

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 71
с углублённым изучением отдельных предметов
имени Героя Российской Федерации Чухванцева Валерия Николаевича**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМК
Протокол № 1
30.08.2022

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 397 от «30» августа
2022 г.
Руководитель
_____ Т.В. Алимova

**Рабочая программа
по предмету «Сольфеджио»**

для обучающихся 5-8 классов

Количество часов в неделю 1

Составитель:

**Учитель музыки, высшей категория
(должность, категория)**

**Мацак Алефтина Николаевна
(Ф.И.О. учителя)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Сольфеджио» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания

Данная программа по предмету «Сольфеджио» ориентирована на классы с углубленным изучением музыки. Разработана на основе Авторской программы по предмету «Музыка» для средней школы Заслуженного работника народного образования УР Г.Ю. Геллера, которая была написана и утверждена Министерством народного образования УР в 1997 году (Приказ МНО УР № 157 от 15.05.97 г. Учителями музыки МОУ СОШ № 71 был разработан Адаптированный вариант авторской программы Г.Ю. Геллера для общеобразовательных школ «Музыка для средней школы», рекомендованный для использования в образовательном процессе средней общеобразовательной школы № 71 Министерством образования и науки УР в 2005 году (Приказ № 582 от 8.07.05 г.), который также, в 2017 году, был модернизирован (Приказ по МБОУ СОШ № 71 № 536 от 30.08.17 г.) примерной программы по учебному предмету «Сольфеджио». Дополнительные предпрофессиональные образовательные программы в области музыкального искусства. Предметная область теория и история музыки. Москва 2012 г.

Общая характеристика предмета

Предмет «Сольфеджио» способствует музыкально-эстетическому воспитанию учащихся, расширению их общего музыкального кругозора, формированию музыкального вкуса, является предмет «Сольфеджио». Уроки «Сольфеджио» развивают такие музыкальные данные как слух, память, ритм, помогают выявлению творческих задатков учеников, знакомят с теоретическими основами музыкального искусства.

Полученные на уроках «Сольфеджио» знания и навыки должны помочь учащемуся в его занятиях на инструменте, по музыкальной литературе и хору.

Благодаря полученным теоретическим знаниям и слуховым навыкам обучающиеся овладевают навыками осознанного восприятия элементов музыкального языка и музыкальной речи, навыками анализа незнакомого музыкального произведения, знаниями основных направлений и стилей в музыкальном искусстве, что позволяет использовать полученные знания в исполнительской предпрофессиональной деятельности.

Предмет воспитывает не только разносторонне развитого музыканта, но и готовит активного слушателя, знающего и понимающего классическую музыку.

Курс сольфеджио включает в себя следующие разделы:

- вокально – интонационные навыки;
- сольфеджирование и пение с листа;
- воспитание чувства метроритма;
- воспитание музыкального восприятия (анализ на слух);
- музыкальный диктант;
- воспитание творческих навыков;
- теоретические сведения

Гармоническое развитие музыкального слуха, музыкальной памяти, мышления учащихся может быть осуществлено лишь в том случае, если все формы работы, предусмотренные программой, будут находиться между собой в тесной взаимосвязи. При этом основными, определяющими формами работы являются: сольфеджирование, слуховой анализ и запись диктантов, а интонационные, ритмические и творческие упражнения- вспомогательные. Теоретические знания, полученные учащимися в процессе занятий, должны быть связаны с практическими навыками. Знание теоретических основ способствует воспитанию музыкального мышления учащихся, вырабатывает сознательное отношение к изучаемым

музыкальным явлениям. Вся теоретическая работа должна опираться на внутренние слуховые представления, наличие которых играет огромную роль в процессе обучения музыке, а также успешной исполнительской практике учащихся. За время обучения учащиеся приобрести ряд практических навыков: уметь правильно и интонационно точно петь выученную или незнакомую мелодию, один из голосов несложного двухголосного произведения; записывать по слуху несложную мелодию; подбирать на инструменте мелодию и аккомпанемент к ней; анализировать на слух несложные музыкальные произведения или отрывки. Освоение музыкальной грамоты происходит на музыкальном материале русских удмуртских и зарубежных композиторов.

Цели и задачи учебного предмета

Программа учебного предмета «Сольфеджио» направлена на художественно-эстетическое развитие личности учащегося

Цель- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений, навыков в области теории музыки.

Задачи:

-формирование комплекса знаний, умений и навыков, направленного на развитие у обучающегося музыкального слуха и памяти, чувства метроритма, музыкального восприятия и мышления, художественного вкуса, формирование знаний музыкальных стилей, владение профессиональной музыкальной терминологией;

-формирование навыков самостоятельной работы с музыкальным материалом;

-формирование у наиболее одаренных детей осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовка их к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области искусств.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по «Сольфеджио» в школе с углублённым изучением музыки для 5-8-х детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения музыки, музыкального инструмента, которые определены стандартом.

Воспитательный потенциал предмета «Сольфеджио» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №71 на 2023-2024 учебный год на изучение предмета в 5-7 классах выделено 34 часа в год. В 8 классах 68 часа в год. В связи с этим количество часов на прохождение основных тем предмета не изменено.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: информационно-коммуникационных технологий обучения; проблемного обучения; проектно-исследовательской и др.

