3. 1,2,4,6. 4. 1,4,6.

8. Вопрос: К средствам индивидуальной защиты кожи относятся: 1. Противогаз 2. Респиратор, 3. Защитный костюм, 4. Перчатки, 5) Ватно-марлевая повязка.

1. 3,4. 2. 1,3 3. 3/4,5. 4. 1,2,3,4,5.

9. Вопрос: При аварии на ХОО, услышав сирену и выслушав сообщение, если указано оставаться дома, необходимо: 1. Провести герметизацию помещения; 2. Отойти подальше от окон в дверные проемы; 3. Подготовить и при необходимости (если рекомендуется в сообщении) надеть средства индивидуальной защиты; 4. Защитить продукты от возможного заражения АХОВ; 5. Провести йодную профилактику.

1. 1,2,3,4,5. 2. 2,3,4. 3. 1,3,4. 4. 1,3,4,5.

10. Вопрос: К какому из нижеперечисленных веществ относятся данные характеристики: А) газ желто-зеленого цвета с резким раздражающим специфическим запахом, тяжелее воздуха, стелется по земле и скапливается в низинах, дымит. Б) бесцветный газ с резким запахом, легче воздуха, горюч. В) газ без запаха, немного легче воздуха, образуется при неполном горении?

1. А) Аммиак, Б) Хлор, В) Уганный газ. 2. А) Аммиак, Б) Угарный газ, В) Хлор.

3. А) Хлор Б) Аммиак В) Угарный газ. 4. А) Угарный газ Б) Хлор, В) Аммиак.

Тест Безопасность на улице. Вариант 1 Вариант 2

1. Что такое криминогенные ситуации? (1 вариант) Ответ: 1. Опасные ситуации, связанные с разрушением зданий и сооружений, пожарами и взрывами. 2. Ситуации уголовного характера, которые относятся к преступлениям. 3. Ситуации, связанные с отношениями между людьми.

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Понятия: 1. вор, 2. насильник, 3. грабитель, 4. мошеник, 5. хулиган Определения: 1. преступник, который занимается хищением чужого имущества путем обмана, 2. преступник, который занимается открытым хищением чужого имущества, 3. преступник, заставляющий человека что-то делать против его воли, 4. человек, который умышленно совершает

действия, грубо нарушающие общественный порядок, 5. преступник, который тайно присваивает чужое имущество.

3. Кто не является членом преступного сообщества, но может быть опасен для людей?

Ответ: 1. Пьяный человек, 2. Мошеник, 3. Член секты

4. К кому обратиться в случае возникновения криминогенной ситуации? Ответ:

1. Полиции, 2. МЧС, 3. Сотрудник ГИБДД, 4. Прохожему

5. Если с вами пытается заговорить незнакомый человек на улице? Ответ: 1. Быстро уйти, сославшись на занятость, 2. Вежливо ответить на все вопросы.

6. Какова ваша роль в поддержании общественного порядка на улице? Ответ:

1. Попытаться задержать или помешать нарушителю порядка, 2. Сообщить в полицию, 3. Пройти мимо, так как это не ваше дело.

7. При обнаружении подозрительного предмета (пакет, игрушка, сверток ит.п.) нужно предпринять следующие действия. Ответ: 1. Взять предмет и отнести в полицию, 2. Не трогать предмет, а сообщить в полицию, 3. Пройти мимо, не обращать внимание на мусор.

8. Во время массовых мероприятий (концерт на улице, митинг), оказавшись в толпе необходимо: (правильно соедините части ответов) Первая часть ответа: 1. не находиться в центре толпы, 2. не наклоняться за упавшим предметом, 3. не брать с собой сумок, зонтов, 4. не паниковать, 5. передвигаясь в толпе сгруппироваться. Вторая часть ответа: 1. чтобы не упасть от толчков толпы, 2. Чтобы не затруднять свое движение, 3. Чтобы не быть зажатым, 4. Чтобы суметь защитить себя от случайных ударов и зажимов, 5. Чтобы контролировать свои действия.

9. Можно ли войти в подъезд вечером, если возле подъезда находятся незнакомые люди? Ответ: 1. Можно, 2. Нет, 3. Надо подождать знакомых взрослых соседей и с ними войти.

10. Какие места нежелательно посещать одному и даже вдвоем вечером? (два варианта)

Ответ: 1. Пустырь, 2. Театр, 3. Парк, 4. Зброшенный дом или новостройку, 5. Супермаркет

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Понятия: 1. вор, 2. насильник, 3. грабитель, 4. мошеник, 5. хулиган Определения: 1. преступник, который занимается хищением чужого имущества путем обмана, 2. преступник, который занимается открытым хищением чужого имущества, 3. преступник, заставляющий человека что-то делать против его воли, 4. человек, который умышленно совершает действия, грубо нарушающие общественный порядок, 5. преступник, который тайно присваивает чужое имущество.

2. К кому обратиться в случае возникновения криминогенной ситуации? Ответ:

1. Полиции, 2. МЧС, 3. Сотрудник ГИБДД, 4. Прохожему

3. Кто не является членом преступного сообщества, но может быть опасен для людей?

Ответ: 1. Пьяный человек, 2. Мошеник, 3. Член секты

4. Если вам навстречу идут хулиганского вида молодые люди? Ответ: 1. Не бояться и быстро пройти мимо, 2. Перейти на другую сторону улицы.

5. Какова ваша роль в поддержании общественного порядка на улице? Ответ:

1. Попытаться задержать или помешать нарушителю порядка, 2. Сообщить в полицию, 3. Пройти мимо, так как это не ваше дело.

6. Какие места нежелательно посещать одному и даже вдвоем вечером? (два варианта) Ответ: 1. Пустырь, 2. Театр, 3. Парк, 4. Зброшенный дом или новостройку, 5. Супермаркет

7. При обнаружении подозрительного предмета (пакет, игрушка, сверток ит.п.) нужно предпринять следующие действия. Ответ: 1. Взять предмет и отнести в полицию, 2. Пройти мимо, не обращать внимание на мусор, 3. Не трогать предмет, а сообщить в полицию.

8. Что такое криминогенные ситуации? (1 вариант) Ответ: 1. Ситуации уголовного характера, которые относятся к преступлениям. 2. Опасные ситуации, связанные с взрывами и пожарами. 3. Ситуации, связанные с отношениями между людьми.

9. Во время массовых мероприятий (концерт на улице, митинг), оказавшись в толпе необходимо: (правильно соедините части ответов) Первая часть ответа: 1. не находиться в центре толпы, 2. не брать с собой сумок, зонтов, 3. не паниковать, 4. передвигаясь в толпе сгруппироваться. 5. не наклоняться за упавшим предметом, Вторая часть ответа: 1. чтобы не упасть от толчков толпы, 2. Чтобы контролировать свои действия. 3. Чтобы не затруднять свое движение, 4. Чтобы суметь защитить себя от случайных ударов и зажимов, 5. Чтобы не быть зажатым.

10. Можно ли войти в подъезд вечером, если возле подъезда находятся незнакомые люди?

Ответ: 1. Можно, 2. Нет, 3. Позвонить родителям и попросить чтобы встретили.

тест ПМП при кровотечениях

Что такое кровотечение?

Истечение крови из поврежденного кровеносного сосуда

Выход крови из организма.

Течение крови по кровеносным сосудам

Назвать основные виды кровотечений по виду кровеносных сосудов.

Артериальное, венозное, сердечное, сквозное

Капиллярное, венозное, наружное и внутреннее

Артериальное, венозное, капиллярное и смешанное.

Назвать признаки артериального кровотечения.

Кровь сочится из кровеносного сосуда.

Алая кровь фонтанирует из кровеносного сосуда

Темно-красная кровь, истекающая ровной струей

Назовите виды кровотечений по области истечения

Наружное и внутреннее.

Полостное и кожное.

кровотечение внутренних органов и кожных покровов.

