

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №71
с углублённым изучением отдельных предметов
имени Героя Российской Федерации
Чухванцева Валерия Николаевича**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом 28.08.2023, протокол №1	СОГЛАСОВАНО ШМК «Начальные классы» Молчанова Э.Э. 28.08.2023, протокол №1	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Алимова Т.В. Приказ № 561 от 28.08.2023
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 4670683)

Учебного предмета

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей

принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3. знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

5. проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности

помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций,

видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в

культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при

небольшой помощи учителя);

— устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

— участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

— справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

— выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

— самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношении к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем

органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

— создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

— описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

— составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

— составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

— создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

— адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

— выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

— анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к

физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием

простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

— распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

— использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

— называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

— называть экологические проблемы и определять пути их решения;

— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

— соблюдать правила нравственного поведения на природе;

— осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

— соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

— соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

— осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек и общество.					
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.10.	Домашний адрес.	1	0	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа.					

2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	4	0	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	4	0	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4	0	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизни.					
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/

3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	8	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек и общество.					
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/

1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа.					
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.9.	Мир животных (фауна).	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/

2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.11.	Сезонная жизнь животных.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	0	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизни.					
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	1	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек и общество.					

1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг другом совместной деятельностью во имя общей цели.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.5.	Города Золотого кольца России.	4	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.11.	Страны и народы мира на карте.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.12.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа.					
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/

2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.12.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.13.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/

2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.17.	Животные родного края, их названия.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.20.	Природные сообщества родного края.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	2	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизни.					
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/

3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек и общество.					
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	2	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	3	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/

1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	4	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	4	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.12.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	4	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	3	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа.					
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/

2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2	0	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	4	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	2	0	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.12.	Правила нравственного поведения в природе.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.13.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	4	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.14.	Связи в природной зоне.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизни.					

3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	0	1	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурси детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1	0	https://resh.edu.ru/su https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		5			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Задавайте вопросы!	1	0	0	Устный опрос;
2.	Что такое Родина?	1	0	0	Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	0	Устный опрос;
4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	0	Устный опрос;
5.	НРК : Проект «Моя малая Родина».	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
6.	Что у нас над головой?	1	0	0	Устный опрос;
7.	Что у нас под ногами?	1	0	0	Устный опрос;
8.	НРК : Что общего у разных растений Удмуртии?	1	0	0	Устный опрос;
9.	Что растет на подоконнике?	1	0	0	Устный опрос;
10.	Что растет на клумбе?	1	0	0	Устный опрос;
11.	Что это за листья?	1	1	0	Контрольная работа;
12.	Что такое хвоя?	1	0	0	Устный опрос;
13.	Кто такие насекомые?	1	0	0	Устный опрос;
14.	Кто такие рыбы?	1	0	0	Устный опрос;
15.	Кто такие птицы?	1	0	0	Устный опрос;

16.	Кто такие звери?	1	0	0	Устный опрос;
17.	Что нас окружает дома?	1	0	0	Устный опрос;
18.	Что умеет компьютер?	1	0	0	Устный опрос;
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0	Устный опрос;
20.	На что похожа планета?	1	0	0	Устный опрос;
21.	Тест «Что и кто?»	1	0	0	Устный опрос;
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	0	Устный опрос;
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	1	0	Контрольная работа;
25.	Как путешествует письмо?	1	0	0	Устный опрос;
26.	Куда текут реки? НРК : Реки Удмуртии.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1	0	0	Устный опрос;
28.	Как живут растения?	1	0	0	Устный опрос;
29.	НРК : Как живут животные Удмуртии?	1	0	0	Устный опрос;
30.	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1	0	0	Устный опрос;
31.	Откуда берется и куда девается мусор?	1	0	0	Устный опрос;
32.	Откуда в снежинках грязь?	1	0	0	Устный опрос;
33.	Тест «Как, откуда и куда?»	1	0	0	Устный опрос;

34.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
35.	Когда придет суббота?	1	0	0	Устный опрос;
36.	Когда наступит лето?	1	0	0	Устный опрос;
37.	Где живут белые медведи?	1	0	0	Устный опрос;
38.	Где зимуют птицы? НРК : Птицы Удмуртии.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Опасность у тебя дома	1	1	0	Контрольная работа;
40.	Когда появилась одежда? НРК : Национальная одежда удмуртов.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Когда изобрели велосипед?	1	0	0	Устный опрос;
42.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0	Устный опрос;
43.	Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
44.	Тест «Где и когда?»	1	0	0	Устный опрос;
45.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	0	0	Устный опрос;
46.	Почему Луна бывает разной?	1	0	0	Устный опрос;
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	0	0	Устный опрос;
48.	Почему звенит звонок?	1	0	0	Устный опрос;
49.	Почему радуга разноцветная?	1	0	0	Устный опрос;
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	Устный опрос;

51.	Проект «Мои домашние питомцы».	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? НРК : Красная книга Удмуртии.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	1	0	Контрольная работа;
54.	Зачем мы спим ночью?	1	0	0	Устный опрос;
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	0	Устный опрос;
56.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	0	0	Устный опрос;
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0	Устный опрос;
58.	Зачем нужны автомобили?	1	0	0	Устный опрос;
59.	Зачем нужны поезда?	1	0	0	Устный опрос;
60.	Зачем строят корабли?	1	0	0	Устный опрос;
61.	Зачем строят самолеты?	1	1	0	Контрольная работа;
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	Устный опрос;
63.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	Устный опрос;
64.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	Устный опрос;
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»? НРК :Экология нашего города.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Итоговый тест	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	5	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Родная страна	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Город и село. НРК: Проект «Родной город (село)»	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
3.	Природа и рукотворный мир	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Тест «Где мы живем»	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
5.	Неживая и живая природа	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Явления природы	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Что такое погода	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
8.	В гости к осени (экскурсия)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

9.	В гости к осени (урок)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Звездное небо	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Заглянем в кладовые Земли	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Про воздух и про воду	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Какие бывают растения? НРК: Растения Удмуртии.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Какие бывают животные	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Невидимые нити	1	1	0	Контрольная работа;
16.	Дикорастущие и культурные растения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Дикие и домашние животные	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Комнатные растения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

19.	Животные живого уголка	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Про кошек и собак	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Красная книга Удмуртии. НРК	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Будь природе другом!	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
24.	Проверочная работа «Природа»	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
25.	Что такое экономика?	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Из чего что сделано	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Как построить дом	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Какой бывает транспорт	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

