

Управление образования Администрации города Ижевска
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 71
с углубленным изучением отдельных предметов города Ижевска
имени Героя Российской Федерации Чухванцева В.Н.

Принята к реализации
методическим советом МБОУ СОШ № 71
от «_____» _____ 2023 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 71
«_____» _____ 2023 г.
_____ Т.В. Алимова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Умники и умницы»

Уровень сложности программы: стартовый
Возраст обучающихся: 6,5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Составитель: Волкова Елена Валериановна,
учитель начальных классов

Ижевск, 2023

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность (профиль) программы	3
1.1.2.	Актуальность программы	3
1.1.3.	Отличительные особенности программы	4
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Объем программы	6
1.1.6.	Формы организации	6
1.1.7.	Срок освоения программы	7
1.1.8.	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	7
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.3.1.	Учебный план	8
1.3.2.	Содержание учебного плана	10
1.4.	Планируемые результаты	11
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	13
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	13
2.2.2.	Кадровое обеспечение	13
2.3.	Методические материалы	14
2.4.	Список литературы	14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (далее Программа) реализуется в рамках социально-педагогической направленности и имеет стартовый уровень.

1.1.2 Актуальность программы

Данная программа реализуется в МБОУ СОШ №71 города Ижевска Удмуртской Республики. Актуальность выбора курса определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у обучающихся 1-х классов, недостаточно развиты такие психические процессы как внимание, память, логическое мышление,

Дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) «Умники и умницы», интеллектуальной направленности разработана в соответствии с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;

2. Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» в начальной школе составлена на основе программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». – Москва: Издательство РОСТ, 2013.

Программа составлена для обучающихся 1 класса (6,5-7 лет), для обучения по одному часу в неделю – 29 часов в год. Она разработана в целях развития интеллектуальных способностей обучающихся с учётом межпредметных связей, возрастных особенностей младших школьников.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Умники и умницы», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать данный курс. Ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Ведь известно, что до 70 % личностных качеств закладываются в начальной школе. И не только базовые навыки, такие, как умение читать,

писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает об актуальности этого курса.

Занятия способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

1.1.3 Отличительные особенности программы

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Уровень сложности программы - стартовый.

1.1.4 Адресат программы

Программа предусматривает работу с детьми 6,5 – 7 лет.

Учет возрастных особенностей обучающихся в разработке и реализации программы позволяет эффективно организовать образовательный процесс, создать благоприятную атмосферу для коллективного и индивидуального творчества.

1.1.5 Объем программы

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения и реализуется в объеме 29 часов. Объем часов – 29 часов, 1 раз в неделю.

1.1.6 Формы организации

Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Методы и приёмы организации деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

1. Занятие
2. Игра
3. Коллективная работа
4. Индивидуальная работа
5. Групповая работа
6. Беседа
7. Нестандартные

Модель занятия включает этапы, развивающие познавательные способности учеников:

Рекомендуемая структура занятия в 1 классе такая:

«Разминка»

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (Задания 1-3)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять

логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

«Мозговая гимнастика» и коррегирующая гимнастика для глаз

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Логически-поисковые задания (Задания 4-6)

Предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

Графомоторика

Развитие графомоторных навыков значительно облегчает ребёнку усвоение школьной программы, повысится уровень распределения внимания, улучшится память, пространственные представления, работа мелкой моторики, снизится утомляемость. Тренируется периферическое поле зрения, необходимое для быстрого чтения. Способствует укреплению зрения.

Формирование информационной грамотности (Задания 7,8)

Одной из самых эффективных форм подачи, систематизации и хранения информации являются таблицы, схемы, графики, диаграммы.

Графический диктант по клеточкам (Задание 9)

Отличный способ разработки мелких мышц руки, результаты которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить. Развивая моторику, ребёнок учится считать, ориентироваться в пространстве, появляется устойчивое сосредоточенное внимание, усидчивость

«Веселая переменка»

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Состав группы постоянный. Количество обучающихся в группе – 30 человек

1.1.7 Срок освоения программы с 01.10.2023-24.05.2024 (29 занятий)