Назовите основные способы остановки сильных кровотечений.

Наложение жгута и давящей повязки.

Наложение жгута, пальцевое прижатие кровеносного сосуда и максимальное сгибание конечности

Давящая повязка, жгут и максимальное сгибание конечности.

Назовите способы остановки небольших кровотечений.

Наложение бинтовой повязки.

Наложение бинтовой повязки и наложение пластыря

Обработка раны

Перечислить порядок оказания ПМП при небольших кровотечениях.

Промыть рану, обработать рану антисептиком, наложить стерильную бинтовую повязку

Обработать рану спиртовым и йодным раствором.

Промыть рану, обработать антисептиком, по возможности извлечь из раны посторонние предметы и при необходимости наложить бинтовую повязку.

Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

Информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего.

Информацию о времени наложения жгута или закрутки

Информацию о характере повреждения и кровопотерях

Какой сосуд прижимается к костной основе при пальцевом прижатии?

Вена Капилляр Артерия

На какое время накладывается жгут или закрутка?

Летом на 2 часа, зимой на 3 часа.

Летом на 2 часа, зимой на 1 час.

Летом на 1 час, зимой на 2 часа.

Тест по ОБЖ Тема "Здоровый Образ Жизни"

1. Вопрос: Что такое здоровый образ жизни?

1. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

2. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс

3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья

4. Регулярные занятия физкультурой

2. Вопрос: Что такое режим дня ?

1. Порядок выполнения повседневных дел

2. Установленного распорядка жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон

3. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

4. Строгое соблюдение определенных правил

3. Вопрос: Что такое рациональное питание?

1. Питание распределенное по времени принятия пищи

2. Питание с учетом потребностей организма

3. Питание определенным набором продуктов питания

4. Питание с определенным соотношением питательных веществ

4. Вопрос: Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

1. Белки, жиры, углеводы и минеральные соли.

2. Вода, белки, жиры и углеводы.

3. Белки, жиры, углеводы.

4. Жиры и углеводы.

5. Вопрос: Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.

2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.

3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.

4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

6. Вопрос: Что такое двигательная активность?

1. Количество движений, необходимых для работы организма.

2. Занятие физической культурой и спортом.

3. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.

4. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

7. Вопрос: Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.

2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.

3. Правила ухода за телом, кожей, зубами.

4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

8. Вопрос: Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.

2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам

3. Перечень процедур для воздействия на организм холода

4. Купание в зимнее время

9. Вопрос: Назовите основные двигательные качества?

1. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.

2. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.

3. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.

4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

10. Вопрос: Каково соотношение основных питательных веществ?

1. Белки-1 часть, жиры-1 часть, углеводы - 1 часть.

2. Белки-1 часть, жиры-1 часть, углеводы - 4 части.

3. Белки -1 часть, жиры-2 части, углеводы -4 части.

4. Белки -1 часть, жиры-1 часть, углеводы -2 части.

Основы здорового образа жизни.

1.Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?

а. гомеопатические;

б. физические;

в. химические и биологические;

г. социальные и психические.

2.Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

а. ополоснуть кожу марганцовкой; б. протереть это место спиртом;

в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;

г. немедленно промокнуть это место тампоном.

3.Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

а. аденома; б. псориаз; в. герпес;

г. кариес; д. коррозия;

4.Какую пищу необходимо чаще необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а. продукты содержащие животные и растительные жиры; б. мясные продукты;
- в. рыбу и морепродукты; г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5.Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

- а. диспепсия; б. диабет; в. герпес; г. себорея;

6.Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?

- а. орехи; б. сыр; в. жирные и острые блюда; г. копчёное мясо и рыбу.

7.Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?

- а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
- б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
- в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
- г. быть гигроскопичным и водоёмким.

8.Какие способы очищения организма наиболее распространены?

- а. специальные диеты; б. использование тепла;
- в. применение клизм, голодание; г. применение холода;
- д. использование мочегонных и желчегонных средств.

9.В чём заключается важнейшая задача семьи?

- а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
- б. рождение и воспитание детей; в. рождение детей;
- г. развитие духовных качеств супругов.

10.Какой брак официально признан в Российской Федерации?

- а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
- б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;

- в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
- г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

11. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

- а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
- б. достижение обоими брачного возраста-18лет;
- в. недостижение предельного возраста для вступления в брак;
- г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

12. По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?

- а. заключение фиктивного брака;
- б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
- в. обман, угрозы, применённые при заключении брака;
- г. нарушение принципа единобрачия;
- д. преклонный возраст вступающих в брак.
- е. серьёзные различия в общественном положении супругов.

13. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?

- а. только органами МВД России; б. только органами опеки;
- в. только органами социальной защиты населения;
- г. только в судебном порядке; д. только товарищескими судами.

Тест по ОБЖ по теме: Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера.

1. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?

- а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
- б. не считать деньги на виду у всех;
- в. избегать мест большого скопления народа;

г. держаться подальше от рынков и любой толпы;

д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;

б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;

в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;

г. держаться поближе к стенам домов.

3. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?

а. согласиться и сесть в машину; б. посоветоваться с друзьями;

в. согласиться, если водитель внушает доверие;

г. не принимать предложение.

4. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;

б. следует менять темп ходьбы;

в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;

г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

5. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?

а. подальше от выхода, спиной к стене;

б. поближе к выходу, спиной к стене;

в. рядом со стойкой; г. подальше от стойки;

д. в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

6. Как поступить, если необходимо поменять валюту?

а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;

- б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
- в. действовать по обстоятельствам; г. посоветоваться с прохожими;

7. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?

- а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
- б. посоветоваться с друзьями;
- в. подумать и , если предлагающие вызывают доверие, рискнуть; г. не следует принимать приглашение.

8. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?

- а. не следует садиться; б. следует сесть на заднее сидение;
- в. следует сесть, где понравится; г. следует сесть поближе к водителю.

9. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?

- а. рядом с подножкой; б. в проходе у выхода; в. в центральном проходе;
- г. там, где есть место;

10. Как необходимо обходить стоящий трамвай?

- а. как удобно пешеходу; б. сзади, как и автобус; в. спереди;
- г. как большинство других пешеходов; д. сзади и спереди.

11. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?

- а. поблагодарить и выпить, б. поблагодарить и отказаться;
- в. посоветоваться с родственниками;
- г. выпить, если предлагающие внушают доверие.

12. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?

- а. не следует обращать на постороннего внимания;
- б. пропустить незнакомца вперёд;
- в. под любым предлогом задержаться у подъезда;

г. войдя в подъезд побежать наверх.

13. Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?

а. не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;

б. заговорить с незнакомцем; в. нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;

г. постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

1. Где лед всегда тоньше ? а)на середине реки; б)у берегов; в)рядом с пристанями; г)вблизи выступающих на поверхность кустов, травы; д)под снегом.

1. Запрещается : а)бросать на лед камни; б)выходить на лед в одиночку; в)пробовать прочность льда ударом ноги; г)выходить на лед без разрешения взрослых; д)засыпать лед снегом для катания по нему.

2. При рыбной ловле из лунки во льду наиболее опасно : а)использовать спиннинг; б)ловить рыбу у берега; в)собираться на льду большими группами; г)ловить рыбу в незнакомых местах; д)размещать лунки на малом расстоянии.

3. Кататься на коньках разрешается... : а)только на специально оборудованных катках; б) при толщине льда менее 25см; в)при толщине льда не менее 25 см; г)при наличии искусственного освещения катка.

4. Что может означать темное пятно на льду ? а)здесь лед самый тонкий; б)здесь лед самый толстый; в)здесь нет течения реки; г)здесь есть течение реки.

5. Выбери подручные спасательные средства: а)жерди, лыжи, лыжные палки; б)сани-носилки, выдвижные лестницы; в)шарф, ремень, веревка.

6. Как следует передвигаться по льду спасателю? а)мелкими шагами и прыжками; б)ползком с раскинутыми руками; в)бегом; г)ложиться на доску, лыжи и другие предметы.