29.	Культура и образование Удмуртии. НРК	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Все профессии важны. НРК: Самые популярные профессии в Удмуртии.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Проект «Профессии»	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
32.	В гости к зиме (урок)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
33.	В гости к зиме (урок)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Проверочная работа «Жизнь города и села»	1	1	0	Контрольная работа; Тестирование;
35.	Строение тела человека	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Если хочешь быть здоров. НРК: ЗОЖ спортсменов Удмуртии.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Берегись автомобиля!	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Школа пешехода	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

39.	Домашние опасности	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Пожар	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
41.	На воде и в лесу	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Опасные незнакомцы	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Проверочная работа «Здоровье и безопасность»	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;
44.	Наша дружная семья	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Проект «Родословная»	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
46.	В школе	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Правила вежливости	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Ты и твои друзья	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

49.	Мы – зрители и пассажиры	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Проверочная работа «Общение»	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;
51.	Посмотри вокруг	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Ориентирование на местности	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Ориентирование на местности	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Формы земной поверхности	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Водные богатства Удмуртии. НРК	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
56.	В гости к весне	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
57.	В гости к весне	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Россия на карте	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

59.	Проект «Города Удмуртии»НРК	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
60.	Путешествие по Москве	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Московский Кремль	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Город на Неве	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Путешествие по планете	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Путешествие по материкам	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Страны мира	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Проект «Страны мира»	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Впереди лето	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
68.	Проверочная работа«Путешествия»	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	63
-------------------------------------	----	---	----

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Природа. Ценность природы для людей.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Человек. Ступеньки познания.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Общество. Общество Удмуртии. НРК	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Что такое экология? НРК: Экология нашего города.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Природа в опасности. Охрана природы.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Проверочная работа «Как устроен мир».	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;
8.	Тела, вещества, частицы.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

9.	Разнообразие веществ.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Воздух и его охрана.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Вода и жизнь. Свойства воды.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Превращения и круговорот воды в природе.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Берегите воду.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Что такое почва?	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Разнообразие растений Удмуртии. НРК	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Размножение и развитие растений.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Разнообразие животных Удмуртии. НРК	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

19.	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Невидимая сеть и невидимая пирамида.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Размножение и развитие животных.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Охрана животных.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
23.	В царстве грибов.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Великий круговорот жизни.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Проверочная работа «Эта удивительная природа».	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;
26.	Организм человека.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Органы чувств.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Надёжная защита организма.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

29.	Опора тела и движение.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров»	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Дыхание и кровообращение	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Умей предупреждать болезни	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Здоровый образ жизни известных людей Удмуртии. НРК	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Проверочная работа «Мы и наше здоровье».	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;
35.	Огонь, вода и газ.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Чтобы путь был счастливым.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Дорожные знаки.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Проект «Кто нас защищает»	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

39.	Опасные места Удмуртии. НРК	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Природа и наша безопасность.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Экологическая безопасность.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Проверочная работа« Наша безопасность».	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;
43.	Для чего нужна экономика?	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Полезные ископаемые.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Растениеводство.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Животноводство.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Какая бывает промышленность?	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

49.	Проект «Экономика родного края»НРК	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Что такое деньги?	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Государственный бюджет.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Семейный бюджет.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Экономика и экология.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Проверочная работа «Чему учит экономика».	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;
55.	Золотое кольцо России.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Золотое кольцо России.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Золотое кольцо России.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Золотое кольцо Удмуртии.НРК	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

59.	Проект «Музей путешествий»	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Наши ближайшие соседи.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
61.	На севере Европы.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Что такое Бенилюкс?	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
63.	В центре Европы.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Путешествие по Франции и Великобритании.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
65.	На юге Европы.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
66.	По знаменитым местам мира.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Проверочная работа «Путешествие по городам и странам».	1	1	0	Контрольная работа; Тестирование;
68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Мир глазами астронома.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Планеты Солнечной системы.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Конституция России	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Мир глазами историка.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Когда и где? История – путешествие в глубь времен.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Мир глазами эколога.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Сокровища Земли под охраной человечества	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

9.	Клады и кладоискательство в Удмуртии. НРК	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Проверочная работа «Земля и человечество». Равнины и горы России.	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;
11.	Моря, озера и реки России.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Природные зоны России.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Зона арктических пустынь.	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
14.	Тундра. Природа тундры.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Леса Удмуртии. НРК	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Лес и человек.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Зона степей.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Пустыни.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

19.	У Черного моря.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Проверочная работа«Природа России»	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;
21.	Наш край – Удмуртия.НРК	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Поверхность Удмуртии. НРК	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Водные богатства Удмуртии.НРК	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Подземные богатства Удмуртии. НРК	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Земля – кормилица.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Экскурсия в лес и на луг	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Жизнь леса. Лес – природное сообщество	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Жизнь леса. Лес – природное сообщество	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

29.	Жизнь пресного водоема.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Растениеводство в Удмуртии. НРК	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Незаметные защитники урожая.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Животноводство в Удмуртии.НРК	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Проверочная работа«Родной край – часть большой страны». Презентация проектов.	1	1	0	Контрольная работа; Тестирование;
34.	Начало истории человечества	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Мир древности: далекий и близкий	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Средние века: время рыцарей и замков	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Новое время: встреча Европы и Америки	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

39.	Проверочная работа «Страницы всемирной истории»	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;
40.	Жизнь древних славян.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Во времена Древней Руси.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Страна городов.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Трудные времена на Русской земле.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Русь расправляет крылья	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Куликовская битва.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Иван Третий	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Мастера печатных дел	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

49.	Патриоты России	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Петр Великий	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Михаил Васильевич Ломоносов	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Екатерина Великая	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Отечественная война 1812 года.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Страницы истории XIX века	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Россия вступает в XX век	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Страницы истории 1920–1930-х годов	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

59.	Страна, открывшая путь в космос	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Проверочная работа«Страницы истории России»	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;
61.	Основной закон России и права человека	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Мы – граждане России	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Славные символы России	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Такие разные праздники	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Путешествие по России.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Путешествие по России.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Путешествие по России.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

68.	Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок)	1	1	0	Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011 г.

Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса. В 2 ч. М.: Просвещение. №ФП 1.1.4.1.3.1

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (Диск CD), 1 класс, автор А.А. Плешаков.

Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение.

Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. М.: Просвещение.

2 КЛАСС

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011 г.

Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса. В 2 ч. М.: Просвещение. №ФП 1.1.4.1.3.2

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (Диск CD), 2 класс, автор А.А. Плешаков.

Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. М.: Просвещение.

3 КЛАСС

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011 г.

Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса. В 2 ч. М.: Просвещение. №ФП 1.1.4.1.3.2

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (Диск CD), 3 класс, автор А.А. Плешаков.

Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. М.: Просвещение.

4 КЛАСС

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011 г.

Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 4 класса. В 2 ч. М.: Просвещение. №ФП 1.1.4.1.3.2
Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (Диск CD), 4 класс, автор А.А. Плешаков.
Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/su>

<https://uchi.ru/?->

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

2 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/su>

<https://uchi.ru/?->

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

3 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/su>

<https://uchi.ru/?->

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

4 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/su>

<https://uchi.ru/?->

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Парты

Стулья

Стол учительский

Шкафы

Магнитная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Образцы полезных ископаемых

Образцы почвы

Географические карты

Глобус

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕСТ №1. ТЕМА «ЧТО ТАКОЕ РОДИНА?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

1. Обведи кружком букву правильного ответа.

Как называется наша страна?

- а) Республика Южная Осетия;
- б) Российская Федерация;
- в) Республика Беларусь;
- г) Республика Армения;
- д) Турецкая республика
- е) Украина.

2. Как называется её столица?

- а) Москва;
- б) Краснодар;
- в) Армавир.

3. Птица - древнейший символ власти, силы, мудрости.

- а) орёл;
- б) воробей;
- в) сова.

4. Какие народы живут в России?

- а) русские; г) итальянцы;
- б) французы; д) японцы;
- в) якуты; е) армяне.

5. Назови край, в котором ты живёшь?

- а) Ставропольский; б) Краснодарский; в) Удмуртская республика;

6. Назови столицу своего края.

- а) Глазов;
- б) Москва;
- в) Ижевск,

7. Назови город, в котором ты живёшь?

- а) Воткинск;
- б) Ижевск;
- в) Можга.

8. Какая река протекает в твоём крае?

- а) Ижевский пруд;
- б) Иж;
- в) Вятка.

8. Какой язык признан государственным языком Российской Федерации?

- а) русский;
- б) китайский;
- в) английский.

9. Определи русский народный праздник?

- а) Масленица;
- б) Сурхарбан;
- в) Сабантуй.

10. Любимое блюдо удмуртов?

- а) блины;
- б) перепечи;
- в) беляши.

11. Напиши, какие народы населяют наш край?

ТЕСТ №2. ТЕМА «КАК, ОТКУДА И КУДА?». 1 класс
ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

1. Кем тебе приходится папа твоей мамы?

- 1) Дядей
- 2) Братом
- 3) Дедушкой

2. Подчеркни, что очищает воду:

Фильтр, вата, бумага, очистные сооружения, песок.

3. Что из перечисленного, является электроприбором (подчеркни):

Утюг, шкаф, фен, пылесос, пульт, телевизор, стул, мяч, батарея, телефон.

4. Как называют того, кто получил письмо?

- 1) Отправитель
- 2) Адресат

5. Куда может впадать река (подчеркни верные ответы):

В реку, в море, в ручей, в океан.

6. Подчеркни, какие свойства льда ты знаешь:

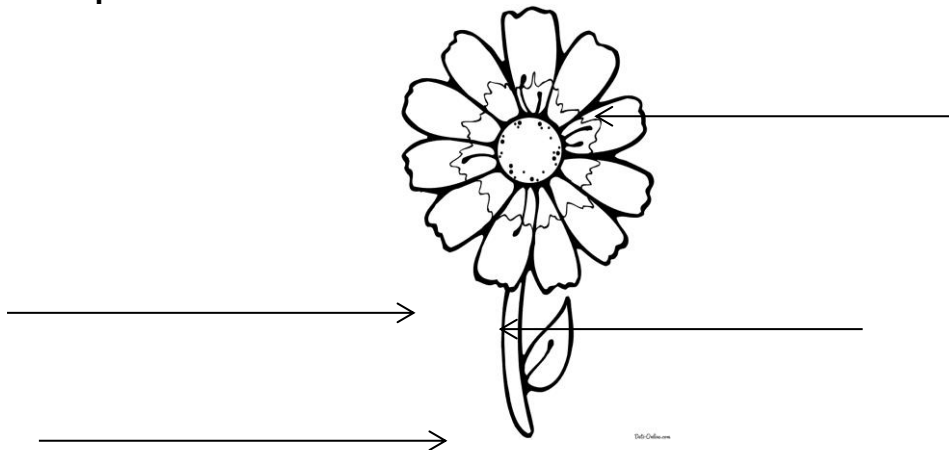
Белый, хрупкий, прозрачный, рыхлый, твердый.

7. Почему растения живые (подчеркни):

Дышат, растут, зеленеют, дают потомство, умирают, смотрят.

8. На какие 4 группы для переработки можно рассортировать мусор:

9. Подпиши части растения



10. Найди детёнышей. Установи соответствие:

Корова	Жеребёнок
Лошадь	Телёнок
Свинья	Щенок
Белка	Поросёнок
Собака	Бельчонок

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

1. Сколько дней в неделе?

- А) 5
- Б) 4
- В) 7

2. Установи дни недели по порядку:

Суббота		Среда	
Вторник		Пятница	
Воскресенье		Понедельник	
Четверг			

3. Если сегодня среда, то какой день недели будет завтра?

- А) понедельник
- Б) пятница
- А) четверг

4. Если сегодня вторник, то какой день недели был вчера?

- А) среда
- Б) воскресенье
- В) понедельник

5. Выбери верное утверждение:

- А) Пятница идёт после субботы.
- Б) В неделе шесть дней.
- В) Суббота идёт после пятницы.

6. Сколько месяцев в году?

- А) 12
- Б) 9
- В) 11

7. С какого месяца начинается год?

- А) декабрь
- Б) январь
- В) сентябрь

8. Назови летние месяцы.

- А) июнь
- Б) март
- В) май
- Г) июль
- Д) апрель

9. Какие птицы не улетают в теплые края?

- А) грач
- Б) воробей
- Г) ласточка
- Д) скворец

10. Где можно кататься на велосипеде? Вычеркни лишнее.

- А) в парке
- Б) во дворе
- В) на дороге
- Г) на стадионе.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ. 1 класс

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

1. Укажи столицу нашей Родины.

- А) Санкт-Петербург
- Б) Москва
- В) Самара
- Г) Новгород

2. Что такое Солнце?

- А) планета
- Б) звезда
- В) комета
- Г) спутник Земли

3. Что такое Луна?

- А) одна из планет Солнечной системы
- Б) самая яркая звезда
- В) самая горячая звезда
- Г) спутник Земли

4. Из чего делают мел?

- А) кварц
- Б) известняк
- В) кремьнь
- Г) гранит

5. Что относится к живой природе?

- А) облако
- Б) известняк
- В) кактус
- Г) Солнце

6. Во что превращается снег в тепле?

- А) в туман
- Б) в град
- В) в воду
- Г) в пар

7. Какое дерево не является лиственным?

