

Управление образования Администрации города Ижевска  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №71

Принята к реализации  
методическим советом МБОУ СОШ 71  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ 71  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Т.В. Алимova

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Естественно-научной направленности  
«Логика»

Уровень сложности программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Фефилова Надежда Владимировна,  
учитель начальных классов  
на базе МБОУ СОШ № 71.

Ижевск, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	2
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	2
1.1.1	Направленность (профиль) программы	2
1.1.2	Актуальность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы	4
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5	Объем и срок освоения программы	5
1.1.6	Формы организации	5
1.1.7	Срок освоения программы	6
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	6
<b>1.2</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	6
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	7
1.3.1	Учебный план	8
1.3.2	Содержание учебного плана	9
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты</b>	10-11
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	12
<b>2.1</b>	<b>Календарный учебный график</b>	12
<b>2.2</b>	<b>Условия реализации программы</b>	14
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	15
2.2.2	Информационное обеспечение	16
2.2.3	Кадровое обеспечение	17
<b>2.5</b>	<b>Методические материалы</b>	18
<b>2.6</b>	<b>Список литературы</b>	18
2.6.1	Основная и дополнительная	18
2.6.2	Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)	19
2.6.3	Интернет источники	20

## **Раздел № 1. I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) реализуется в рамках интеллектуальной направленности и имеет стартовый уровень.

#### **1.1.2 Актуальность программы**

Данная программа реализуется в МБОУ СОШ №71 города Ижевска Удмуртской Республики. Актуальность выбора курса «Логика» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у дошкольников, занимающихся в нашей школе, слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) «Логика», интеллектуальной направленности разработана в соответствии учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Рабочая программа к курсу «Логика» в начальной школе составлена на основе программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». – Москва: Издательство РОСТ, 2013, также авторской программы Блохиной. Ю. А. « Логика в начальной школе».

Программа по курсу «Логика» составлена для обучения младших школьников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать. Программа составлена для 1 класса, для обучения по одному часу в неделю – 30 часов в год, для обучающихся 7 лет. Она разработана в целях развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей младших школьников.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Логика», развивающий

логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Логика». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Ведь известно, что до 70 % личностных качеств закладываются в начальной школе. И не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает об актуальности этого курса.

Занятия на «Логике» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

В содержании курса программы интегрированы задания из различных областей знаний: (Области Познание, Художественное творчество, ФЭМП, Социум).

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносящая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств :

умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Уровень сложности программы-** стартовый.

### **1.1.4 Адресат программы**

Программа предусматривает работу с детьми 7 лет.

Учет возрастных особенностей обучающихся в разработке и реализации программы позволяет эффективно организовать образовательный процесс, создать благоприятную атмосферу для коллективного и индивидуального творчества.

### **1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения и реализуется в объеме 30 часов. Объем часов – 30 часов, 1 раз в неделю.

### **1.1.6 Формы обучения**

Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

1. Занятие
2. Игра
3. Коллективная работа
4. Индивидуальная работа
5. Групповая работа
6. Беседа
7. Нестандартные:

Конкурс Знатоков, олимпиада, диагностические задания

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия,- так и практические занятия: рисование, создание аппликаций из геометрических фигур, подготовка и проведение олимпиад.

Состав группы постоянный.

**1.1.7 Срок освоения программы** со 02.10.2023-31.05.2024 (30 занятий)

### 1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 1 занятие в день – среда

Продолжительность занятий 35 минут. Программа рассчитана на 30 недель. Общее количество занятий – 30 ч.

### 1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование умения осуществлять различные умственные действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, выделять существенное, делать несложные выводы, способствовать развитию познавательных, коммуникативных способностей и личностных особенностей учащихся через систему развивающих занятий, что является неотъемлемой частью обучения в условиях ФГОС.

#### Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
1. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
2. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
3. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
4. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный тест.	1		1	Стартовый тест
2	Сравнение предметов по свойству.	1		1	Творческая работа

3	Целое и часть.	1		1	Викторина
4	Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	1	1		
5	Признаки предметов.	1		1	Тестирование;
6	Признаки предметов и значение признаков.	1		1	Самооценка и самоконтроль
7	Обобщение по признаку.	1		1	Творческая работа
8	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	1		1	Исследование
9	Описание последовательности действий.	1		1	
10	Логические упражнения.	1		1	
11	Последовательность действий и состояний в природе.	1		1	Творческая работа
12	Целое действие и его части.	1		1	Практическая работа
13	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.	1	1		
14	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.	1	1		Самооценка и самоконтроль
15	Одно действие, применяемое к разным предметам.	1		1	
16	Промежуточный тест.	1		1	Тестирование
17	Функции предметов.	1		1	
18	Логическая операция «и».	1		1	
19.	Выделение главных свойств предметов.	1		1	Практическая работа
20.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1		1	
21.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1		1	

22.	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1		1	
23.	Последовательность событий.	1		1	Тестирование
24.	Высказывания.	1		1	
25.	Истинные и ложные высказывания.	1	1		Практическая работа
26.	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.	1			
27.	Задачи-шутки ( на внимание и логические рассуждения).	1		1	Самооценка и самоконтроль
28.	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	1		1	
29.	Перенос свойств с одних предметов на другие.	1		1	Практическая работа- конкурс
30.	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	1		1	Исследование
31.	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	1		1	Самооценка и самоконтроль
32	Итоговый тест.	1		1	Итоговый тест.

#### 1.4 Содержание учебного плана

##### *I. Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)*

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

##### *I. Действия предметов (8 часов)*

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

##### *II. Элементы логики (5 часов)*



Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

### *III. Сравнение (3 часа)*

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

### *IV. Комбинаторика (2 часа)*

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

### *V. Развитие творческого воображения (4 часа)*

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

### *VI. Практический материал (4 часа)*

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

## **1.4.1 Планируемые результаты**

### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Логика»**

#### **личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- делать выводы в результате совместной работы класса.
- сравнивать и анализировать полученные данные.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- развивать познавательные процессы на уровне, необходимом для успешного обучения в школе.
- 

*Коммуникативные УДД:*

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.
- слушать и понимать речь других.
- договариваться совместно о правилах общения и поведения и следовать им.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- развивать тонкую моторику рук;
- развивать все виды памяти;
- развивать внимание и восприятие.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Название раздела образовательной программы	Место проведения	Форма контроля
1	10	3	12.30 -13.05	групповая	0,5	Вводный тест.	«Логика»	Каб.112	Стартовый тест
2	10	10	12.30 -13.05	групповая	0,5	Сравнение предметов по свойству.	«Логика»	Каб.112	Творческая работа
3	10	17	12.30 -13.05	групповая	0,5	Целое и часть.	«Логика»	Каб.112	Викторина
4	10	24	12.30 -13.05	групповая	0,5	Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	«Логика»	Каб.112	
5	11	7	12.30 -13.05	групповая	0,5	Признаки предметов.	«Логика»	Каб.112	Тестирование;
6	11	14	12.30 -13.05	групповая	0,5	Признаки предметов и значение признаков.	«Логика»	Каб.112	Самооценка и самоконтроль
7	11	21	12.30 -13.05	групповая	0,5	Обобщение по признаку.	«Логика»	Каб.112	Творческая работа
8	11	28	12.30	групповая	0,5	Закономерности в	«Логика»	Каб.112	Исследование