7. Все средства, используемые для спасения утопающего, должны... а)быть надежно связаны веревкой с берегом; б)быть окрашены в яркие цвета; в)быть изготовлены из материалов, обладающих плавучестью.

8. Если вы провалились под лед, то следует: а)широко раскинуть руки, навалиться спиной или грудью на лед и постараться вылезти на него самостоятельно; б)нырнуть и в рывке выпрыгнуть на лед; в)звать на помощь; г)плыть подо-льдом к берегу.

9. При какой температуре воды человек, находящийся в ней, теряет сознание через 15-30 минут? а)16-18С⁰; б)13-15С⁰; в)10-12С⁰; г)менее 10С⁰.

10. Установи соответствие:

1.	Единая диспетчерская служба МЧС	А	02
----	---------------------------------	---	----

2.	Полиция	В	01
3.	Скорая медпомощь	С	5-23-37
4.	МБОУ СОШ № 3	Д	112
5.	Пожарная служба	Е	03

Тест по теме: Основы медицинских знаний.

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета; д. кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны; в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета; д. слабость.

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;

в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт; г. наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. кашель с кровянистыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутолимого голода.

6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод; г. вызвать врача.

13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;

г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Тест по ОБЖ. 5 класс.

Правильная последовательность вызова служб по телефону: «Газовая служба», «Скорая помощь», «МЧС», «Милиция»:

- А) -04-, -03-, -01-, -02- В) -04-, -01-, -03-, -02-
Б) -01-, -03-, -04-, -02- Г) -04-, -03-, -02-, -01-

Сирена и прерывистые гудки предприятий означают сигнал оповещения:

- А) «Внимание всем!» Б) «Внимание! Опасность!» В) «Тревога!»

Если в Лицее раздаются три коротких звонка, что нужно делать:

- А) быстро эвакуироваться через раздевалку
Б) ждать посыльного или дежурного администратора
В) слушать сообщение через радиозел

Самый главный враг в любой ЧС (чрезвычайной ситуации):

- А) страх В) незнание курса ОБЖ
Б) неверие в свои силы Г) паника

Какой фактор пожара является наиболее опасным:

- А) дым В) угарный газ
Б) огонь Г) сажа, копоть

Эффективное средство индивидуальной защиты органов дыхания при пожаре:

- А) сухая ВМП В) ВМП, смоченная раствором аммиака
Б) ВМП, смоченная водой Г) противогаз ГП-5 или ГП-7

Признаки отравления угарным газом:

- А) потеря сознания В) судороги в руках и ногах
Б) чрезмерная весёлость Г) сухость в горле

Если при передвижении зимой по реке под ногами затрещал лёд, нужно:

А) большими прыжками двигаться вперед

Б) ползком двигаться к берегу

В) бегом назад

Ртуть наиболее опасна, когда она попадает в организм через:

А) желудок

В) органы дыхания в виде паров

Б) слизистые (нос, рот, глаза)

Г) кожу

В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:

А) увеличить давление газа

Б) изменить цвет, чтобы лучше его видеть

В) обнаружить утечку по запаху

Самое опасное место в метро:

Как в походе приготовить воду для питья:

А) профильтровать и прокипятить Б) профильтровать через 2-3 слоя марли

В) опустить веточку зверобоя

К серьёзным последствиям для организма человека приводит потеря крови в количестве: А) около 1 л Б) более 1 л В) 1 л

Для быстрой остановки носового кровотечения нужно:

А) запрокинуть голову назад В) наложить лёд на переносицу

Б) вложить в ноздри тампоны, смоченные раствором перекиси водорода

Наиболее эффективный способ выведения человека из бессознательного состояния: А) смочить лицо водой В) похлопать по щекам

Б) обдуть полотенцем

Г) дать понюхать нашатырный спирт

10. наиболее удобная обувь в походе:

А) резиновая обувь

В) кроссовки

Б) туфли

Г) спортивные тапочки

11. В солнечный полдень тень указывает направление на:

Б) остановитесь и покатитесь, сбивая пламя

В) будете прыгать, сбивая пламя руками

11. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра: А) по направлению ветра Б) перпендикулярно направлению ветра

В) навстречу потоку воздуха

12. Запас продуктов при эвакуации должен быть в расчете на:

А) 1 день Б) 2 дня В) 3 дня Г) неделя

Ответы к тесту. 7 класс. 1-а, 2-а, 3-в, 4-г, 5-в, 6-б, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-в, 12-б, 13-а, 14-а, 15-в.

Ответы к тесту. 8 класс. 1а, 2а, 3в, 4г, 5в, 6б, 7а, 8б, 9в, 10б, 11б, 12в, 13в, 14в, 15б

Вводная контрольная работа (тест) по ОБЖ 10 класс.

1. Вопрос: Что такое Пожар?

1. Пожар это распространение огня, опасное для человека.
2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровья граждан, интересам общества и государства.
3. Пожар это горение, вышедшее из под контроля человека и приносящее материальный ущерб.

2. Вопрос: Поражающие факторы огня (пожара)?

1. Высокая температура, световое излучение, плохая видимость из-за задымления.
2. Огонь, дым и разрушающее давление пламени. 3. Разрушение зданий и сооружений и паника, возникшая при обнаружении пожара. 4. Все варианты верны.

3. Вопрос: Назовите вторичные поражающие факторы, пожара.

1. Поражения электрическим током, взрыв газа, разрушение зданий и сооружений.
2. Задымление помещений, нехватка кислорода, световое излучение. 3. Паника, хаотические действия людей на пожаре. 4. Значительный материальный ущерб.

4. Вопрос: Какова причина утечки бытового газа?

1. Авария на газовой станции. 2. Погасшая или неисправная газовая горелка или повреждения газовой трубы. 3. Высокое давление в газовой трубе. 4. Неправильное использование прибора.

5. Вопрос: Чем опасна утечка газа ? 1. Неприятным запахом и порчей мебели. 2. Расходом газа. 3. Отравлением и возможным возникновением взрыва и пожара. 4. Ничем особенным - газ рассеется в воздухе.

6. Вопрос: Что делать при обнаружении утечки газа в первую очередь? 1. Если это возможно, закрыть вентиль подачи газа и открыть форточку. 2. Позвонить в газовую службу. 3. Покинуть квартиру, закрыв двери. 4. Зажечь спичку и сжечь скопившийся газ.

7. Вопрос: Можно ли пользоваться электроприборами, если обнаружится запах газа?

1. Можно. 2. Нельзя, иначе может произойти взрыв газа. 3. Можно пользоваться только исправными электроприборами. 4. Это зависит от того сколько газа скопилось в помещении.

8. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег? 1. деньги окружающим надо показывать только при необходимости; 2. не считать деньги на виду у всех; 3. избегать мест большого скопления народа; 4. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

9. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток? 1. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места; 2. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест; 3. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен; 4. держаться поближе к стенам домов.

10. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине? 1. согласиться и сесть в машину; 2. посоветоваться с друзьями; 3. согласиться, если водитель внушает доверие; 4. не принимать предложение.

11. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

1. остановиться и выяснить, что надо преследователю; 2. следует менять темп ходьбы; 3. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы; 4. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

12. Вопрос: Что такое ориентирование на местности?

1. Определение сторон горизонта, определение своего местонахождения на местности относительно местных предметов и выбор направления движения. 2. Определение сторон горизонта, определение своего местонахождения на местности относительно местных предметов и выбор направления движения, относительно выбранных ориентиров. 3. Знать направление движения и карту местности. 4. Использование компаса и карты для определения своих координат

13. Вопрос: Что такое компас ?

1. Прибор для определения направления движения 2. Прибор для определения сторон горизонта
3. Прибор для определения, использующий магнитное поле Земли. 4. Проградуированный прибор, делящий пространство на 360 делений и 4 стороны света.