- А) клён
- Б) липа
- В) лиственница
- Г) берёза

8. Почему комнатные растения ставят ближе к окну?

- А) чтобы они дышали
- Б) чтобы они украшали окно
- В) чтобы они получали больше света
- Г) чтобы они не мешали

9. Кто не является насекомым?

- А) паук
- Б) бабочка
- В) стрекоза
- Г) муха

10. Какая птица не остаётся зимовать?

- А) воробей
- Б) сорока
- В) синица
- Г) ласточка

11. Чем покрыто тело рыб?

- А) панцирем

- Б) чешуёй
- В) перьями
- Г) гладкой кожей

12. Чем звери отличаются от других животных?

- А) они большие
- Б) они покрыты шерстью
- В) они умеют хорошо бегать
- Г) они покрыты перьями

13. Что посетителям можно делать в зоопарке?

- А) кормить зверей
- Б) трогать руками
- В) шуметь
- Г) смотреть на зверей

14. Как помочь птицам зимой?

- А) сделать кормушки
- Б) развесить скворечники
- В) развести костёр
- Г) расчистить землю от снега

15. Где можно переходить улицу?

- А) где идут взрослые
- Б) где есть пешеходный переход
- В) где не видно машин
- Г) где нет ограждений

16. Как можно экономить воду?

- А) не мыть посуду
- Б) меньше пить
- В) реже умываться
- Г) не забывать закрывать кран

17. Чего нельзя делать, когда пользуешься электричеством?

- А) включать свет
- Б) вставлять вилку в розетку
- В) трогать розетку мокрыми руками
- Г) выключать электроприборы

18. Какие упаковки быстрее разлагаются?

- А) из стекла
- Б) из бумаги
- В) из пластмассы
- Г) из металла

19. Что можно делать в лесу?

- А) рвать цветы
- Б) слушать пение птиц
- В) включать громкую музыку
- Г) ловить насекомых

20. Что такое экология?

- А) наука о растениях
- Б) наука о животных
- В) наука о бережном отношении к окружающему миру
- Г) наука о космосе

ТЕСТ №1. ТЕМА «ГДЕ МЫ ЖИВЕМ?». 2 класс

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

1. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- А) Венера;

- Б) Земля;
- В) Нептун.

2. Выбери полное имя нашей страны?

- А) Россия;
- Б) Российская Федерация;
- В) Союз Советских Социалистических Республик.

3. Допиши предложение:

Государственные символы Российской Федерации -

4. На гербе Российской Федерации изображён орёл

- А) одноглавый;
- Б) двуглавый;
- В) трёхглавый.

5. Определи цвета флага Российской Федерации?

- А) Белый, синий, красный.
- Б) Белый, зелёный, красный.
- В) Белый, синий, розовый.

6. Что относится к продукции сельского хозяйства? Зачеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

7. Что относится к продукции промышленности? Зачеркни лишнее.

Велосипед, платье, сотовый телефон, капуста, компьютер, альбом.

8. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

- А) всё, что нас окружает;
- Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
- Г) всё, что сделано руками человека.

9. Допиши предложение:

То, что создано людьми, принято называть

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1. ТЕМА «ПРИРОДА». 2 класс

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

1. Найди на рисунке и отметь галочкой три объекта неживой природы.



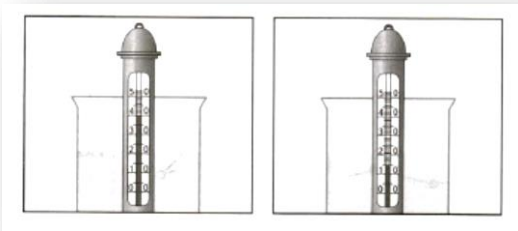
2. Найди пример связи между человеком и природой. Обведи номер.

1. Человек читает книгу.
2. Человек смотрит телевизор.
3. Человек дышит воздухом.

3. Найдите пример связи между живой и неживой природой.

1. Лошадь пьёт воду.
2. Корова ест траву.
3. Бабочка опыляет растения.

4. Напиши, какая вода должна быть в стаканчиках при проведении опытов с термометром.



5. Что НЕ нужно делать, ухаживая за комнатными растениями? Обведи номер.

1. Размещать растения ближе к свету.
2. Поливать растения ледяной водой.
3. Рыхлить почву в цветочных горшках.

6. Кто из ребят предложил хорошее правило друзей природы? Подчеркни имя.

Петя: «Разожжём большой костёр в лесу, чтобы животные могли погреться».

Настя: «Не будем подходить к гнёздам птиц, чтобы не мешать им выводить потомство».

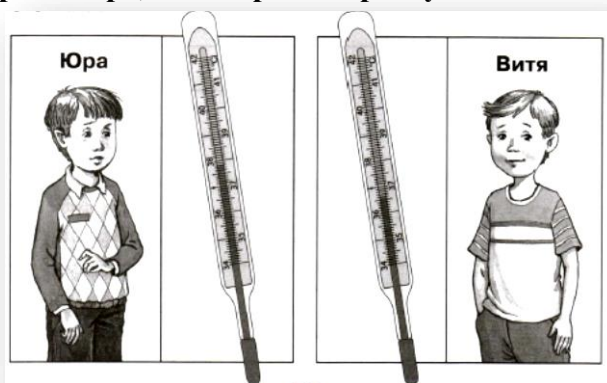
Вадим: «Спилим побольше деревьев, чтобы животным было просторно».

7. Название, какого декоративного растения в старину называли «сабля – трава». Обведи номер.

1. Розы;
2. Гладиолус;
3. Кактус.

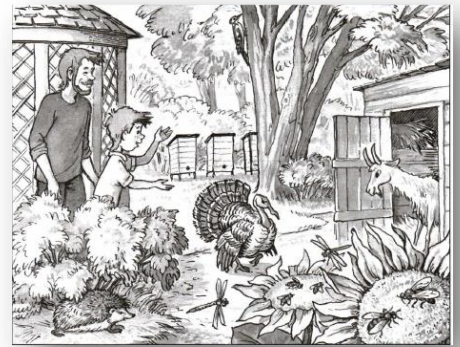
8. Определи по показаниям медицинского термометра, кто из ребят простудился и заболел. Подчеркни его имя.

Юра
Витя



9. Сережа и папа побывали на даче у знакомых. Там они видели индюка, козу, ежа, дятла, пчёл и стрекозу. Запиши названия животных, распределив их в клетках таблицы.

	Дикие животные	Домашние животные
Насекомые		
Птицы		
Звери		



10. Напиши правило, зашифрованное эти знаком.



11. Что такое погода? Обведи номер.

1. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
2. Сочетание осадков, ветра.
3. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

12. Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, недревесневевших стеблей. Обведи номер.