Уровень усвоения учебного предмета -5-8 класс - углубленное изучение.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме реализации проектной деятельности обучающихся, организации мероприятий в рамках предметных недель школы.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №71. Рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

Учебно – методический комплект по предмету «Сольфеджио»:

1. Адаптированный вариант авторской программы для углублённого изучения музыки в МОУ СОШ № 71 Заслуженного работника народного образования УР Геллера Г.Ю. -Ижевск, 2005. – 65 с.
2. Адаптированный вариант авторской программы для углублённого изучения музыки в МОУ СОШ № 71 Заслуженного работника народного образования УР Геллера Г.Ю. Ижевск, 2013. – 65 с.
3. Геллер Г.Ю. Авторская программа по предмету «Музыка» для средней школы – Республиканский инновационный учебно-методический центр МНО УР- Ижевск, 1997. - 160 с.
4. Геллер Г.Ю. Музыка для средней школы, 1 класс. - Республиканский центр развития, Ижевск, 1998. – 101 с.
5. Геллер Г.Ю. Музыка для средней школы, 2 класс \ авторский текст – Ижевск, 2000. – 100 с.
6. Геллер Г.Ю. Музыка для средней школы, 3 класс – Ижевск, 2001. – 100 с.
7. Королева С.Б. «Я слышу, знаю и пою». Теория музыки на уроках сольфеджио с 1-го по 7-й класс. Санкт- Петербург, «Композитор», 2017.
8. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-4 класс: методическое пособие-М., Просвещение, 2004.
9. Критская Е.Д. Музыка, 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М, Просвещение. 2012. – 80 с.
10. . Критская Е.Д. Музыка, 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение. 2012. - 127 с.
11. . Критская Е.Д. Музыка, 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение. 2012. -128 с.
12. Критская Е.Д. Музыка, 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение. 2018. -127 с.

13. Примерной программы по учебному предмету «Сольфеджио». Дополнительные предпрофессиональные образовательные программы в области музыкального искусства. Предметная область теория и история музыки. Москва 2012 г.

УМК согласно перечню учебников, утвержденных приказом МО и Н РФ «Об утверждении Федерального перечня учебников, имеющих государственную аккредитацию рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» №254 от 20.05.2020 г с изменениями.

Срок, на который разработана рабочая программа: **2022 -2024 гг.**

Список приложений к рабочей программе:

Приложение 1. Критерии оценивания и перечень форм контроля

Содержание учебного предмета

Этапы комплексного группового обучения на занятиях сольфеджио по классам

5-8 класс – учебный этап

Развитие навыков правильного интонирования и сольфеджирования, построения, анализа и транспонирования. Изучение теоретических основ музыки выше стандарта (мелодические 1- и 2-х голосные диктанты, начальные основы гармонизации).

Теоретические сведения

Теория: Тональности мажора и минора до 7 ключевых знаков. Три вида минора. Главные трезвучия лада и их обращения, уменьшенного трезвучия, доминантсептаккорд. Альтерация. Модуляция и отклонение. Гармонический мажор (три вида минора, натуральный и гармонический вид мажора, в продвинутых группах – мелодический вид мажора). Хроматическая гамма.

Диатонические, интервалы, тритоны от звука и в тональности, вводный септаккорд, обращений малого мажорного септаккорда, увеличенного трезвучия Ритмические группы в размерах 2 /4, 3/4, 4 /4, 6/8. Пунктирный ритм. Ритмические группы в размерах, 4 /4,3/ 2, размерах 9/8.

Практика: построение аккордов и интервалов в тональности и от звука. Ритмические группы в разных размерах.

Интонационные упражнения

Пение гамм до 7 знаков, отдельных ступеней, мелодических оборотов.

Пение пройденных интервалов в тональности и от звука.

Пение трезвучий главных ступеней с обращениями и разрешениями.

Пение мажорного и минорного квартсептаккорда от звука.

Пение доминантового септаккорда от звука с разрешением в две тональности.

Пение последовательностей интервалов (мелодически и двухголосно).

Пение одного из голосов в двухголосных упражнениях с проигрыванием второго голоса на фортепиано

Пение последовательностей аккордов (мелодически, группами, с одновременной игрой на фортепиано)

Пение одноголосных, двухголосных секвенций.

Сольфеджирование и пение с листа. Пение выученных мелодий по нотам в пройденных тональностях и размерах с более сложными мелодическими и ритмическими оборотами

Пение с листа мелодий в пройденных тональностях и размерах, включающих интонации тритонов, движение по звукам главных аккордов, доминантового септаккорда, уменьшенного трезвучия.

Пение двухголосных примеров с большей самостоятельностью каждого голоса (в ансамбле и с проигрыванием одного из голосов на фортепиано).

Транспонирование выученных мелодий.

Ритмические упражнения

Ритмические группы в размерах 2/4, 3/4, 4/4, 6/8. Пунктирный ритм. Ритмические группы в размерах, 4/4, 3/2, размерах 9/8

Простукивание записанного ритмического рисунка в пройденных размерах.

Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Ритм четверть с точкой и две шестнадцатых в размерах 2/4, 3/4, 4/4.

Продолжение работы над дирижерским жестом в размере 6/8.

Ритмические группы в размерах, 4/4, 3/2, размерах 9/8

Дирижирование в простых размерах при пении двухголосия с собственным аккомпанементом.

Исполнение мелодий с ритмическим аккомпанементом.

Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных примеров и с листа.

Слуховой анализ Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном построении его формы (период, предложения, фразы, секвенции, каденции).

Определение на слух и осознание мелодических оборотов, включающих движение по звукам обращений главных трезвучий, уменьшенному трезвучию, скачки на тритоны.

Определение на слух интервалов в мелодическом и гармоническом звучании вне тональности.

Определение на слух последовательности интервалов в пройденных тональностях

Определение на слух аккордов в мелодическом и гармоническом звучании вне тональности.

Усложнённый уровень: Определение на слух последовательности из аккордов в пройденных тональностях

Музыкальный диктант

Различные формы устного диктанта. Запись мелодий по памяти.

Письменный диктант в пройденных тональностях в объеме 8-10 тактов, включающих пройденные мелодические обороты, скачки на пройденные интервалы, движение по звукам пройденных аккордов, изученные ритмические фигуры.