14. Наиболее удобная обувь в походе:

- 1) резиновая обувь. 2) кроссовки. 3) туфли 4) спортивные тапочки

15. В солнечный полдень тень указывает направление на: 1) юг 2) север 3) запад 4) восток

16. Мхи и лишайники чаще обрастают стволы деревьев со стороны:

- 1) южной 2) северной 3) западной 4) восточной

17. Где лучше развести костер зимой: 1) под ветвями большого дерева 2) на открытом месте

- 3) в вырытой в снегу до земли яме 4) на утоптанном снегу

18. Где лучше развести костер летом: 1) под деревом 2) в траве 3) все равно где 4) на старом кострище

19. Как защитить себя во время грозы от молнии:

- 1) спрятаться под елью или другим густым деревом 2) найти сухое место в низине, вдали от высоких деревьев 3) в нише скалы, в пещере

20. Что такое кровотечение? 1. Истечение крови из поврежденного кровеносного сосуда. 2. Выход крови из организма. 3. Течение крови по кровеносным сосудам

21. Назвать основные виды кровотечений по виду кровеносных сосудов.

1. Артериальное, венозное, сердечное, сквозное 2. Капиллярное, венозное, наружное и внутреннее 3. Артериальное, венозное, капиллярное и смешанное.

22. Назвать признаки артериального кровотечения:

1. Кровь сочится из кровеносного сосуда. 2. Алая кровь фонтанирует из кровеносного сосуда 3. Темно-красная кровь, истекающая ровной струей

23. Назовите виды кровотечений по области истечения

1. Наружное и внутреннее. 2. Полостное и кожное. 3. Кровотечение внутренних органов .

24. Назовите основные способы остановки сильных кровотечений: 1. Наложение жгута и давящей повязки. 2. Наложение жгута, пальцевое прижатие кровеносного сосуда и максимальное сгибание конечности. 3. Давящая повязка, жгут и максимальное сгибание конечности.

25. Назовите способы остановки небольших кровотечений:

1. Наложение бинтовой повязки. 2. Наложение бинтовой повязки и наложение пластыря 3. Обработка раны

26. Перечислить порядок оказания ПМП при небольших кровотечениях:

1. Промыть рану, обработать рану антисептиком, наложить стерильную бинтовую повязку

2. Обработать рану спиртовым и йодным раствором.

3. Промыть рану, обработать антисептиком, по возможности извлечь из раны посторонние предметы и при необходимости наложить бинтовую повязку.

27. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

1. Информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего. 2. Информацию о времени наложения жгута или закрутки 3. Информацию о характере повреждения и кровопотерях

28. Наиболее частые в нашей местности ЧС природного характера: 1) наводнения 2) ураганы 3) землетрясения 4) смерчи

29. Лучшая защита от смерча:

1) подвал 2) под большим деревом 3) мост (под мостом) 4) автобусная остановка

30. Где лучше всего находиться, если землетрясение застало вас в квартире: 1) под кроватью 2) в дверном проеме 3) под столом 4) у окна

31. Ваши действия, если на вас загорелась одежда:

1) побежите и постараетесь сорвать одежду. 2) остановитесь и покатайтесь, сбивая пламя. 3) будете прыгать, сбивая пламя руками

32. Сирена и прерывистые гудки предприятий означают сигнал оповещения:

1) «Внимание всем!» 2) «Внимание! Опасность!» 3) «Тревога!»

33. Если в школе раздаются три коротких звонка, то нужно:

1) быстро эвакуироваться из школы. 2) ждать посыльного или дежурного администратора. 3) слушать сообщение через радиоузел

34. Какой фактор пожара является наиболее опасным:

1) дым. 2) угарный газ. 3) огонь. 4) сажа, копоть

35. Эффективное средство индивидуальной защиты органов дыхания при пожаре:

1) сухая ВМП. 2) ВМП, смоченная раствором аммиака.

3) ВМП, смоченная водой. 4) противогаз ГП-5 или ГП-7

36. Если при передвижении зимой по реке под ногами затрещал лёд, нужно: 1)

большими прыжками двигаться вперед. 2) ползком двигаться к берегу. 3) бегом назад

37. Что может означать темное пятно на льду ? 1) здесь лед самый тонкий; 2) здесь лед самый толстый; 3) здесь нет течения реки; 4) здесь есть течение реки.

38. Выбери подручные спасательные средства: 1) жерди, лыжи, лыжные палки; 2) санитарные носилки, выдвижные лестницы; 3) шарф, ремень, веревка.

39. Как следует передвигаться по льду спасателю? 1) мелкими шагами и прыжками; 2) ползком с раскинутыми руками; 3) бегом; 4) лечь на доску, лыжи и другие предметы.

41. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра: 1) по направлению ветра 2) перпендикулярно направлению ветра 3) навстречу потоку воздуха

42. Запас продуктов при эвакуации должен быть в расчете на:

1) 1 день 2) 2 дня 3) 3 дня 4) неделя

43. Вопрос: Основные мероприятия по защите населения от АХОВ: 1. Обнаружение АХОВ; 2) Укрепление зданий и сооружений; 3) Оповещение населения; 4) Обеспечение населения средствами индивидуальной защиты; 5) Освобождение людей из-под завалов; 6) Укрытие населения в убежищах.

1- 1,2,3,4,5,6. 2- 1,3,4,6. 3- 1,2,4,6. 4- 1,4,6.

44. Вопрос: К средствам индивидуальной защиты кожи относятся: 1. Противогаз 2. Респиратор, 3. Защитный костюм, 4. Перчатки, 5) Ватно-марлевая повязка.

1. 3,4. 2. 1,3 3. 3/4,5. 4. 1,2,3,4,5.

45. Вопрос: При аварии на ХОО, услышав сирену и выслушав сообщение, если указано оставаться дома, необходимо: 1. Провести герметизацию помещения; 2. Отойти подальше от окон в дверные проемы; 3. Подготовить и при необходимости (если рекомендуется в сообщении) надеть средства индивидуальной защиты; 4. Защитить продукты от возможного заражения АХОВ; 5. Провести йодную профилактику.

1-1,2,3,4,5. 2- 2,3,4. 3- 1,3,4. 4- 1,3,4,5.

Вводная контрольная работа (тест) по ОБЖ 11 класс.

1. Вопрос: Что такое Пожар? 1. Пожар это распространение огня, опасное для человека.

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровья граждан, интересам общества и государства.

3. Пожар это горение, вышедшее из под контроля человека и приносящее материальный ущерб.

2. Вопрос: Поражающие факторы огня (пожара)?

1. Высокая температура, световое излучение, плохая видимость из-за задымления.

2. Огонь, дым и разрушающее давление пламени. 3. Разрушение зданий и сооружений и паника, возникшая при обнаружении пожара. 4. Все варианты верны.

3. Вопрос: Назовите вторичные поражающие факторы, пожара.

1. Поражения электрическим током, взрыв газа, разрушение зданий и сооружений.

2. Задымление помещений, нехватка кислорода, световое излучение. 3. Паника, хаотические действия людей на пожаре. 4. Значительный материальный ущерб.

4. Можно ли пользоваться электроприборами, если обнаружится запах газа?

1. Можно. 2. Нельзя, иначе может произойти взрыв газа. 3. Можно пользоваться только исправными электроприборами. 4. Это зависит от того сколько газа скопилось в помещении.

5. В чём заключается важнейшая задача семьи?

1. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества; 2. рождение и воспитание детей; 3. рождение детей; 4. развитие духовных качеств супругов.

6. Какой брак официально признан в Российской Федерации? 1. брак, зарегистрированный в общественной организации; 2. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России; 3. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями; 4. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

7. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ? 1. взаимное согласие лиц, вступающих в брак; 2. достижение обоими брачного возраста-18 лет; 3. недостижение предельного возраста для вступления в брак; 4. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

8. По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным? 1. заключение фиктивного брака; 2. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак; 3. обман, угрозы, применённые при заключении брака; 4. нарушение принципа

единобрачия; 5. преклонный возраст вступающих в брак. 6. серьёзные различия в общественном положении супругов.

9. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав? 1. только органами МВД России; б. только органами опеки; 2. только органами социальной защиты населения; 3. только в судебном порядке; 4. только товарищескими судами.

10. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток? 1. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места; 2. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест; 3. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен; 4. держаться поближе к стенам домов.

11. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине? 1. согласиться и сесть в машину; 2. посоветоваться с друзьями; 3. согласиться, если водитель внушает доверие; 4. не принимать предложение.

12. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

1. остановиться и выяснить, что надо преследователю; 2. следует менять темп ходьбы; 3. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы; 4. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

13. Вопрос: Что такое ориентирование на местности?

1. Определение сторон горизонта, определение своего местонахождения на местности относительно местных предметов и выбор направления движения. 2. Определение сторон горизонта, определение своего местонахождения на местности относительно местных предметов и выбор направления движения, относительно выбранных ориентиров. 3. Знать направление движения и карту местности. 4. Использование компаса и карты для определения своих координат

14. Вопрос: Что такое компас ?

1. Прибор для определения направления движения 2. Прибор для определения сторон горизонта
3. Прибор для определения, использующий магнитное поле Земли. 4. Проградуированный прибор, делящий пространство на 360 делений и 4 стороны света.

15. Наиболее удобная обувь в походе:

1) резиновая обувь. 2) кроссовки. 3) туфли 4) спортивные тапочки

16. В солнечный полдень тень указывает направление на: 1) юг 2) север 3) запад 4) восток

17. Мхи и лишайники чаще обрастают стволы деревьев со стороны:

1) южной 2) северной 3) западной 4) восточной

18. Где лучше развести костер зимой: 1) под ветвями большого дерева 2) на открытом месте

3) в вырытой в снегу до земли яме 4) на утоптанном снегу

19. Где лучше развести костер летом: 1) под деревом 2) в траве 3) все равно где 4) на старом кострище

20. Как защитить себя во время грозы от молнии:

1) спрятаться под елью или другим густым деревом 2) найти сухое место в низине, вдали от высоких деревьев 3) в нише скалы, в пещере

21. Что такое кровотечение? 1. Истечение крови из поврежденного кровеносного сосуда. 2. Выход крови из организма. 3. Течение крови по кровеносным сосудам

22. Назвать основные виды кровотечений по виду кровеносных сосудов.

1. Артериальное, венозное, сердечное, сквозное 2. Капиллярное, венозное, наружное и внутреннее 3. Артериальное, венозное, капиллярное и смешанное.

23. Назвать признаки артериального кровотечения:

1. Кровь сочится из кровеносного сосуда. 2. Алая кровь фонтанирует из кровеносного сосуда 3. Темно-красная кровь, истекающая ровной струей

24. Назовите виды кровотечений по области истечения

1. Наружное и внутреннее. 2. Полостное и кожное. 3. Кровотечение внутренних органов .

25. Назовите основные способы остановки сильных кровотечений: 1. Наложение жгута и давящей повязки. 2. Наложение жгута, пальцевое прижатие кровеносного сосуда и максимальное сгибание конечности. 3. Давящая повязка, жгут и максимальное сгибание конечности.

26. Назовите способы остановки небольших кровотечений:

1. Наложение бинтовой повязки. 2. Наложение бинтовой повязки и наложение пластыря 3. Обработка раны

27. Перечислить порядок оказания ПМП при небольших кровотечениях:

1. Промыть рану, обработать рану антисептиком, наложить стерильную бинтовую повязку

2. Обработать рану спиртовым и йодным раствором.

3. Промыть рану, обработать антисептиком, по возможности извлечь из раны посторонние предметы и при необходимости наложить бинтовую повязку.

28. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

1. Информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего. 2. Информацию о времени наложения жгута или закрутки 3. Информацию о характере повреждения и кровопотерях

29. Наиболее частые в нашей местности ЧС природного характера: 1) наводнения
2) ураганы 3) землетрясения 4) смерчи

30. Лучшая защита от смерча:

1) подвал 2) под большим деревом 3) мост (под мостом) 4) автобусная остановка

31. Где лучше всего находиться, если землетрясение застало вас в квартире: 1) под кроватью 2) в дверном проеме 3) под столом 4) у окна

32. Ваши действия, если на вас загорелась одежда:

1) побежите и постараетесь сорвать одежду. 2) остановитесь и покатитесь, сбивая пламя. 3) будете прыгать, сбивая пламя руками

33. Сирена и прерывистые гудки предприятий означают сигнал оповещения:

1) «Внимание всем!» 2) «Внимание! Опасность!» 3) «Тревога!»

34. Если в школе раздаются три коротких звонка, то нужно:

1) быстро эвакуироваться из школы. 2) ждать посыльного или дежурного администратора. 3) слушать сообщение через радиоузел

35. Какой фактор пожара является наиболее опасным:

1) дым. 2) угарный газ. 3) огонь. 4) сажа, копоть

36. Эффективное средство индивидуальной защиты органов дыхания при пожаре:

1) сухая ВМП. 2) ВМП, смоченная раствором аммиака.

3) ВМП, смоченная водой. 4) противогаз ГП-5 или ГП-7

37. Если при передвижении зимой по реке под ногами затрещал лёд, нужно: 1)

большими прыжками двигаться вперед. 2) ползком двигаться к берегу. 3) бегом назад

38. Что может означать темное пятно на льду ? 1) здесь лед самый тонкий; 2) здесь лед самый толстый; 3) здесь нет течения реки; 4) здесь есть течение реки.

39. Выбери подручные спасательные средства: 1) жерди, лыжи, лыжные палки; 2) санитарные носилки, выдвигаемые лестницы; 3) шарф, ремень, веревка.

40. Как следует передвигаться по льду спасателю? 1) мелкими шагами и прыжками; 2) ползком с раскинутыми руками; 3) бегом; г) лечь на доску, лыжи и другие предметы.

41. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра: 1) по направлению ветра 2) перпендикулярно направлению ветра 3) навстречу потоку воздуха

42. Запас продуктов при эвакуации должен быть в расчете на:

1) 1 день 2) 2 дня 3) 3 дня 4) неделя

43. Вопрос: Основные мероприятия по защите населения от АХОВ: 1. Обнаружение АХОВ; 2) Укрепление зданий и сооружений; 3) Оповещение населения; 4) Обеспечение населения средствами индивидуальной защиты; 5) Освобождение людей из-под завалов; 6) Укрытие населения в убежищах.

1- 1,2,3,4,5,6. 2- 1,3,4,6. 3- 1,2,4,6. 4- 1,4,6.

44. Вопрос: К средствам индивидуальной защиты кожи относятся: 1. Противогаз 2. Респиратор, 3. Защитный костюм, 4. Перчатки, 5) Ватно-марлевая повязка.

1. 3,4. 2. 1,3 3. 3/4,5. 4. 1,2,3,4,5.

45. Вопрос: При аварии на ХОО, услышав сирену и выслушав сообщение, если указано оставаться дома, необходимо: 1. Провести герметизацию помещения; 2. Отойти подальше от окон в дверные проемы; 3. Подготовить и при необходимости (если рекомендуется в сообщении) надеть средства индивидуальной защиты; 4. Защитить продукты от возможного заражения АХОВ; 5. Провести йодную профилактику.

1-1,2,3,4,5. 2- 2,3,4. 3- 1,3,4. 4- 1,3,4,5.

Задания для 10 – 11 классов (Теоретический тур)

Выберите из предложенных вариантов правильный, по Вашему мнению, ответ. Отметьте его, обведя кружком букву, обозначающую вариант ответа (отделённую скобкой).