1. Травы;
2. Кустарники;
3. Деревья.

13. Что обозначает цвет Красной книги? Обведи номер.

1. Цвет - тревоги; опасности.
2. Цвет - крови; жизни.
3. Цвет – яркий, тёплый.

14. Горные породы и минералы относятся к

1. Живой природе;
2. Неживой природе;
3. Рукотворному миру.

1. Что такое экономика?

- а) Экономика – это промышленность;
- б) Экономика – это хозяйство;
- в) Экономика – это деньги.

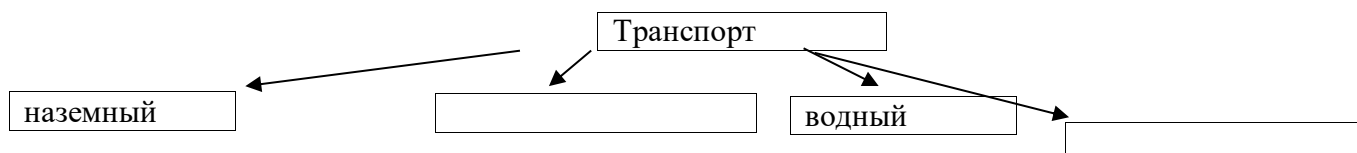
2. Какие отрасли экономики производят эту продукцию? Соедини линией.

Промышленность	мёд	компьютеры
	яблоки	
Сельское хозяйство	зерно	автомобили

3. Составь пары материалов и изделий, которые из них получают.

Материалы	Изделия
...	кирпич
древесина	...
...	льняное полотенце
шерсть	...

4. Какие виды транспорта ты знаешь?



5. По какому телефону можно вызывать специальный транспорт?

Напиши.

Скорая помощь - _____ пожарная машина - _____

6. Музей, концертный зал, цирк, библиотека – это учреждения _____

Гимназия, университет, училище, школа – это _____ учреждения.

7. Люди, каких профессий должны потрудиться, чтобы у тебя на столе появился хлеб?

8. Подчеркни признаки села (деревни): невысокие дома, много улиц, многоэтажные дома, есть ферма, люди разводят домашний скот, на улицах много машин, люди трудятся на полях, люди трудятся на заводах.

9. Какие материалы используются в строительстве?

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

1. Распредели названия органов на внешние и внутренние

Головной мозг	А) Внешние органы
Кишечник	
Грудь	Б) Внутренние органы
Ноги	
Печень	
Уши	

2. Какие два основных вида деятельности составляют режим дня?

а) музыка и пение; б) зарядка и сон; в) катание на лыжах и санках; г) труд и отдых.

3. Как можно уберечь себя от травм? а) лазать по крышам; б) осторожно обращаться с электроприборами; в) обходить автобус спереди; г) ездить на велосипеде по проезжей части.

4. Какую службу можно вызвать по телефону 01? а) службу газа; б) пожарную охрану; в) скорую помощь.

5. Почему дым на пожаре опаснее для здоровья человека, чем огонь? а) застилает глаза; б) затрудняет дыхание; в) содержит ядовитые вещества – продукты горения

6. Что нужно сделать в первую очередь при возгорании электроприбора? а) вызвать пожарную охрану; б) отключить электроэнергию; в) позвать на помощь

7. Что должен делать пешеход при жёлтом сигнале светофора для транспорта?

1) готовиться к движению 2) остановиться 3) переходить улицу 4) продолжить движение

8. Как выглядят запрещающие дорожные знаки? а) круглые, голубого цвета; б) треугольной формы белого цвета с красной каймой; в) круглые, белого цвета с красной каймой.

9. Отметь знак "Подземный пешеходный переход"



10. К средствам личной гигиены относятся: а) украшения; б) домашние тапочки; в) расчёска

11. Кто не будет подвергаться опасности?

1) лежащий на подоконнике 2) сидящий на подоконнике ногами внутрь комнаты
3) сидящий на подоконнике ногами наружу 4) стоящий рядом с подоконником

12. Что нужно сделать в первую очередь, если, подойдя к лифту, вы встретились с незнакомым человеком?

а) вызвать милицию; б) позвать на помощь; в) в лифт не заходить и выйти из подъезда

13. Напиши названия трёх съедобных и трёх несъедобных грибов.

14. Ядовитым растением является: 1) черника 2) волчье лыко 3) костяника 4) малина

15. Как вести себя на водоемах:

а) не плавать в незнакомых местах б) не купаться одному в) вовсе не купаться
г) не заплывать за буйки д) купаться в чистых водоёмах е) намочить ноги и выйти из воды
ж) купаться можно где угодно, если хорошо плаваешь

16. Определите, какие опасности могут нести в себе следующие предметы домашнего обихода:

Предметы домашнего обихода	Опасности
1) горячий чайник	А) ожог
2) лекарства	Б) отравление
3) мясорубка	В) падение
4) неисправная розетка	Г) повреждение пальцев рук
5) стул с надломленной ножкой	Д) удар электрическим током

17. Среди перечисленных укажи кусающих насекомых:

А) Комар Б) Муха-жигалка В) Оса Г) Пчела Д) Слепень Е) Шершень

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №4. ТЕМА «ОБЩЕНИЕ». 2 класс.
ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

1. Что такое семья? _____

2. Юлино Отчество – Алексеевна. Дедушку у Юли зовут Иван. Напиши имя и отчество папы Юли _____

3. Кого называют ровесниками?

- А) детей, которые учатся в одном классе
- Б) детей, которые родились весной
- В) детей, которым столько же лет, сколько и тебе

4. Как приветствуют ученики вошедшего в класс учителя? _____

5. Приглашая на свой день рождения, необходимо указать:

6. Вспомни «волшебные слова»:

- А) напиши слова приветствия _____
- Б) напиши слова благодарности _____
- В) напиши слова прощания _____

7. Что самое важное в дружбе? _____

8. Вспомни, как нужно вести себя за столом. Допиши правила:

- А) не клади _____ на стол;
- Б) не _____ с полным ртом;
- В) за едой не _____;
- Г) не вытирай губы _____, пользуйся _____;

9. Допиши правила для пассажиров:

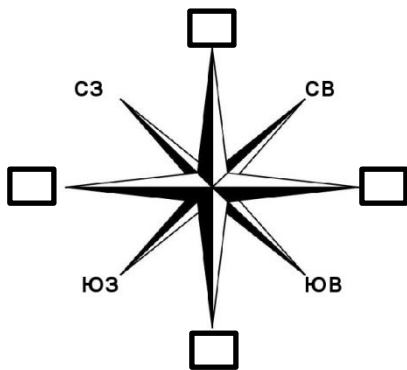
- А) прежде, чем заходить в транспорт, нужно _____
- Б) войдя в транспорт, обязательно оплати _____
- В) уступай место _____

10. Допиши правила поведения в кинотеатре:

- А) приходить в театр лучше _____
- Б) на свое место следует проходить _____
- В) если вы видели этот фильм _____

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №5. ТЕМА «ПУТЕШЕСТВИЕ». 2 класс.
ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

1. Подпиши не обозначенные на схеме стороны горизонта



2. **Найди ошибку. Запиши предложение верно.**

Снег весной тает быстрее на склонах, обращенных к югу.