Творческие задания

Импровизация и сочинение мелодий различного характера и жанра.

Импровизация и сочинение мелодий с использованием интонаций пройденных интервалов, движением по звукам пройденных аккордов.

Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритм.

Импровизация и сочинение мелодий с использованием изученных ритмических фигур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание программы ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию ученика.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Владение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

— сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества;

— развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства;

— сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений)

— расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа, классическому и современному музыкальному наследию;

— овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства;

— приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности.

Выпускник научится:

— сольфеджировать одноголосные, двухголосные музыкальные примеры;

— записывать музыкальные построения средней трудности с использованием навыков слухового анализа;

— слышать и анализировать аккордовые и интервальные цепочки;

— применять первичные теоретические знания;

— использовать профессиональную музыкальную терминологию;

— осуществлять анализ элементов музыкального языка;

— использовать навыки свободного чтения и точного интонирования нотного текста, включая свободную ориентацию в тональностях;

- применять навыки воспроизведения музыкального текста путем индивидуального и ансамблевого сольфеджирования, чтения с листа;
- запоминать и воспроизводить усвоенные вокально-интонационные модели и мелодии музыкальных произведений.

К концу курса по сольфеджио учащиеся должны уметь:

1. Записать одноголосный диктант в течении 25-30 минут. Диктант в объёме 8 тактов в мажорных и минорных тональностях с несложным ритмом; размеры 2/4, 3/4, 4/4. Ритмические длительности и группы: целые и половинные ноты, половинные ноты с точкой, четверти, восьмые, четверти с точкой и восьмые, четыре шестнадцатых, восьмая с точкой и шестнадцатая.

2. Спеть с листа незнакомую мелодию с тактированием. Мелодия в мажорных и минорных тональностях, в размерах: 2/4, 3/4, 4/4.

3. Спеть любую мажорную (натуральную или гармоническую) и минорную (натуральную, гармоническую, мелодическую) гаммы.

4. Спеть от данного звука вверх или вниз чистые, большие и малые интервалы, тритоны и характерные интервалы с разрешением.

5. Спеть от данного звука аккорды; трезвучия мажорные и минорные с обращениями, уменьшенные и увеличенные (вверх и вниз), доминантсептаккорд и его обращения с разрешением, вводные септаккорды с разрешением.

6. Спеть в мажорных и минорных тональностях главные трезвучия и их обращения, доминантсептаккорд и его обращения, септаккорды.

7. Определить на слух интервалы (в пределах октавы), последовательность интервалов и аккордов (мажорные и минорные трезвучия их обращения, доминантсептаккорд и его обращения, вводные септаккорды).

По музыкальной грамоте

1. Знать мажорные и минорные тональности до 7 знаков в ключе.

2. Построить и определить большие, малые, чистые интервалы, тритоны и характерные интервалы с разрешением.

3. Построить от данного звука вверх и вниз трезвучия мажорные и минорные, их обращения, доминантсептаккорд и его обращения, вводные септаккорды.

4. В мажорных и минорных тональностях построить главные трезвучия лада и их обращения, доминантсептаккорд с обращениями, вводные септаккорды.

Основными формами контроля знаний умений и навыков учащихся являются: анализ и оценка слуховых и письменных работ, мелодические и ритмические диктанты, анализ музыкальных произведений, пение и сольфеджирование с листа, импровизация и сочинение мелодий

Тематическое планирование 5 класс

Тема (Раздел)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
Теоретические сведения	14	https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru http://window.edu.ru https://uchebnik.mos.ru	Групповое занятие Практическая работа Викторина
Интонационные упражнения	8	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://uchebnik.mos.ru	Групповое занятие Практическая работа
Ритмические упражнения	5	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://uchebnik.mos.ru	Групповое занятие Практическая работа
Сольфеджирование и чтение с листа	2	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://uchebnik.mos.ru	Групповое занятие Практическая работа
Музыкальный диктант	5	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://uchebnik.mos.ru	Групповое занятие Практическая работа Контрольный урок

Тематическое планирование 6 класс

Тема (Раздел)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
Теоретические сведения	14	https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru http://window.edu.ru https://uchebnik.mos.ru	Групповое занятие Практическая работа Контрольный урок
Интонационные упражнения	7	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru	Групповое занятие Практическая работа

		https://uchebnik.mos.ru	
Ритмические упражнения	6	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://uchebnik.mos.ru	Групповое занятие Практическая работа Викторина
Сольфеджирование и чтение с листа	4	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://uchebnik.mos.ru	Практическая работа
Музыкальный диктант	3	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://uchebnik.mos.ru	Групповое занятие Практическая работа Контрольный урок

Тематическое планирование 7 класс

Тема (Раздел)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
Теоретические сведения	14	https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru http://window.edu.ru https://uchebnik.mos.ru	Групповое занятие Практическая работа Викторина
Интонационные упражнения	7	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://uchebnik.mos.ru	Групповое занятие Практическая работа
Ритмические упражнения	3	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://uchebnik.mos.ru	Групповое занятие Практическая работа
Сольфеджирование и чтение с листа	3	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://uchebnik.mos.ru	Практическая работа
Музыкальный диктант	7	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru	Групповое занятие Практическая работа

			Контрольный урок
--	--	--	------------------

Тематическое планирование 8 класс

Тема (Раздел)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
Теоретические сведения	32	https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru http://window.edu.ru https://uchebnik.mos.ru	Групповое занятие Практическая работа Викторина
Интонационные упражнения	14	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://uchebnik.mos.ru	Групповое занятие Практическая работа Контрольный урок
Ритмические упражнения	8	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://uchebnik.mos.ru	Групповое занятие Практическая работа
Сольфеджирование и чтение с листа	6	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://uchebnik.mos.ru	Групповое занятие Практическая работа
Музыкальный диктант	8	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru https://uchebnik.mos.ru	Групповое занятие Практическая работа Экзамен