1. Безопасность представляет собой:

- а) способность окружающей среды генерировать травмирующие и вредные факторы;
- б) состояние источника, при котором соблюдается его допустимое воздействие на техносферу;
- в) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него не превышает максимально допустимых значений;
- г) отсутствие факторов техногенного происхождения.

2. Выберите из нижеуказанных конституционный орган, в компетенцию которого входит рассмотрение вопросов внешней и внутренней политики Российской Федерации в области обеспечения безопасности, стратегических проблем государственной, экономической, общественной и иных видов безопасности, охраны здоровья населения, предотвращения ЧС и преодоления их последствий, обеспечения стабильности и правопорядка:

- а) Конституционный суд РФ;
- б) Совет безопасности РФ;
- в) Межведомственная комиссия по предупреждению и ликвидации ЧС;
- г) Комитет по безопасности Государственной Думы РФ.

3. Какой из перечисленных государственных правовых документов подчеркивает, что важнейшей составляющей национальных интересов России является защита личности, общества и государства от терроризма, от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их последствий, а в военное время - от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий:

- а) Военная доктрина Российской Федерации;
- б) Концепция национальной безопасности Российской Федерации;
- в) Закон Российской Федерации «О безопасности».

4. Чрезвычайная ситуация является локальной, если:

- а) произошла за рубежом, но затрагивает интересы Российской Федерации;
- б) пострадало более 10 человек и материальный ущерб составляет более 1 тыс. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС;
- в) материальный ущерб составляет не более 1 тыс. минимальных размеров оплаты труда и зона ЧС выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения;
- г) пострадало не более 10 человек и материальный ущерб составляет более 1 тыс. минимальных размеров оплаты труда.

5. Ликвидацию ЧС считать можно завершённой после:

- а) локализации пожаров;
- б) дезактивации зданий и сооружений;
- в) проведения аварийно-спасательных работ;
- г) определения ущерба и числа жертв.

6. Прочитайте внимательно текст: «...Комплект этой одежды состоит из хлопчатобумажного комбинезона специального покроя, пропитанного специальными химическими веществами, задерживающими пары отравляющих веществ или АХОВ, а также мужского нательного белья, хлопчатобумажного подшлемника и двух пар портянок». О какой защитной одежде идет речь?

- а) Комплект изолирующей одежды;
- б) Защитная фильтрующая одежда;
- в) Общевоинской защитный комплект.

7. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. При большинстве чрезвычайных ситуаций они проводятся в четыре этапа. Какие это этапы? Выберите правильный ответ:

а) Составление плана, определение методов проведения, подготовка к проведению с применением инженерной техники и проведение аварийно-спасательных работ;

б) Определение маршрутов поиска пострадавших, выдвижение спасателей к месту обнаружения пострадавших, проведение спасательных работ, первоочередное жизнеобеспечение пострадавших;

в) Поиск и обнаружение пострадавших, обеспечение доступа спасателей и работы по деблокированию пострадавших, оказание пострадавшим первой медицинской помощи и эвакуация их из зон опасности.

8. При одновременном заражении радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными (биологическими) средствами в первую очередь обезвреживаются:

а) Отравляющие вещества, а затем радиоактивные вещества и бактериальные (биологические) средства;

б) Радиоактивные вещества и бактериальные (биологические) средства, а затем отравляющие вещества;

в) Бактериальные средства, а затем радиоактивные и отравляющие вещества.

9. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу?

а) Признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья; проходящие или прошедшие военную или альтернативную службу в Российской Федерации; прошедшие военную службу в другом государстве; имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;

б) Имеющие ребенка, воспитываемого без матери; имеющие двоих или более детей; имеющие ребенка в возрасте до трех лет, мать (отец) которых кроме них имеет двоих и более детей в возрасте до восьми лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);

в) Граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

10. Какой из перечисленных законов констатирует, что граждане Российской Федерации: исполняют воинскую обязанность в соответствии с федеральным законом; принимают участие в мероприятиях по гражданской и территориальной обороне; могут создавать организации и общественные объединения, содействующие укреплению обороны?

а) ФЗ «Об обороне»;

б) ФЗ «О гражданской обороне»;

в) Закон РФ «О безопасности»;

г) ФЗ «О пожарной безопасности»;

д) ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

11. Какое из приведенных определений, изложенных в Концепция национальной безопасности Российской Федерации определяет стратегические цели и задачи в области интересов личности и государства:

а) эти интересы состоят в реализации конституционных прав и свобод, в обеспечении личной безопасности, в повышении качества и уровня жизни, в физическом, духовном и интеллектуальном развитии каждого человека;

б) эти интересы выражаются в упрочении демократии, в создании правового, социального государства, в достижении и поддержании общественного согласия, в духовном обновлении России»;

в) эти интересы заключаются в незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, в политической, экономической и социальной стабильности, в безусловном обеспечении законности и правопорядка, в развитии равноправного международного сотрудничества.

12. Определите, какие из перечисленных не являются основными принципами безопасности дорожного движения, определенными федеральным законом «О безопасности дорожного движения»:

а) Приоритет общественного транспорта перед личным автотранспортом граждан, участвующих в дорожном движении;

б) Приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;

в) Приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;

г) Соблюдение, прежде всего, интересов владельцев автотранспортных средств как главных участников дорожного движения;

д) Соблюдение интересов граждан, общества и государства при обеспечении безопасности дорожного движения.

13. Выберите из приведенных, задачи в области гражданской обороны:

а) Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;

б) Эвакуация раненых с места военных действий в безопасные районы;

в) Тушение пожаров в жилых и общественных зданиях в мирное время;

г) Борьба с пожарами, возникающими при ведении военных действий;

д) Обеззараживание населения, техники, зданий и территорий;

е) Воздвижение фортификационных сооружений;

ж) проведение мероприятий по светомаскировке.

14. Определите, какие из указанных подсистем не входят в структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

а) территориальная;

б) федеральная;

в) межгосударственная

г) функциональная.

15. Из приведенных ниже марок гражданских противогазов выберите те, которые применяются для защиты взрослого населения:

а) ПДФ-2П;

б) ГП-7ВМ;

в) ГП-5;

г) ПДФ-Ш;

д) ГП-7;

е) ПДФ-2Ш.

16. Из приведенного перечня, выберите средства коллективной защиты населения:

а) биолого-бактериологические укрытия

б) убежище;

в) противохимические укрытия;

- г) противорадиационные укрытия;
- д) землянка с кровлей из бревен;
- е) перекрытая щель

17. Из перечисленных ниже, определите пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека при внутреннем облучении?

- а) через одежду и кожные покровы;
- б) в результате прохождения радиоактивного облака;
- в) в результате потребления загрязненных продуктов питания;
- г) в результате вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
- д) в результате радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
- е) в результате потребления загрязненной воды.

18. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом АХОВ:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
- в) лучистый поток энергии;
- г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;
- д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

19. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а) Отсрочку от военной службы;
- б) Призыв на военную службу;
- в) Прохождение военной службы;
- г) Военное обучение;
- д) Призыв на военные сборы и их прохождение.

20. Какое решение может принять призывная комиссия после медицинского освидетельствования гражданина, подлежащего призыву на военную службу:

- а) о призыве на военную службу или направлении на альтернативную гражданскую службу;
- б) о призыве на военную службу в одну из стран СНГ;
- в) об освобождении от воинской обязанности;
- г) о направлении в зону вооруженного конфликта на территории страны;
- д) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу.

21. В солнечный полдень тень указывает на:

- а) Юг;
- б) Север;
- в) Запад;
- г) Восток.

22. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- а) Подворотни, заброшенные дома, закрытые задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б) Парикмахерская, ремонтная мастерская, любой магазин, кафе, бар;
- в) Отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека.

23. В соответствии с УК РФ преступлением признается:

- а) Противоправное действие, посягающее на честь и достоинство граждан;
- б) Действие, сознательно нарушающее требования Конституции РФ, законодательных и нормативно-правовых актов;
- в) Общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания.

24. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

25. Укажите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:

- а) Федеральный закон «Об обороне»;
- б) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- в) Закон РФ «О безопасности».

26. Гигиена – это:

- а) Наука о чистоте тела и жилища;
- б) Наука о здоровье и гигиенических требованиях, предъявляемых к здоровью человека;
- в) Наука, изучающая влияние внешней среды на здоровье отдельного человека и всего населения, разрабатывающая гигиенические нормы и правила сохранения здоровья, высокой трудоспособности и продления активного долголетия.

27. Какие функции выполняет кожа человека?

- а) Оберегает организм от механических и химических повреждений, от проникновения во внутреннюю среду патогенных микроорганизмов, регулирует температуру тела, дает возможность осязать предметы, чувствовать боль, тепло, холод;
- б) Защищает внутренние органы от воздействия солнечной радиации, регулирует обмен веществ в организме, дает возможность вредным веществам, скапливающимся в организме, выходить через поры наружу;
- в) Оберегает организм от физических воздействий среды обитания, регулирует давление и температуру внутри тела человека в зависимости от параметров среды обитания, создает барьер для проникновения в организм инфекций и болезнетворных бактерий.

28. Из предложенных выберите ответ, который объясняет, почему волосы можно безболезненно подстригать:

- а) При стрижке не затрагиваются луковицы волос;
- б) Клетки волос содержат пигмент, защищающий волосы, тем более при стрижке;
- в) Волосы лишены нервных окончаний.

29. Одним из лучших для изготовления одежды являются:

- а) Хлопчатобумажные ткани;
- б) Искусственные материалы;
- в) Полимерные волокна;
- г) Прорезиненные ткани.

30. Почему необходимо отдавать предпочтение обуви на небольшом каблуке?

- а) В обуви на небольшом каблуке распределение нагрузки происходит по всей поверхности стопы;
- б) Высокий каблук перемещает центр тяжести при ходьбе и вызывает перенапряжение связок и мышц ног;
- в) У высокого каблука меньше площадь опоры, что может привести к травме.

31. На сколько степеней огнестойкости подразделяются здания и пожарные отсеки? Назовите их:

- а) 5 (I, II, III, IV, V).
- б) 6 (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- в) 3 (1, 2, 3)
- г) 7 (А, Б, В1-В2, Г, Д, Е)

32. Косвенное тушение — метод борьбы с лесными пожарами это:

- а) создание заградительных полос и барьеров на пути распространения огня;
- б) тушение пожара грунтом;

в) тушение пожаров искусственно вызванными осадками.

33. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) – это болезнь, имеющая вирусную природу. Вирус СПИДа – вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) поражает:

а) Центральную нервную систему, опорно-двигательный аппарат и кровеносную систему человека;

б) Внутренние органы: легкие, печень, селезенку, поджелудочную железу, лимфатическую систему, вызывает раковые заболевания разных органов;

в) Клетки нашего организма, предназначенные для борьбы с вирусной инфекцией, способной поражать клетки головного мозга, вызывая серьезные неврологические расстройства.

34. Инкубационный период СПИДа:

а) От нескольких месяцев до 10 лет;

б) От нескольких месяцев до трех-пяти лет;

в) От нескольких дней до года.

35. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

а) При органах внутренних дел субъектов РФ;

б) При органах исполнительной власти субъектов РФ;

в) При военных округах на территории РФ.

36. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на:

а) Токсических свойствах некоторых химических веществ;

- б) Изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) Применении биологических средств.

37. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) Противогазы;
- б) Респираторы;
- в) Убежища;
- г) Средства защиты кожи;
- д) Противорадиационные укрытия (ПРУ).

38. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?

- а) От всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- б) От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- в) От химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) От ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

39. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека на 50% зависит от:

- а) Образа жизни;
- б) Экологических факторов;
- в) Наследственности;
- г) Состояния медицинского обслуживания населения.

40. С биологической точки зрения иммунитет – это:

- а) Функциональное состояние организма под воздействием инфекционного заболевания;
- б) Способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в) Механизм выработки специальных веществ, противодействующих попаданию инфекции в организм человека.

41. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- а) Идти кратчайшим путем через дворы, свалки и плохо освещенные места;
- б) Идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- в) Воспользуетесь попутным транспортом;

42. Средства коллективной защиты – это:

- а) Средства защиты органов дыхания и кожи;
- б) Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) Инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

43. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?

- а) От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
- б) От химического и бактериологического оружия;

в) От радиоактивного заражения.

44. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:

а) С началом объявления о мобилизации взрослого населения;

б) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях;

в) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных ее местностях.

45. Из приведенных определений выберите принятое Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ): «Здоровье человека – это...»:

а) Отсутствие болезней и физических недостатков;

б) Отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;

в) Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

46. К органам иммунной системы человека относятся:

а) Легкие, сердце, кровь, головной мозг;

б) Почки, легкие, поджелудочная железа, нервная система;

в) Костный мозг, печень, селезенка, лимфатическая система.

47. Военная доктрина – это:

а) принятая в государстве на данное время система официальных взглядов на использование средств военного насилия в политических целях, на

характер военных задач и способы их решения, на основные направления военного строительства;

б) план военного строительства на определенный период;

в) ежегодной анализ военно-политической обстановки на вероятных театрах военных действий;

г) план подготовки государства к войне.

48. Военная доктрина РФ состоит из:

а) двух основных разделов;

б) трех основных разделов;

в) четырёх основных разделов;

г) пяти основных разделов.

49. Современная структура Вооруженных Сил РФ включает в себя:

а) 5 видов Вооруженных Сил РФ;

б) 3 вида Вооруженных Сил РФ и 3 рода войск Вооруженных Сил РФ;

в) 3 вида Вооруженных Сил РФ;

г) 4 вида Вооруженных Сил РФ.

50. Артиллерия впервые была выделена в самостоятельный род войск в результате военной реформы:

а) Ивана Грозного;

б) Петра 1;

- в) Д.А. Милютина;
- г) В.А. Сухомлинова.

51. Исполнение обязанностей военной службы относится к разряду:

- а) специфических профессиональных задач;
- б) общественных задач;
- в) государственных задач;
- г) корпоративных задач.

52. Разведение костров, сжигание мусора на территории предприятия или во дворе:

- а) запрещается;
- б) разрешается, если расстояние от места сжигания до зданий и сооружений составляет более 50 м;
- в) разрешается в присутствии сотрудника противопожарной службы;
- г) разрешается, если место сжигания обнесено барьерным ограждением.

53. Процесс горения протекает при наличии:

- а) возможности для теплообмена;
- б) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
- в) горючего вещества и восстановителя.

54. Какой степени ожог, если на обожженной поверхности появились пузыри, наполненные прозрачной жидкостью:

- а) первой степени;

- б) второй степени;
- в) третьей степени;
- г) четвертой степени.

55. Для приведения в действие углекислотного огнетушителя следует:

- а) сорвать пломбу, выдернуть чеку;
- б) перевернуть и стукнуть огнетушитель об пол;
- в) направить раструб на пламя;
- г) нажать рычаг.

56. Для вызова пожарной охраны с мобильного телефона Билайн необходимо набрать следующий номер:

- а) 02;
- б) 01;
- в) 010;
- г) 001

57. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

- а) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- б) неисправность внутренних пожарных кранов;
- в) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
- г) незнание правил пожарной безопасности

58. Каким должно быть место для разведения костра

- а) место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водного источника;
- б) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
- в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров

59. Что запрещается делать при разведении костра?

- а) использовать для костра сухостой
- б) разводить костер возле источника воды;
- в) разводить костер на торфяных почвах;
- г) использовать для костра сухую траву;
- д) оставлять дежурить возле костра менее 3-х человек

60. На сколько категорий подразделяются помещения по взрывопожарной опасности, назовите их:

- а) 3 (А, Б, В)
- б) 8 (А, Б, В1-В4, В, Г, Д)
- в) 5 (А, Б, В, Г, Д)
- г) 7 (А, Б, В1, В2, Г, Д, Е)

61. При помощи стрелок установите соответствие между вредными факторами и их последствиями, влияющими на органы зрения оператора при работе на персональном компьютере.