Мхов и лишайников больше на южной стороне камней и деревьев.

У отдельно стоящих деревьев ветви с южной стороны обычно длиннее и гуще, чем с северной.

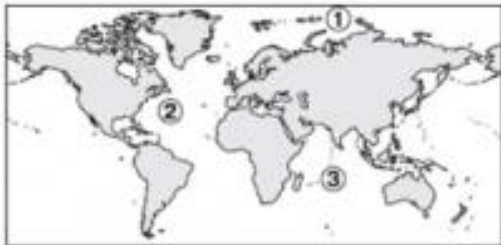
Ответ: _____

3. **Узнай объекты по описаниям. Возле каждого напиши название.**

Этот водный объект имеет искусственное происхождение. Он соединяет одну реку с другой рекой или одно море с другим морем. _____

Этот водный имеет естественное происхождение. Начинается с истока, заканчивается устьем, имеет берега и русло. _____

4. **Определи (самостоятельно или с помощью политической карты мира), какие океаны обозначены цифрами на этой карте. Напиши их названия.**

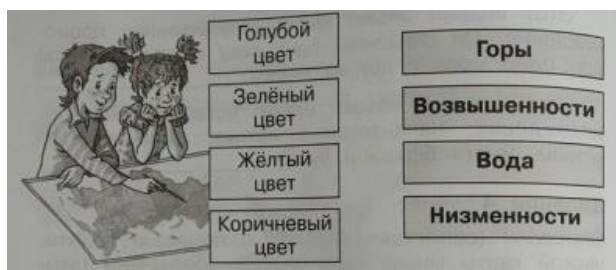


Ответ: 1. _____

2. _____

3. _____

5. **Помоги Сереже и Наде запомнить, что обозначают цвета на физической карте. Укажи стрелками.**



5. **Нарисуй в таблице условные знаки карты.**

Столица Российской Федерации	Города	Реки	Болота
------------------------------	--------	------	--------

--	--	--	--

ИТОГОВАЯ РАБОТА 2 класс.

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

1. Отметь, что относится к живой природе?

книга воробей машина

2. На флаге России три полосы:

красная и две синие белая, синяя и красная белая, голубая и зелёная

3. Для роста растению нужно:

тепло, воздух, вода

тепло, воздух, свет, вода, почва

тепло, почва, свет

4. Растения, у которых один одревесневший стебель (ствол), - это

кустарник дерево трава

5. Животные, тело которых покрыто перьями, - это

звери рыбы птицы

например: _____

6. Что такое глобус?

модель Солнца модель Земли модель шара

7. Выбери название основной реки твоего края:

Обь Волга Дон

8. Сколько планет вращается вокруг Солнца? 4 6 8

9. Как называется основной Закон нашей страны?

Библией книгой Конституцией

10. Запиши цифрами порядок следования дней недели:

среда; воскресенье; четверг; вторник; понедельник; суббота, пятница.

11. Напиши зимние месяцы: _____

Напиши дату своего дня рождения _____

12. Зачеркни лишнее: Африка, Англия, Антарктида, Австралия.

На каком материке мы живем? _____

13. Перечисли океаны:

14. Президент России _____

15. Подчеркни то, что относится к внешнему строению человека

Голова, головной мозг, шея, туловище, лёгкие, сердце, руки, желудок, кишечник, ноги

16. Заполни пропуски

Если встать лицом к северу, сзади будет - _____, слева - _____, справа - _____

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1. ТЕМА «КАК УСТРОЕН МИР». 3 класс.

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

1. Помоги Серёже закончить список царств, на которые учёные- биологи делят всё живое.

1. Бактерии

2. _____
3. _____
4. _____

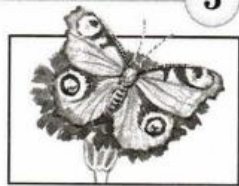
2. **Отметь (закрась кружок), в каких предложениях раскрывается ценность природы для людей.**

- Звездное небо восхищает нас своей красотой.
- Растения леса предоставляют животным корм и убежище.
- Подземные богатства Земли дают нам разные материалы для хозяйства.

3. **Подчеркни то, что относится к внутреннему миру человека.**

Рост, вес, мысли, причёска, доброта. Отзывчивость, возраст, уважение к чужому мнению.

4. **Какая схема отражает экологические связи, представленные на рисунке? Отметь галочкой.**



5. **В левом столбике перечислены отрицательные изменения в окружающей среде, а в правом - их причины. Укажи стрелкой причину каждого изменения.**

Загрязнение воздуха
Загрязнение водоёмов
Исчезновение некоторых видов животных

Охота на редких животных
Выброс выхлопных газов автомобилями
Слив сточных вод предприятиями

6. **Приведи примеры представителей царства растений.**

1. _____
2. _____
3. _____

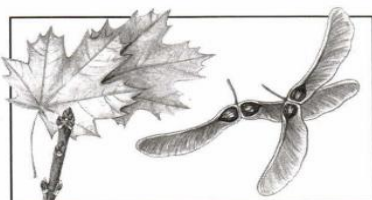
1. **Найди в списке тела и вещества. Выпиши номера.**

1. Полотенце. 2. Соль. 3. Апельсин. 4. Углекислый газ. 5. Ножницы. 6. Солонка. 7. Железо. 8. Кислород. 9. Ель. 10. Йод.

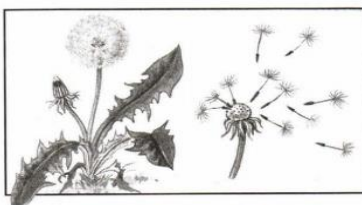
Тела: _____

Вещества: _____

2. Как распространяются плоды этих растений? Допиши ответ. Обведи на рисунке те части плодов, которые помогают им распространяться таким способом.



Клён и его плоды



Одуванчик и его плоды

Ответ: эти плоды распространяются с помощью _____.

3. Впиши в схему названия организмов, чтобы получилась цепь питания.



Серёжа и Надя задумались, к каким последствиям могло бы привести полное исчезновение лягушек в природе. Запиши номера верных ответов.

1. Станет меньше комаров и мошек.
2. Станет больше комаров и мошек.
3. Станет меньше цапель и аистов.
4. Станет больше цапель и аистов.