Поурочное планирование 5 класс

Раздел	№	Тема	Количество во часов	Формы и виды контроля
Теоретические сведения	1.	Тональности с 4 диэзами. Гамма Ми мажор	1	Устный опрос
	2.	Тональности с 4 диэзами. Гамма до диэз минор	1	Практическая работа
	3.	Тональности с 4 бемолями. Гамма Ля бемоль мажор	1	Устный опрос
	4.	Тональности с 4 бемолями. Гамма фа минор	1	Практическая работа
Музыкальный диктант	5.	Музыкальный диктант	1	Практическая работа
Теоретические сведения	6.	Тритоны в тональности	1	Практическая работа
	7.	Секвенция	1	Устный опрос
	8.	Транспонирование	1	Практическая работа
	9.	Уменьшенное трезвучие в мажоре и гармоническом миноре.	1	Устный опрос
	10.	Уменьшенное трезвучие в мажоре и гармоническом миноре	1	Практическая работа
	11.	Обращение главных трезвучий	1	Устный опрос
	12.	Д7 в тональности	1	Практическая работа
	13.	Д7 и его обращения	1	Практическая работа
	Музыкальный диктант	14.	Музыкальный диктант	1
Сольфеджирование и пение с листа	15.	Сольфеджирование и пение с листа	1	Устный опрос
Музыкальный диктант	16.	Музыкальный диктант	1	Практическая работа
Ритмические упражнения	17.	Синкопы. Ритмические группы	1	Устный опрос
	18.	Увеличенная кварта в мажоре	1	Практическая работа
Теоретические сведения	19.	Квинтовый круг тональностей	1	Устный опрос
	20.	Квинтовый круг тональностей	1	Практическая работа
Музыкальный диктант	21.	Слуховой анализ. Музыкальный диктант	1	Практическая работа
	22.	Тональности с 5 бемолями. Гамма Ре бемоль мажор, си бемоль минор	1	Устный опрос
	23.	Музыкальный диктант	1	Практическая

				работа
Интонационные упражнения	24.	Двухголосное пение	1	Практическая работа
	25.	Буквенное обозначение тональностей	1	Устный опрос
	26.	Строение мелодии. Период, предложение	1	Устный опрос
	27.	Двухголосное пение	1	Практическая работа
	28.	Тональности с 5 бемолями. Гамма Ре бемоль мажор, си бемоль минор	1	Устный опрос
Ритмические упражнения	29.	Ритмические группы в размере 6/8	1	Практическая работа
	30.	Переменный размер	1	Устный опрос
Интонационные упражнения	31.	Хроматическое отклонение	1	Практическая работа
	32.	Параллельные тональности	1	Устный опрос
	33.	Аккорды и интервалы в тональности и от звука	1	Устный опрос
Сольфеджирование и пение с листа	34.	Сольфеджирование и пение с листа	1	Практическая работа

Поурочное планирование 6 класс

Раздел	№	Тема	Количество часов	Формы и виды контроля
Теоретические сведения	1.	Тональности до 4 знаков	1	Устный опрос
Ритмические упражнения	2.	Ритмические группы в размерах 2/4 ,3/4	1	Практическая работа
	3.	Ритмические группы в размере 4/4	1	Устный опрос
Теоретические сведения	4.	Гармонический мажор	1	Устный опрос
	5.	Тональности до 5 знаков	1	Устный опрос
Музыкальный диктант	6.	Музыкальный диктант	1	Практическая работа
Теоретические сведения	7.	Уменьшенное трезвучие в гармоническом миноре	1	Устный опрос
	8.	Характерные интервалы	1	Устный опрос
	9.	Тональности Си мажор и соль диез минор	1	Практическая работа
Ритмические упражнения	10.	Ритм четверть с точкой шестнадцатые	1	Практическая работа
	11.	Тональности Ре бемоль мажор и си бемоль минор	1	Устный опрос
Музыкальный	12.	Музыкальный диктант	1	Практическая

диктант				работа
Сольфеджирование и пение с листа	13.	Сольфеджирование и пение с листа	1	Практическая работа
	14.	Слуховой диктант	1	Устный опрос
Теоретические сведения	15.	Обращение интервалов	1	Практическая работа
	16.	Построение б7,б6, м7,м6	1	Устный опрос
	17.	Тритоны в гармоническом миноре	1	Практическая работа
Интонационные упражнения	18.	Модуляция.	1	Устный опрос
	19.	Ладовая альтерация. Хроматизм	1	Практическая работа
Музыкальный диктант	20.	Музыкальный диктант	1	Практическая работа
Интонационные упражнения	21.	Смена лада и тональности в мелодии	1	Устный опрос
Теоретические сведения	22.	Тональности Ля мажор и фа диез минор	1	Практическая работа
	23.	Тональности Ми бемоль мажор и до минор	1	Устный опрос
Ритмические упражнения	24.	Переменный размер	1	Устный опрос
Теоретические сведения	25.	Строение мелодии. Период. Предложение	1	Практическая работа
	26.	Буквенное обозначение тональностей	1	Устный опрос
	27.	Средство музыкальной выразительности	1	Устный опрос
Интонационные упражнения	28.	Ладовая альтерация	1	Практическая работа
	29.	Модуляция и отклонение	1	Практическая работа
	30.	Тональности с 5 знаками	1	
	31.	Интервалы и тональности и от звука	1	Устный опрос
Ритмические упражнения	32.	Ритмические группы в размерах 3/4, 4/4	1	Практическая работа
Сольфеджирование и пение с листа	33.	Пение с листа	1	Практическая работа
	34.	Сольфеджирование и пение с листа	1	Практическая работа