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 1 занятие в день – среда. Продолжительность занятий 40 минут. Программа рассчитана на 29 недель. Общее количество занятий – 29 ч.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, в парах, в группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Доброе начало – половина дела» (вводный урок)	1		1	Стартовый тест
2.	В пределах разумного	1		1	Самооценка и самоконтроль
3.	В центре внимания	1		1	Самооценка и самоконтроль
4.	Держать в уме	1		1	Практическая работа-конкурс
5.	Врезаться в память	1		1	Самооценка и самоконтроль
6.	В оба глаза смотреть	1		1	Практическая работа
7.	А ларчик просто открывался	1		1	Самооценка и самоконтроль
8.	Глазам своим не верю	1		1	Самооценка и

					самоконтроль
9.	В пределах разумного	1		1	Графический диктант
10.	В центре внимания	1		1	Самооценка и самоконтроль
11.	Держать в уме	1		1	Самооценка и самоконтроль
12.	Врезаться в память	1		1	Практическая работа
13.	В оба глаза смотреть	1		1	Самооценка и самоконтроль
14.	А ларчик просто открывался	1		1	Самооценка и самоконтроль
15.	Глазам своим не верю	1		1	Графический диктант
16.	В пределах разумного	1		1	Самооценка и самоконтроль
17.	В центре внимания	1		1	Самооценка и самоконтроль
18.	Держать в уме	1		1	Практическая работа
19.	Врезаться в память	1		1	Самооценка и самоконтроль
20.	В оба глаза смотреть	1		1	Графический диктант
21.	А ларчик просто открывался	1		1	Самооценка и самоконтроль
22.	Глазам своим не верю	1		1	Самооценка и самоконтроль
23.	В пределах разумного	1		1	Графический диктант
24.	В центре внимания	1		1	Самооценка и самоконтроль
25.	Держать в уме	1		1	Практическая работа
26.	Врезаться в память	1		1	Практическая работа-графический диктант
27.	В оба глаза смотреть	1		1	Самооценка и самоконтроль
28.	А ларчик просто открывался	1		1	Самооценка и самоконтроль
29.	«Добрый конец -всему делу венец»	1		1	Итоговый тест

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание курса	Кол-во часов	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру.
Тренировка внимания и развитие концентрации внимания.	7	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания..	<u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
Тренировка слуховой и зрительной памяти.	8	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<u>Называть</u> предметы по описанию.
Развитие аналитических способностей.	4	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
Совершенствование воображения.	3	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.
Развитие логического мышления.	5	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и

			последовательно. <u>Ориентироваться в пространстве.</u>
--	--	--	--

1.4. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий .
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших*

математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы

2.1.Календарный учебный график

Год обучения: 1	Временные периоды (№ недели / дата)				Всего недель	Всего часов
	1	2	3	4		
Октябрь	4	11	18	25	4	4
Ноябрь	8	15	22	29	4	4
Декабрь	6	13	20	27	4	4
Январь	10	17	24	31	4	4
Февраль	7	14	-	28	3	3
Март	6	13	20	-	3	3
Апрель	3	10	17	24	4	4
Май	-	8	15	22	3	3
					29	29

2.2.Условия реализации программы

– учебная аудитория для групповых занятий, для работы со специализированными материалами (фонотека, видеотека, фильмотека, интернет)

2.2.1.Материально-техническое обеспечение

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- магнитная доска;
- интерактивная доска.

2.2.2.Кадровое обеспечение

Преподаватель соответствующей квалификации

2.3.Методические материалы:

- 1) Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). Методическое пособие, 1 класс.- Москва: РОСТ, 2021.
- 2) Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ, 2023.
- 3) Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
- 4) Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
- 5) Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
- 6) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
- 7) Семченко П. 399 задач для развития ребёнка. – М.: Олма-Пресс, 1998.

2.4.Список литературы

- 1.Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика (информационная грамотность, социальный интеллект). Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2023.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Ф.И.О., руководителя детского объединения	Волкова Е.В.
2.	Наименование детского объединения с указанием организационной формы (кружок, секция, отряд и т.д.)	Кружок «Умники и умницы»
3.	Вид программного документа	Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умники и умницы»
4.	Год обучения	1
5.	Возраст детей	6,5-7лет
6.	Направление деятельности	Социально - педагогическая
7.	Предметная область	Развитие познавательных способностей
8.	На базе образовательной организации	МБОУ СОШ № 71
9.	Место проведения занятий: кабинет №	Кабинет № 213
10.	Расписание занятий группы	Среда с 11.50 до 12.30