Ответ: _____



4.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №3. ТЕМА «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ». 3 класс.
 ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

1. Заполни пропуски в тексте, используя слова: система органов, работа, строение.

Каждый орган человека имеет определенное _____ и выполняет свою _____. Органы, выполняющие общую работу, образуют _____.

2. При каких повреждениях кожи нужно выполнять эти рекомендации? Выбери слова из списка и впиши в рамку.

Ушиб, обморожение, ранка, ожог.

1. Промыть чистой водой, смазать кожу вокруг йодом или зелёной, перевязать

2. Приложить что-нибудь холодное.

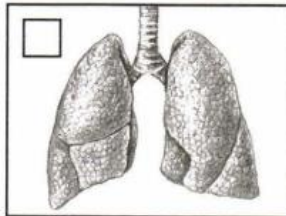
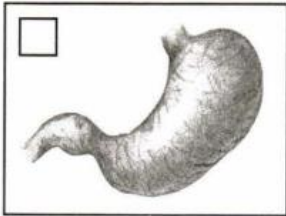
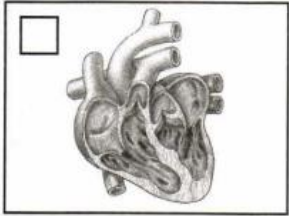
3. Что из окружающей нас природы помогает человеку закалять свой организм?

1. _____

2. _____

3. _____

4. Какой из этих органов обеспечивает дыхание человека? Отметь галочкой



5. Заполни таблицу.

Нервная система

Из каких органов состоит	Какую работу выполняет

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №4. ТЕМА «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ». 3 класс.
ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

1. На уроках вы обозначали действия в опасных ситуациях условными знаками. Вот некоторые из них. Определи, к какой из опасных ситуаций относится каждый знак. Пронумеруй знаки в соответствии со списком.

1. Пожар. 2. Авария водопровода. 3. Утечка газа.



2. Кто должен соблюдать правила безопасности на улице и дорогах? Обведи номер верного ответа.

1. Только пешеходы.
2. Только велосипедисты.
3. Только пассажиры.
4. Все участники движения.

3. Приведи примеры опасных мест в квартире, доме.

1. _____
2. _____
3. _____

4. Выбери и отметь галочкой предупреждающий знак.



5. Отметь галочкой рисунки, на которых изображены места, где нельзя собирать грибы и ягоды.



Объясни своё решение: _____

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

1. Какую роль экономика играет в нашей жизни? Вот что сказали ребята. Кто из них правильно понял вопрос и верно на него ответил? Подчеркни имя.

Нина сказала: «Экономика включает разные составные части- отрасли».

Тимур сказал: «Все отрасли экономики взаимосвязаны».

Роман сказал: «Экономика удовлетворяет наши потребности, обеспечивая нас необходимыми товарами и услугами».

2. Закончи составление схемы. Выбери слова из списка.

Промышленность, растениеводство, животноводство.

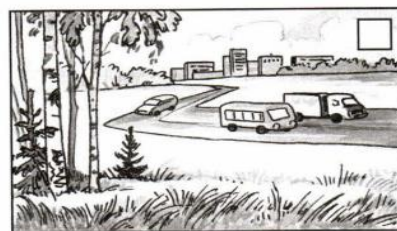
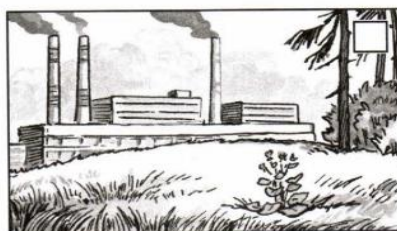
Сельское хозяйство



3. Подпиши названия денежных единиц.



4. Семья Серёжи и Нади выбирает место для строительства дачи. Отметь галочкой место, которое, на твой взгляд, подойдет.



5. Заполни таблицу. Впиши по одному примеру в каждую клетку таблицы.

Товары	Услуги

--	--

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №6. ТЕМ
ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

ПЕШТИВНИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ». 3 класс.
Дата _____

1. На этой карте пропущены названия трёх городов Золотого кольца России - Ярославля, Плёса, Суздаля. Найди их на карте и подпиши.



2. Впиши в текст пропущенные названия стран.

Самая северная страна, имеющая сухопутную границу с Россией, - _____.
Недалеко от побережья России, на юго-востоке, располагается _____,
имеющая с нашей страной только морскую границу.

3. Подпиши только достопримечательность Италии.



4. Объясни, почему необходимо бережно относиться к памятникам истории и культуры.

5. Используя карту, заполни пропуски в тексте, чтобы получился рассказ об Удмуртии.



Удмуртская Республика- это республика, входящая в состав Российской Федерации. Она граничит с _____, _____, _____.
Столица Удмуртской Республики- город _____. Эта река берёт своё начало в центральной части Верхнекамской возвышенности из четырёх ключей у села Кулига, Кезский район Удмуртской Республики- _____.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1. ТЕМА «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО». 4 класс.
 ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

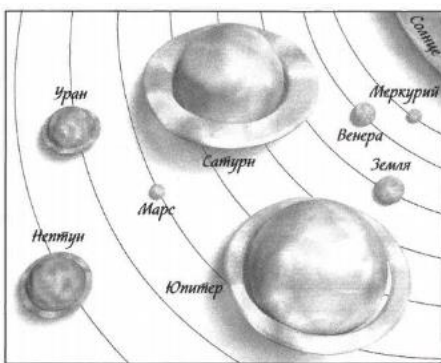
1. Подчеркни в списке слова, которые подойдут для рассказа о мире с точки зрения астронома.

Материки, небесные тела, океаны, звёзды, реки, планеты, озёра, спутники планет.

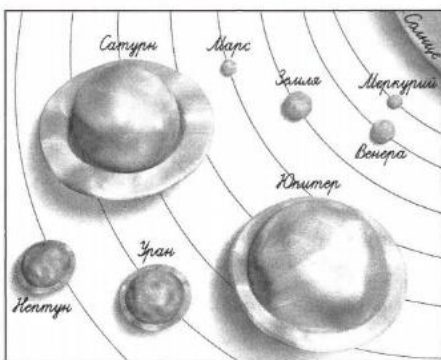
2. Заполни пропуски в тексте.

Чтобы ориентироваться в мире звёзд, важно различать северную и южную части неба. В северной части неба находится _____. Если же встать спиной к _____, перед вами будет _____ часть неба.

3. Вадим и Ульяна получили задание: вылепить из пластилина модель Солнечной системы. Вот так ребята выполнили задание. Определи и отметь галочкой, у кого модель правильная.



Модель Вадима



Модель Ульяны



Ответ:

Правильная модель у Вадима.