Поурочное планирование 7 класс

Раздел	№	Тема	Количество часов	Формы и виды контроля
Теоретические сведения	1.	Мажорные тональности до 5 знаков	1	Устный опрос
Ритмические упражнения	2.	Ритмические группы	1	Практическая работа
	3.	Слуховой диктант	1	Устный опрос
Теоретические сведения	4.	Минорные тональности до 5 знаков	1	Практическая работа
Музыкальный диктант	5.	Музыкальный диктант	1	Практическая работа
Сольфеджирование и пение с листа	6.	Сольфеджирование и пение с листа	1	Практическая работа
Интонационные упражнения	7.	Чтение с листа. Диктант	1	Практическая работа
Теоретические сведения	8.	Интервалы	1	Устный опрос
	9.	Характерные интервалы в гармоническом миноре	1	Устный опрос
	10.	T-S-D-T построение	1	Практическая работа
	11.	T-S-D-T построение.	1	Устный опрос
	12.	Тритоны	1	Устный опрос
	13.	Вводный септаккорд в тональности	1	Практическая работа
Музыкальный диктант	14.	Музыкальный диктант	1	Практическая работа
Ритмические упражнения	15.	Д7 и его обращения	1	Устный опрос
Музыкальный диктант	16.	Музыкальный диктант	1	Практическая работа
Теоретические сведения	17.	Гармонический мажор	1	Устный опрос
	18.	Тритоны в гармоническом миноре	1	Практическая работа
	19.	Тритоны в гармоническом миноре	1	Устный опрос
Музыкальный диктант	20.	Музыкальный диктант	1	Практическая работа
Теоретические сведения	21.	Д7 и его обращения	1	Устный опрос
	22.	Д7 и его обращения	1	Устный опрос
Музыкальный диктант	23.	Музыкальный диктант	1	Практическая работа
Интонационные упражнения	24.	Ладовая альтерация. Хроматизм	1	Практическая работа
	25.	Смена тональностей	1	Устный опрос

Сольфеджирование и пение с листа	26.	Сольфеджирование и пение с листа	1	Практическая работа
Музыкальный диктант	27.	Музыкальный диктант	1	Практическая работа
Интонационные упражнения	28.	Интервалы. Чтение с листа	1	Практическая работа
Теоретические сведения	29.	Гармонический мажор	1	Устный опрос
Музыкальный диктант	30.	Музыкальный диктант	1	Практическая работа
Интонационные упражнения	31.	Слуховой анализ. Характерные интервалы	1	Устный опрос
	32.	Построение М53, Б53 от звука	1	Устный опрос
	33.	Построение Д7, Д2 от звука	1	Практическая работа
Сольфеджирование и пение с листа	34.	Чтение с листа	1	Устный опрос

Поурочное планирование 8 класс

Раздел	№	Тема	Количество часов	Формы и виды контроля
Теоретические сведения	1	Тональности до 5 знаков	2	Устный опрос
	2	Построение интервалов	2	Практическая работа
Ритмические упражнения	3	Чтение с листа	2	Практическая работа
	4	Хроматическая гамма	2	Практическая работа
	5	Диатонические интервалы	2	Устный опрос
Музыкальный диктант	6	Диктант	2	Практическая работа
Интонационные упражнения	7	Чтение с листа. Диктант	2	Устный опрос
	8	Д7, Д65 от звука	2	Практическая работа
	9	Диктант. Д43 от звука	2	Практическая работа
	10	Слуховой анализ. Вводный септаккорд в тональности	2	Устный опрос
	11	Вводный септаккорд и его обращения	2	Устный опрос
Музыкальный диктант	12	Диктант	2	Практическая работа

Теоретические сведения	13	Гармонический мажор	2	Устный опрос
Музыкальный диктант	14	Чтение с листа. Диктант	2	Практическая работа
Теоретические сведения	15	Д2 от звука	2	Устный опрос
	16	Диктант. Вводный септаккорд в тональности	2	Практическая работа
	17	Чтение с листа. Диктант	2	Практическая работа
	18	Сольфеджирование и пение с листа	2	Устный опрос
	19	Тритоны в гармоническом мажоре	2	Практическая работа
Музыкальный диктант	20	Музыкальный диктант	2	Практическая работа
Интонационные упражнения	21	Построение интервалов и аккордов	2	Устный опрос
	22	Чтение с листа.	2	Практическая работа
Сольфеджирование и пение с листа	23	Сольфеджирование и пение с листа	2	Устный опрос
	24	Слуховой диктант	2	Устный опрос
Теоретические сведения	25	Вводный септаккорд в тональности	2	Практическая работа
	26	Характерные интервалы	2	Устный опрос
	27	Аккорды и интервалы в тональности и от звука	2	Практическая работа
	28	Аккорды и интервалы в тональности и от звука	2	Устный опрос
Сольфеджирование и пение с листа	29	Сольфеджирование и пение с листа	2	Устный опрос
Теоретические сведения	30	Построение аккордовых оборотов	2	Практическая работа
	31	Дирижирование. Построение аккордов от звука и в тональности	2	Устный опрос
	32	Построение характерных интервалов	2	Практическая работа
	33	Построение тритонов от звука	2	Устный опрос
Сольфеджирование и пение с листа	34	Сольфеджирование и пение с листа	2	Устный опрос