Электрический
ожог

Поражение электрическим током сопровождается произвольными судорожными сокращениями мышц. В худшем случае приводит к нарушению и даже полному прекращению деятельности жизненно важных органов, т.е. к гибели организма.

Электрический
удар

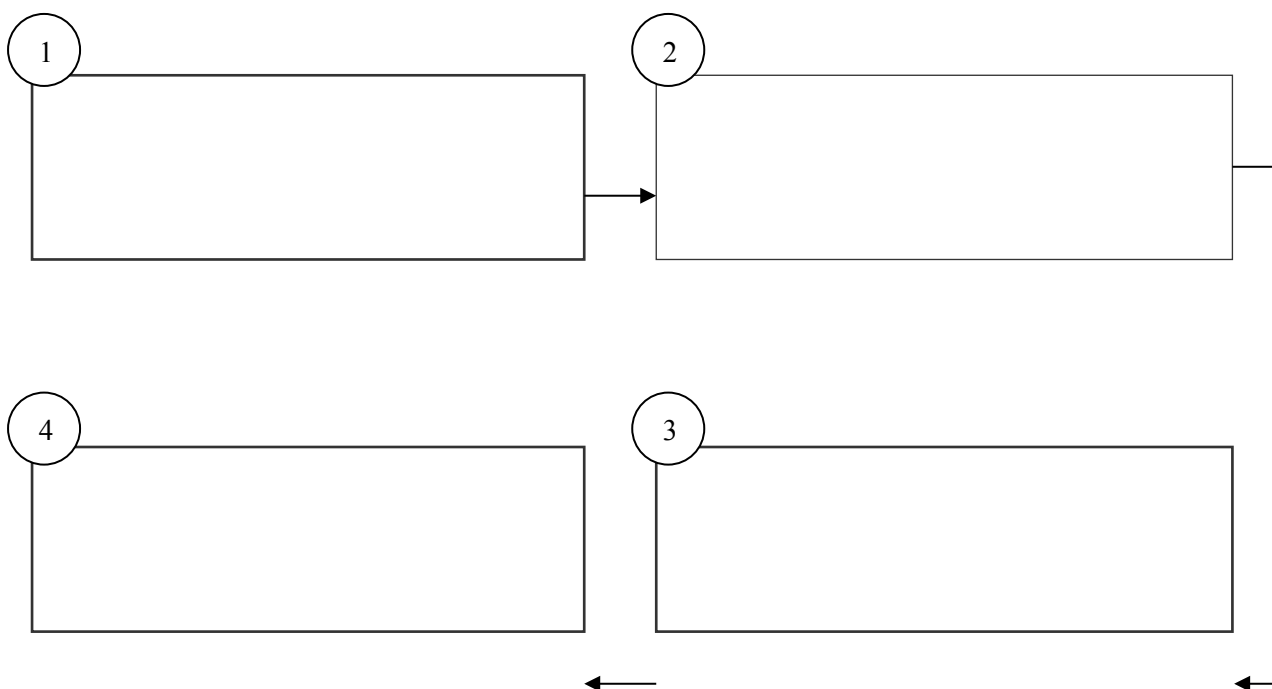
Ярко выраженное местное нарушение целостности тканей тела, в том числе костных тканей, вызванное воздействием электрического тока или электрической дуги.

Местная
электротравма

У большей части пострадавших от поражения электрическим током возникают ожоги, причем треть их сопровождается другими травмами – знаками, металлизацией кожи и офтальмией.

62. Рассмотрите предложенные Вам ситуации и определите правильное решение.

Ситуация 1. Вы летите в самолете со своим младшим братом, который сидит в кресле рядом с вами. Неожиданно во время полета произошла разгерметизация салона самолета. Определите алгоритм Ваших дальнейших действий и заполните схему:



Ситуация 2. При возникновении аварийной ситуации в полете, командир экипажа принял решение на вынужденную посадку, о чем было сообщено стюардессой пассажирам. Каковы ваши дальнейшие действия? Заполните схему.

1.	
2.	
3.	
4.	

Заполните таблицы в заданиях 63 - 66:

Запишите в таблицах Ваши действия в случае возникновения пожаров в различных ситуациях, в очерёдности их выполнения.

63. Порядок Ваших действий, если в квартире возник пожар

1.
2.
3.

64. Порядок Ваших действий при эвакуации из горящего помещения

1.
2.
3.
4.
5.
6.

65. Порядок Ваших действий, если нет возможности покинуть квартиру при пожаре в доме

1.
2.
3.
4.
5.
6.

66. Порядок Ваших действий при загорании телевизора

1.
2.
3.
4.

67. При помощи стрелок установите связь между приведенными понятиями и их определениями:

За каждую правильно установленную связь начисляется 2 (два) балла.
За неверно указанную – 0 (ноль) баллов.

<i>Строй</i>		Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней (позади стоящей машины)
<i>Интервал</i>		Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями
<i>Дистанция</i>		Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями
<i>Глубина строя</i>		Установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах

68. Рассмотрите предложенные Вам ситуации и примите правильное решение.

Ситуация 1. При помощи стрелок установите соответствие между степенью и последствиями поражения людей при взрыве.

Легкое

Травмы, обычно приводящие к смерти

Среднее	Травмы мозга с потерей сознания, повреждение органов слуха, кровотечение из носа и ушей, сильные переломы и вывихи конечностей
Тяжелое	Легкая контузия, временная потеря слуха, ушибы и вывихи конечностей
Крайне тяжелое	Сильная контузия всего организма, повреждение внутренних органов и мозга, тяжелые переломы конечностей. Возможна смерть

Ситуация 2. Оказавшись после взрыва в завале, вас завалило упавшей перегородкой и мебелью, возможности выбраться из под завала нет. Каковы ваши дальнейшие действия, заполните схему?

1.	
2.	
3.	

4.

69. Рассмотрите предложенные Вам ситуации и примите правильное решение.

Ситуация 1. На химическом предприятии произошла авария с выбросом хлора. Облако зараженного воздуха распространяется в направлении вашего района. Возможности эвакуироваться из зоны заражения нет. Что Вам необходимо предпринять при отсутствии индивидуальных средств защиты и возможности эвакуироваться? Заполните схему.

1.

2.

3.

Концентрация каких из этих АХОВ: фосген, аммиак, хлор, сероводород, сернистый ангидрид, формальдегид, **в летнее время будет наибольшей:**

а) на верхних этажах здания:

б) на нижних этажах здания:

Ситуация 2. При аварии на химическом предприятии была получена информация о времени и месте сбора населения для экстренной эвакуации на транспорте. До места сбора Вам пришлось добираться по зараженной местности, используя простейшие средства защиты органов дыхания – ватно-марлевые повязки. Вам необходимо

определить действия пред посадкой в транспортное средство после выхода из зоны заражения и заполнить схему.

1.	
2.	
3.	

70. Рассмотрите ситуации, связанные с угрозой проведения террористического акта и предложите действия по безопасному поведению при их возникновении.

Ситуация 1. Вы сели в автобус, и увидели под задним сидением оставленную кем-то сумку, из которой торчат провода и виден кусок изоленты. Ваши действия:

Ситуация 2. Находясь на улице, вы почувствовали активизацию сотрудников правоохранительных органов, прозвучал предупредительный крик «Ложись, взрывное устройство!». Примите решение, определив алгоритм Ваших действий, и заполните схему:

1.

2.

3.

Ситуация 3. Группа людей оказалась заложниками террористов и их удерживают в здании. Готовится операция спецслужб по их освобождению. Вам необходимо определить действия заложников при их освобождении:

В случае
штурма здания