Правильная модель у Ульяны.

4. Закончи заполнение таблицы, предложив способы решения экологической проблемы.

Экологическая проблема	Способы решения
Проблема мусора	

5. Приведи примеры объектов Всемирного наследия.

1. _____

2. _____

3. _____

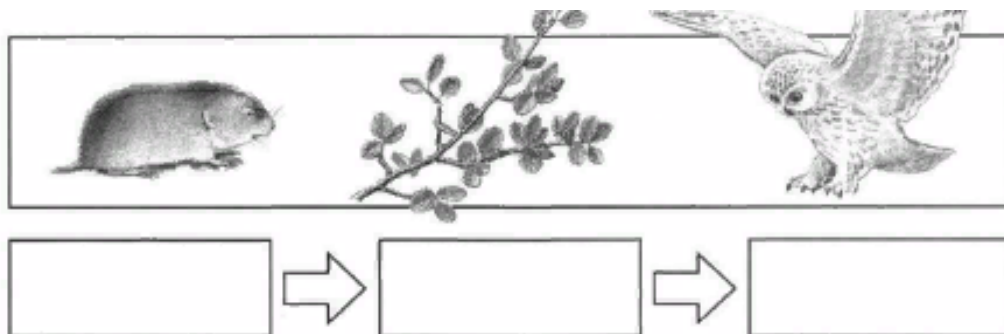
1. Приведи примеры растений пустыни.

1. _____

2. _____

3. _____

2. Узнай на рисунке растение и животных тундры. Впиши их названия в схему так, чтобы получилась цепь питания.



3. Помоги Серёже и Наде составить таблицу «Значение леса». Заполни пропущенные строки.

Лес — это 	защитник воздуха, водоёмов и почв.

	место для отдыха человека.
	источник грибов, ягод, лекарственных растений.

4. Объясни, в чём видна приспособленность животных пустыни к условиям жизни.

5. Подумай, что из перечисленного относится к экологическим проблемам (обведи номер красным карандашом). Что относится к мероприятиям по охране природы? (обведи номер зелёным карандашом).

1. Во время добычи нефти поверхность тундры нередко сильно загрязняется.

2. На нефтепромыслах внедряют безопасные для окружающей среды технологии.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №3. ТЕМА «РОДНОЙ КРАЙ». 4 класс.

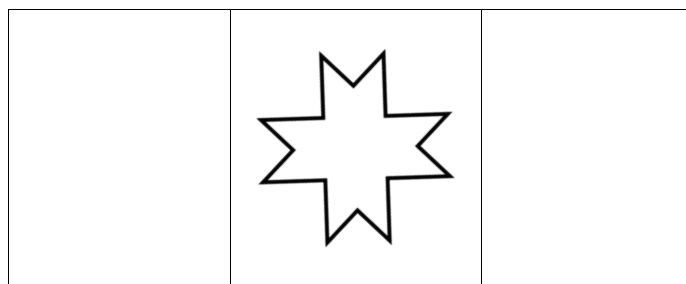
ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

1. Напиши, что ты называешь родным краем.

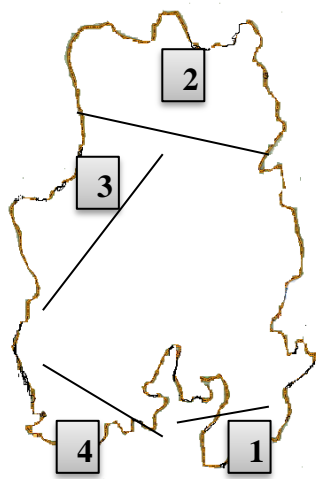
2. Каково положение нашего края на карте России?

3. Как называется главный город нашего края?

4. Раскрась флаг Удмуртской Республики.



5. Соотнеси названия поверхности с цифрами указанными на контуре Удмуртии, отметь их в квадрате.

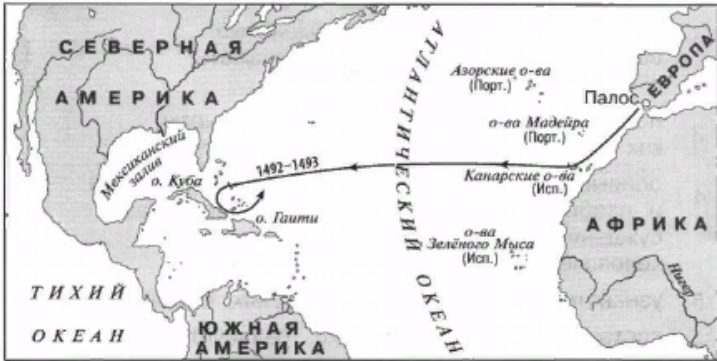


- 4 Можгинская возвышенность
- Сарапульская возвышенность
- Верхнекамская возвышенность
- Кильмезская низменность

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №4. ТЕМА «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ». 4 класс.

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

1. Рассмотрю карту. Запишу, путь какого мореплавателя на ней обозначен.



Ответ: _____

2. Заполни таблицу. В первый столбец запишу номера тех изобретений, которые относятся к распространению информации. Во втором столбце напишу, в какие исторические эпохи появились эти изобретения.

1. Радио. 2. Ткачество. 3. Письменность. 4. Механические часы. 5. Электрическое освещение. 6. Книгопечатание. 7. Электронные книги.

Изобретения	Исторические эпохи

2. Какие события

произошли в эти годы? В каком веке? Заполни пропуски.

1914-1918 годы (_____ век)-_____

1939-1948 годы (_____ век)-_____

3. Отметь (закрась кружок), какая страна Древнего мира является родиной Олимпийских игр.

- Древний Египет
- Древняя Палестина
- Древний Рим
- Древняя Греция

4. Отметь фотографию, которая подписана НЕВЕРНО.



Этот храм был сооружён в Древней Греции.



Это сооружение — средневековый рыцарский замок.



Этот храм был построен в Древнем Египте.

5. Что такое ООН? Напиши название этой организации.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №4. ТЕМА «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ». 4 класс.

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

1. Узнай события по историческим картам. Пронумеруй карты в соответствии в подписями.

1. Сталинградская битва
2. Куликовская битва
3. Ледовое побоище
4. Бородинская битва



2. На карте красным карандашом обведи границу России в конце 18 века.



2. Что из перечисленного называется революцией? Отметь галочкой.

- Выступление декабристов в 1825 году
- Освобождение крепостных крестьян в 186
- События февраля- октября 1917 года

Установи, в какой последовательности в России появились:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Академия наук в Петербурге | <input type="checkbox"/> Кунсткамера |
| <input type="checkbox"/> Политехнический музей | <input type="checkbox"/> Московский университет |