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

1. Адаптированный вариант авторской программы для углублённого изучения музыки в МОУ СОШ № 71 Заслуженного работника народного образования УР Геллера Г.Ю. -Ижевск, 2005. – 65 с.
2. Адаптированный вариант авторской программы для углублённого изучения музыки в МОУ СОШ № 71 Заслуженного работника народного образования УР Геллера Г.Ю. Ижевск, 2013. – 65 с.
3. Геллер Г.Ю. Авторская программа по предмету «Музыка» для средней школы – Республиканский инновационный учебно-методический центр МНО УР-Ижевск, 1997. - 160 с.
4. Королева С.Б. «Я слышу, знаю и пою». Теория музыки на уроках сольфеджио с 1-го по 7-й класс. Санкт- Петербург, «Композитор», 2017.
5. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. «Музыка» Рабочая программа 5-8 классы (Москва «Просвещение»,2017г).
6. Критская Е.Д. Музыка, 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. –М, Просвещение. 2016. -159 с.
7. Критская Е.Д. Музыка, 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. –М., Просвещение. 2017. -168 с.
8. Критская Е.Д. Музыка, 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. –М., Просвещение. 2017. - 167 с.
9. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2017 -128с
10. Калмыков Б. и Фридкин Г. Сольфеджио, ч. 1.- М., 1979
11. Калмыков Б. и Фридкин Г. Сольфеджио, ч. 2.- М., 1978.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс [Ноты]: пособие для учителя / сост. Е. Д. Критская. – М.: Просвещение, 2019.

Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 6 класс [Ноты]: пособие для учителя / сост. Е. Д. Критская. – М.: Просвещение, 2019.

Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 7 класс [Ноты]: пособие для учителя / сост. Е. Д. Критская. – М.: Просвещение, 2019.

Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 8 класс [Ноты]: пособие для учителя / сост. Е. Д. Критская. – М.: Просвещение, 2019.

Музыка. Фонохрестоматия. 5 класс [Электронный ресурс] / сост. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Музыка. Фонохрестоматия. 6 класс [Электронный ресурс] / сост. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Музыка. Фонохрестоматия. 7 класс [Электронный ресурс] / сост. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Музыка. Фонохрестоматия. 8 класс [Электронный ресурс] / сост. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Музыка. 5-8 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 126

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИИНТЕРНЕТ:

1. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
2. Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/3>. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режимдоступа: <http://school-collection.edu.ru>
5. Российская Электронная Школа
6. «Московская электронная школа» <https://uchebnik.mos.ru>
7. «ЯКласс». <https://www.yaklass.ru>
8. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
9. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
10. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
11. Библиотека цифрового образовательного контента. Режим доступа: <https://urok.apkpro.ru>

Приложение 1. Критерии оценивания и перечень форм контроля (с учетом ФГОС)

Предполагаемые формы обучения: групповые, коллективные.

Виды организации учебной деятельности: урок.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый, устный.

Формы (приемы) контроля: наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест, задание в рабочей тетради, контрольный урок .

Контроль знаний, умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) на уроках осуществляется в форме устного опроса, самостоятельной работы, проверки выполнения домашнего задания, тестирование, слуховой анализ.

Выведение итоговых отметок осуществляется по четвертям и за год. Отметка является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки учащегося по предмету в каждом классе: усвоение теоретического и практического материала, овладение компетенциями

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся начальной школы в форме самостоятельных работа и контрольного урока 2 раза в год: в конце первого полугодия и в конце второго полугодия, в 8 классе проводится выпускной экзамен

Перечень контрольных, практических, лабораторных работ

№ п/п	Контрольная работа	Тема
	5 класс Контрольная работа №1	Проверка знаний полученных за 1 полугодие
	Контрольная работа№2	Проверка знаний полученных за 2 полугодие
	6 класс Контрольная работа №1	Проверка знаний полученных за 1 полугодие
	Контрольная работа№2	Проверка знаний полученных за 2 полугодие
	7 класс Контрольная работа №1	Проверка знаний полученных за 1 полугодие
	Контрольная работа№2	Проверка знаний полученных за 2 полугодие
	8 класс Контрольная работа №1	Проверка знаний полученных за 1 полугодие
	Контрольная работа№2	Проверка знаний полученных за 2 полугодие

Контрольно- измерительный материал

5 КЛАСС 1 полугодие

1. Какой аккорд состоит из $m3+m3$? А) $B53$ Б) $B6$ В) $M53$ Г) $um53$
2. Какая ступень изменяется в гармоническом мажоре? А) понижается VI ступень
Б) повышается V ступень В) повышается VII ступень Г) понижается II ступень
3. Строение гармонического минора: А) тон – полутон тон тон полутон тон тон
Б) тон полутон тон тон полутон полтора тона полутон В) тон – тон – полутон тон –
тон тон полутон Г) тон – тон полутон – тон полтора тона полутон
4. Тритоны это: А) $um7$ и $ув2$ Б) $ув4$ и $ум5$ В) $ум4$ и $ув5$ Г) $ум4$ и $ум5$
5. Синкопа – это: А) сильная доля Б) слабая доля В) перенесение мелодии из одной тональности в другую
Г) перенесение акцента с сильной доли на слабую
6. Какой аккорд состоит из $m3 + b2 + b3$? А) $D43$ Б) $S64$ В) $D2$ Г) $T53$
7. Определить значение и тональности аккорда *disfisah*: А) $D43$ в *Cis, cis* Б) $D65$ в *E, e*
В) $D65$ в *F, f* Г) $D7$ в *Gis, g*
8. Тональности с шестью диэзами при ключе: А) *H - dur, gis moll* Б) *E dur, cis moll*
В) *Fis dur, dis moll* Г) *Es – dur, c – moll*
9. Энгармонически равные тональности – это:
А) Одинаковые ключевые знаки, но разные тоники
Б) Разные ключевые знаки, но одинаковые тоники
В) Тональности, одинаковые по высоте и одинаковые по названию
Г) Тональности, одинаковые по высоте, но различные по названию
10. Какой аккорд есть в *H – dur*? А) $g - c - e$ Б) $fis - a - cis$ В) $e - gis - h - d$ Г) $fis - ais - cis - e$
11. размер $6/8$ – это: А) сложный Б) переменный В) простой Г) смешанный
12. $B64$ состоит из: А) $m3 + ч4$ Б) $b3 + ч4$ В) $ч4 + m3$ Г) $ч4 + b3$