			-13.05			значении признаков у серии предметов.			
9	12	5	12.30 -13.05	групповая	0,5	Описание последовательности действий.	«Логика»	Каб.112	
10	12	12	12.30 -13.05	групповая	0,5	Логические упражнения.	«Логика»	Каб.112	
11	12	19	12.30 -13.05	групповая	0,5	Последовательность действий и состояний в природе.	«Логика»	Каб.112	Творческая работа
12	12	26	12.30 -13.05	групповая	0,5	Целое действие и его части.	«Логика»	Каб.112	Практическая работа
13	01	9	12.30 -13.05	групповая	0,5	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.	«Логика»	Каб.112	
14	01	16	12.30 -13.05	групповая	0,5	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.	«Логика»	Каб.112	Самооценка и самоконтроль
15	01	23	12.30 -13.05	групповая	0,5	Одно действие, применяемое к разным предметам.	«Логика»	Каб.112	
16	01	30	12.30 -13.05	групповая	0,5	Промежуточный тест.	«Логика»	Каб.112	Тестирование
17	02	6	12.30 -13.05	групповая	0,5	Функции предметов.	«Логика»	Каб.112	
18	02	13	12.30 -13.05	групповая	0,5	Логическая операция «и».	«Логика»	Каб.112	
19	02	20	12.30 -13.05	групповая	0,5	Выделение главных свойств предметов.	«Логика»	Каб.112	Практическая работа
20	03	5	12.30 -13.05	групповая	0,5	Закономерность в расположении фигур и предметов.	«Логика»	Каб.112	
21	03	12	12.30 -13.05	групповая	0,5	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	«Логика»	Каб.112	
22	03	19	12.30 -13.05	групповая	0,5	Последовательность событий.	«Логика»	Каб.112	Тестирование
23	03	26	12.30 -13.05	групповая	0,5	Высказывания.	«Логика»	Каб.112	
24	04	2	12.30 -13.05	групповая	0,5	Истинные и ложные высказывания.	«Логика»	Каб.112	Практическая работа
25	04	9	12.30 -13.05	групповая	0,5	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.	«Логика»	Каб.112	
26	04	16	12.30 -13.05	групповая	0,5	Задачи-шутки ( на внимание и логические	«Логика»	Каб.112	Самооценка и самоконтроль

						рассуждения).			
27	04	23	12.30 -13.05	групповая	0,5	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	«Логика»	Каб.112	
28	05	07	12.30 -13.05	групповая	0,5	Перенос свойств с одних предметов на другие.	«Логика»	Каб.112	Практическая работа- конкурс
29	05	14	12.30 -13.05	групповая	0,5	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	«Логика»	Каб.112	Исследование
30	05	21	12.30 -13.05	групповая	0,5	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	«Логика»	Каб.112	Самооценка и самоконтроль

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
1	Шкаф книжный школьный	1
2	Стол ученические двухместные	15
3	Стол учительский	1
4	Стул ученический	30
5	Стул мягкий	1
6	Доска магнитная ученическая	1
7	Тумба под воду	1
8	Жалюзи.	3
9	Циркуль	1
10	Треугольник	1
11	Линейка	1
12	Стол под компьютер	1
13	Светильники	24
14	Светильники софиты	2
15	Умывальник	1
16	Стенд	1
17	Раздевалка	1

18	Телевизор	1
19	DWD	1
20	Проектор	1
21	Экран	1

### Оборудование кабинета

№	Перечень	Кол-во
1	Гербарий для начальной школы.	1
2	Глобус D = 22 см	1
3	Демонстративный циркуль	1
4	Демонстрационная оцифрованная линейка	1
5	Демонстрационный чертёжный треугольник	1
6	Карта Западного и Восточного полушария.	1
7	Карта природных зон России.	1
8	Картинный словарь для 1 - 4 классов.	1
9	Коллекция растений	1
10	Коллекция состава гранита	1
11	Коллекция бумаги	1
12	Коллекция известняка	1
13	Коллекция почвы	1
14	Коллекция тканей	1
15	Компасы	6
16	Комплект «Прописные и печатные буквы».	1
17	Комплект печатных и письменных цифр.	1
18	Карта природных зон России	1
19	Микроскоп для практических работ	1
20	Микроскоп цифровой	1
21	Модель часов.	1
22	Набор геометрических фигур	1
23	Набор таблиц «Дорожные знаки».	1
24	Наглядное пособие «Строение солнечной системы».	1
26	Папки с наглядными пособиями по окр. миру, чтению.	1
27	Портреты русских писателей 18-19в.	1
28	Портреты русских писателей 20в.	1
29	Политическая карта мира	1
30	Сборник плакатов по окружающему миру.	1
31	Спиртовка	1

32	Таблицы по ПДД.	1
33	Физическая карта Мира.	1
34	Физическая карта России.	1
35	Физическая карта Удмуртии	1
36	Штатив лабораторный с пробирками	1

## 2.2. Информационное обеспечение

Реализация программы предполагает использование интернет-источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов. Информационные материалы подбираются в соответствии с целями и задачами каждого модуля, отдельного занятия, возрастных и психологических особенностей обучающихся.