5 КЛАСС 2 полугодие

1. $D64$ строится на: А) III ступени Б) V ступени В) II ступени Г) VII ступени
2. $D2$ строится на : А) II ступени Б) III ступени В) IV ступени Г) V ступени
3. Определить значение и тональности аккорда: $a - c - d - fis$ А) $D7$ в *F – dur, f moll*
Б) $S6$ в *C – dur, c moll* В) $D43$ в *G – dur, g moll* Г) $D65$ в *B – dur, b – moll*
4. Строение гармонического мажора: А) тон – тон – полутон – тон – тон – тон полутон
Б) тон – тон – полутон – тон – полутон – полтора тона полутон В) тон – полутон – тон –
полутон – тон – тон тон Г) тон – полутон – тон – тон – полутон – тон – тон
5. Определить аккорд $cis - e - g$ А) $B6$ Б) $ув53$ В) $M53$ Г) $ум53$
6. Какой аккорд есть в тональности *Fis – dur*? А) $eis - gis - h$ Б) $gis - his - dis$ В) $d - f - a$
Г) $c - e - g$
7. Тритоны в гармоническом мажоре:
А) $ув4$ на II ступени и $ум5$ VII на ступени Б) $ув4$ на VI ступени и $ум5$ II на ступени
В) $ув4$ на III ступени и $ум5$ VI на ступени
Г) $ув4$ на IV ступени и $ум5$ VII на ступени
8. Увеличенное трезвучие:
А) Между крайними звуками – уменьшенная квинта Б) Между крайними звуками –
большая секста В) Между крайними звуками – увеличенная квинта
Г) Между крайними звуками – уменьшенная кварта
9. Сколько знаков в *b – moll*? А) 5 б
Б) 6 # В) 7 ь Г) 4 ь
10. Какой тритон есть в тональности *g – moll*? А) $es - a$ Б) $b - e$ В) $gis - d$
Г) $f - h$
11. Увеличенное трезвучие в гармоническом миноре строится на:
А) на V ступени Б) на VI ступени В) на III ступени

6 класс 1 полугодие

1. Синкопы бывают: А) малые и большие Б) натуральные и гармонические
В) внутритактовые и междутактовые Г) диатонические и хроматические
2. Тональности *Fis – dur* и *fis – moll* между собой: А) однотональные Б) одноименные
В) параллельные Г) родственные
3. Определить интервал и его тональности $cis - b$:
А) $ув7$ *C – dur, a moll* Б) $ум7$ *D – dur, d moll* В) $б6$ *B – dur, D dur* Г) $ум7$ *E – dur, c – moll*
4. Сколько знаков в *Des – dur*? А) 6 # Б) 7 ь В) 4 # Г) 5 ь
5. Какие интервалы относятся к характерным? А) $ум4$, $ув5$, $ув4$, $ум5$

- Б) ум4, ув5, ум7, ув 2 В) ум4, ум5, ум7, ув2 Г) ув5, ум5, ув2, ум5
6. Какой аккорд состоит из м3+м3+б3? А) D65 Б) м VII7 В) D2 Г) ум VII7
7. В каких ладах строится ум VII7? А) натуральных Б) хроматических
В) гармонических Г) диатонических
8. Определить тональность и вид лада: d e – fis g – a – b – cis – d А) натуральный D dur Б) мелодический d moll В) гармонический d – moll Г) гармонический D – dur
9. Определить интервал и его тональности: b – cis
А) м3 в B – dur, b moll Б) б2 в B – dur, g moll В) ув 2 в Es – dur, c moll
Г) ув 2 в D – dur, d – moll
10. Разрешение уменьшенного трезвучия от звука «ais» в тональности: А) H – dur, hmoll, Gisdur, gismoll Б) Edur, emoll, Cisdur, cismoll В) Ddur, dmoll, Disdur, dismoll
Г) Fisdur, fismoll, Bdur, bmoll
11. Модуляция – это:
А) переход в новую тональность с закреплением в ней
Б) перемещение мелодии на другую ступень В) главные ступени Г) транспозиция
12. Как называется ритм: А) триоль Б) пунктирный В) синкопа внутритактовая
Г) синкопа междутактовая

6 КЛАСС 2 полугодие

1. На каких ступенях строятся уменьшенные квинты? А) на неустойчивых
Б) на устойчивых В) на главных Г) на побочных
2. В гармоническом мажоре:
А) повышается IV ступень Б) понижается VI ступень В) понижается VII ступень
Г) повышается VII ступень
3. Определить тональности для ув 4 с – fis: А) A – dur, fis – moll, c – dur, c moll Б) G – dur, g – moll, E – dur, e moll В) H – dur, gis – moll, D – dur, h moll Г) C – dur, ges – moll, C – dur, es – moll
4. Характерные интервалы встречаются: А) в мелодических видах мажора и минора
Б) в натуральных видах мажора и минора В) в гармонических видах мажора и минора
Г) в параллельных видах мажора и минора
5. D 64 строится на: А) на ступени I лада
Б) на ступени II лада В) на ступени VI лада Г) на ступени VII лада
6. Тональности Fis – dur и dis – moll какие между собой? А) параллельные
Б) одноименные В) альтерированные Г) увеличенные
7. Определить аккорд и в какой он тональности : As – c – es ges:
А) D7 в AS – dur,
Б) S53 в dis – moll В) ум 53 в a moll Г) D7 в Des – dur
8. Какой аккорд состоит из б2 + б3 + м3? А) ув 53 Б) D2 В) Б6 Г) D43
9. Определить интервал и его тональность fis – es: А) б6 в Fis – dur, fis moll
Б) ум7 в F – dur, f moll В) ув7 в D – dur, d moll Г) ум7 в G – dur, d – moll
10. Крайние звуки увеличенное трезвучия составляют: А) ум 5 Б) ч 5 В) ув 5 Г) ув 4
11. разрешение уменьшенного трезвучия от звука h: А) C – dur, c – moll, A – dur, a – moll
Б) H – dur, h – moll, D – dur, d moll В) F dur, d – moll, G – dur, e moll Г) E – dur, e – moll, Cis – dur, cis – moll
12. Триоль, равная , это:
А) Б) Б) Б)

7 класс 1 полугодие

1. Сколько родственных тональностей? А) 2 Г) 6
Б) 4 Д) 7 В) 5
2. На какой ступени минора строится ув53?
А) I Г) VI Б) VII # Д) V В) III
3. Отклонение – это:
А) Временный переход в новую тональность Б) Переход в новую тональность и закрепление в ней
В) Повышение или понижение неустойчивых ступеней лада
4. Сколько триольных восьмых в половинной?
А) 3 Г) 6 Б) 4 Д) 7 В) 5
5. В какой тональности ре бекар VI пониженная ступень? А) Fis –

- а). параллельные
 - б). одноимённые
 - в). однотерцовые
2. К тритонам относятся
- а). ув.4, ум.5
 - б). ув.5, ум4
 - в) ув.2, ум.7
3. ув.4 на IV ступени мажора и на VI минора относится к
- а). натуральным тритонам
 - б). гармоническим тритонам
4. В каких ладах образуются характерные интервалы
- а). в натуральном мажоре и гармоническом миноре
 - б). в гармонических
 - в). в натуральных
5. Какой из характерных интервалов разрешается в м.3
- а). ум.4
 - б). ув.5
 - в). ув.2
6. Какое из обращений трезвучия состоит – м.3+ ч.4
- а). Бб.
 - б). Мб4
 - в). М.б
7. Что такое Sб
- а). первое обращение субдоминантового трезвучия
 - б). второе обращение субдоминантового трезвучия
 - в). субдоминантовое трезвучие
8. Ум.53 состоит из
- а). м.3 + б.3
 - б). м.3 + м3
 - в). м.3 + ум3
9. В какой аккорд разрешается S53
- а). T53
 - б). Sб
 - в). Tб
10. Септаккорд – это
- а). созвучие из трех и более звуков
 - б). аккорд из четырех звуков, расположенных по терциям
 - в). аккорд из септима
- 8класс 2 полугодие**
1. Доминантовый септаккорд - это
- а). малый мажорный септаккорд на V ступени натурального мажора и гармонического минора
 - б). септаккорд на доминанте
2. Как называется верхний звук септаккорда
- а). прима
 - б). квинта
 - в). септима
3. Какое трезвучие находится в основании Д7
- а). Б53
 - б). М53
 - в). Ум53
4. В какой аккорд разрешается Д7

- а). Т53
 - б). Т53⁻⁵
 - в). Д53
5. В состав каких аккордов входит Ум.53 (отметить все правильные варианты)
- а). Д7
 - б). Д65
 - в). Д43
6. В каком из обращений Д7 секунда находится в середине
- а). Д2
 - б). Д65
 - в). Д43
7. Ув.53 состоит
- а). м.3+ ув.4
 - б). б.3+б.3
 - в). ч.4+м.3
8. Миксолидийский лад - это
- а). мажор с VII^б
 - б). минор с VI[#]
 - в). мажор с IV[#]
9. Ладовая альтерация связана с изменением
- а). устойчивых ступеней
 - б). неустойчивых ступеней
 - в). натуральных ступеней
10. Отклонение – это
- а). переход в родственную тональность с закреплением новой тоники.
 - б). кратковременный переход в родственную тональность без закрепления новой тоники.
 - в). сопоставление разных тональностей.

Критерии оценок по предмету «Сольфеджио»

Оценка «5» (отлично) ставиться:

1. Ученик полностью и свободно владеет теоретическим материалом, без затруднений излагает его на практике.
2. Проявляет творчество на хорошем уровне в сочетании с необходимыми знаниями, умениями, навыками.
3. Самостоятельно и своевременно без затруднений контролирует правильность выполнения работы.
4. Работа выполняется в срок, и она соответствует требованиям урока.

Оценка «4» (хорошо) ставиться:

1. Ученик полностью и свободно владеет теоретическим материалом без затруднений излагает его на практике.
2. Проявляет творчество на достаточном уровне в сочетании с необходимыми знаниями, умениями, навыками.
3. Исправляет собственные ошибки и недочеты самостоятельно, иногда с небольшой помощью учителя.
4. Работа выполняется в срок, и она соответствует требованиям урока.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставиться:

1. Ученик имеет проблемы в знаниях, неполно излагает материал, и не всегда может использовать его в работе.
2. Знает значение музыкальных терминов, но не всегда правильно их использует.
3. Не проявляет творчества в работе, в недостаточной мере заинтересован в конечном результате.
4. Исправляет ошибки и недочеты в основном с помощью учителя.
5. Работу иногда не выполняет в срок и порой она бывает не завершена.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставиться:

1. Незнание теории.
2. Не знает назначение музыкальных терминов, неправильно их использует.
3. Не проявляет творчества в работе.
4. Не может исправить собственные ошибки.