<i>Наглядный материал</i>			
№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
1.	Коллекция растений	имеется	нет
2.	Коллекция гранита.	имеется	нет
3.	Коллекция металлов	имеется	нет
4.	Коллекция известняка	имеется	нет
5.	Коллекция бумаги.	имеется	нет
6.	Коллекция почвы	имеется	нет
7.	Коллекция удобрений	имеется	нет
	<b>Обучающие</b>	<b>компьютерные</b>	<b>программы</b>
8.	« Приключения на планете чисел»	имеется	нет
9.	« Тренируем память»	имеется	нет
10.	« Весёлая арифметика»	имеется	нет
11.	« Улица Сезам»	имеется	нет
12.	« Мульти- Пульти»	имеется	нет
13.	« 8 дней вокруг света»	имеется	нет
14.	« Математика. 2 класс. Начальная школа»	имеется	нет

15.	« Математика. 3 класс. Начальная школа»	имеется	нет
16.	« Математика. 4 класс. Начальная школа»	имеется	нет
17.	« Русский язык. 2 класс. Начальная школа»	имеется	нет
18.	« Русский язык. 3 класс. Начальная школа»	имеется	нет
19.	« Русский язык. 4 класс. Начальная школа»	имеется	нет
20.	« Растительный мир»	имеется	нет
21.	« Животный мир».	имеется	нет
22.	« Воздух»	имеется	нет
23.	« Вода»	имеется	нет
24.	« Страницы истории»	имеется	нет
25.	« Жизнь великих людей»	имеется	нет
26.	« Я познаю мир»	имеется	нет
	<b>Аудиоматериалы</b>	имеется	нет
27.	« Песни о школе»	имеется	нет
28.	« Песенки из мультфильмов»	имеется	нет
29.	«Симфоническая музыка. Избранное»»	имеется	нет

### 2.2.3 Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы потребуются специалисты с педагогическим образованием или специалисты, имеющие подготовку по направлению «Педагогика и образование», первой или высшей квалификационной категории.



## 2.6 Список литературы

### 2.6.1 Основная и дополнительная

#### Основная литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – ( стандарты второго поколения).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
4. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
5. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.

#### Дополнительная литература:

- 1.600 игровых задач для развития логического мышления детей. / Зак А.З. //Ярославль: "Академия развития", 1998.
- 2.Занимательные логические задачи. / Лихтарников Л.М. //Для учащихся начальной школы. – СПб.: "Лань", "Мик", 1996
- 3.800 новых логических и математических головоломок. /Сухин И.Г. – СПб.: Альфа, 1998.
- 4.100 творческих конкурсов. /Афанасьев С., Коморин С. – Кострома: ИМЦ «Вариант», 1992. Учись играя. /Барташникова И. А., Барташников А. А. – М.: Фолио, 1997.
- 5.Детективные головоломки для начинающих сыщиков/ Пер с англ. Н. Капышиной. – М.: АСТПРЕСС, 1998. – 96 с. – («Знаменитые головоломки мира»).
- 6.Занимательные логические задачи: Для учащихся начальной школы. /Лихтарников Л. М. – СПб.: Лань, МИК, 1996
1. 7. Савенков А.И.Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 6-7 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.

## **2.6.2 Наглядный материал**

К наглядно – методическим материалам относятся:

- тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Фрукты», «Овощи» и т.д.);
- дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции («Радуга», «Цветные пейзажи и натюрморты»);
- незавершенные композиции по аппликации и рисованию;
- технологические карты по бумажной пластике и оригами для создания детьми технологически сложных образов (по методу «шаг за шагом»).

### 2.6.3 Интернет-ресурсы:

- Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».
- <http://www.Nachalka.com>.
- <http://www.viku.rdf.ru>.
- <http://www.rusedu.ru>.
- <http://school-collection.edu.ru/>
- [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)
- <http://www.maro.newmail.ru>
- [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)
- <http://www.int-edu.ni>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru /](http://school-collection.edu.ru/)
- Интернет учителю начальной школы <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html>
- Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

